

**Manuale per
personale
formatore**

da utilizzare per

**il corso di
formazione
Com4AgriPlant**



Co-funded by
the European Union

Indice

1. Introduzione	3
2. Corso di formazione e programma	5
2.1 Preparazione pre-corso	5
2.2 Introduzione alle sessioni	10
2.3 Introduzione ai contenuti del corso	15
3. Contenuti e attività del corso	17
4. Valutazione del corso di formazione	21
4.1 Coinvolgimento e soddisfazione delle e dei partecipanti	21
4.2 Cambiamento delle conoscenze e dei comportamenti	24

1. Introduzione

Il manuale di Com4AgriPlant per il personale formatore è stato realizzato con lo scopo di supportare il personale formatore, le educatrici e gli educatori, le e i consulenti agricoli e il personale docente nella realizzazione di un corso di formazione coinvolgente ed efficace sulla agricoltura sostenibile e le diete sostenibili. Il manuale offre la struttura, le risorse e le metodologie necessarie per rendere l'apprendimento più stimolante, sia a chi affianca agricoltrici e agricoltori nel passaggio alla agricoltura sostenibile, alle consumatrici e ai consumatori interessati a scelte alimentari più sostenibili o a professioniste e professionisti che promuovono la sostenibilità.

Il corso di formazione si basa sul **materiale didattico Com4AgriPlant**, costituito da contenuti strutturati, presentazioni PowerPoint, attività interattive e una collezione di storie a fumetti create con l'obiettivo di semplificare i concetti più complessi e aumentare il coinvolgimento. Questo manuale permette al personale formatore di comprendere come implementare le sessioni in maniera efficace, adattare i contenuti a diversi tipi di pubblico e garantire che l'apprendimento sia informativo e pratico.

A chi è rivolto questo manuale?

Il manuale è stato realizzato, in particolare, per il personale professionista che lavora nell'ambito dell'educazione, dei servizi di consulenza e della formazione agricola:

- **Personale educatore e formatore** presso organizzazioni di educazione per persone adulte, in particolare chi lavora con agricoltrici e agricoltori e consumatrici e consumatori.
- **Consulenti** di agenzie di sviluppo locali e regionali, che forniscono supporto per il passaggio all'agricoltura sostenibile, nonché le associazioni di consumatrici e consumatori, le organizzazioni di commercio equo ed etico, le ONG ambientali, il personale formatore che si occupa di diritti delle consumatrici e dei consumatori, le reti di economia sociale e le cooperative agroalimentari. Tali enti hanno tutti lo scopo di promuovere un consumo etico, la sostenibilità e la tutela di consumatrici e consumatori.
- **Consulenti agricoli** che assistono le agricoltrici e gli agricoltori nell'adozione di nuove pratiche sostenibili.
- **Personale docente** delle scuole agrarie che formano la prossima generazione di professioniste e professionisti del settore della agricoltura sostenibile e dell'agricoltura sostenibile.

Infine, la formazione si pone l'obiettivo di fornire ai produttori dell'industria alimentare e alle consumatrici e ai consumatori le conoscenze e le competenze necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardanti l'agricoltura sostenibile e le diete a base vegetale.

Com'è strutturato il corso di formazione?

Il corso di formazione Com4AgriPlant ha una struttura modulare, che consente al personale formatore di adattare i contenuti in base al pubblico specifico. La formazione è articolata in cinque

moduli principali, ognuno dei quali tratta aspetti fondamentali della agricoltura sostenibile e delle diete a base vegetale. I moduli sono suddivisi in unità didattiche composte da 13 sessioni formative da 90 minuti ciascuna. Ogni sessione comprende:

- **Contenuti teorici** illustrati attraverso storie a fumetti, presentazioni e discussioni guidate.
- **Attività interattive** come, ad esempio, esercizi di gruppo, casi di studio e compiti di problem-solving.
- **Componenti di valutazione** per esaminare l'acquisizione delle conoscenze e il coinvolgimento delle e dei partecipanti.

Il personale formatore può seguire sessioni già realizzate o adattare i contenuti selezionando le sessioni più rilevanti in base al *background*, alle esigenze e agli obiettivi di apprendimento del pubblico.

Perché utilizzare delle storie a fumetti?

Un aspetto distintivo e innovativo del corso Com4AgriPlan è l'**uso di storie a fumetti come strumento di apprendimento per persone adulte**. Questi racconti visivi permettono di semplificare concetti più complessi, aumentare il coinvolgimento e presentano scenari in cui le e i partecipanti possono identificarsi. Le storie a fumetti vengono utilizzate come punto di partenza per le discussioni, permettendo al personale formatore di stimolare la capacità di pensiero critico e incoraggiare le e i partecipanti a collegare il racconto con le loro esperienze personali e professionali.

Per il personale formatore interessato a conoscere le buone pratiche relative all'uso di storie a fumetti in contesti educativi, la metodologia didattica sviluppata all'interno del progetto offre indicazioni pratiche sull'integrazione dello *storytelling* visivo nella formazione. Attraverso l'utilizzo di storie a fumetti, contenuti teorici e attività interattive, il personale formatore può offrire un'esperienza didattica dinamica ed efficace.

Come utilizzare questo manuale?

Questo manuale è una guida dettagliata per il personale formatore e fornisce:

- Indicazioni **per la preparazione pre- corso** per consentire al personale formatore di adattare le sessioni in base ai diversi gruppi di partecipanti.
- **Una descrizione dettagliata delle sessioni**, con piani di lezione strutturati, attività consigliate e spunti di discussione.
- **Link a tutti i materiali necessari**, tra cui presentazioni PowerPoint, storie a fumetti e risorse didattiche aggiuntive.
- **Strumenti di valutazione** per misurare sia il coinvolgimento che l'acquisizione delle conoscenze, garantendo l'efficacia della formazione.

Con questi strumenti, il personale formatore può condurre con sicurezza sessioni coinvolgenti e informative, adattando i contenuti in base al pubblico e aumentando l'impatto della agricoltura sostenibile e dell'educazione al consumo a base vegetale.

2. Corso di formazione e programma

Il corso di formazione Com4AgriPlant è un percorso strutturato ideato con lo scopo di fornire conoscenze complete e strumenti pratici al personale educatore che promuove la agricoltura sostenibile e le diete a base vegetale. Attraverso un programma sistematico, il corso risponde alle esigenze di un pubblico adulto eterogeneo, tra cui agricoltrici e agricoltori, consumatrici e consumatori e personale educatore. Il corso pone l'accento sull'equilibrio tra i contenuti teorici e il coinvolgimento interattivo, affinché le e i partecipanti acquisiscano sia conoscenze di base che competenze concrete. Il programma utilizza numerose risorse, tra cui le storie a fumetti, le presentazioni PowerPoint e le attività pratiche, rendendo più accessibili e comprensibili i concetti più complessi.

Il programma è costituito da cinque *moduli* principali, articolati in diverse *unità* che approfondiscono aspetti specifici come, ad esempio, le pratiche agricole sostenibili, l'alimentazione a base vegetale e le strategie di marketing efficaci. Queste unità sono integrate in 13 sessioni da 90 minuti, offrendo un approccio modulare e flessibile all'apprendimento. Il personale formatore è invitato ad adattare i contenuti del corso e la difficoltà per soddisfare le esigenze specifiche delle e dei partecipanti, offrendo un'esperienza di apprendimento inclusiva e significativa.

Questo capitolo funge da guida pratica per il personale formatore, offrendo indicazioni dettagliate riguardanti la preparazione pre-corso, la pianificazione delle sessioni e l'erogazione dei contenuti. I paragrafi successivi offrono indicazioni dettagliate su come adattare il corso ai diversi tipi di partecipanti, selezionare le sessioni più adatte e implementare attività di apprendimento coinvolgenti e di valutazione.

2.1 Preparazione pre-corso

Per il successo del corso di formazione Com4AgriPlant è fondamentale una preparazione pre-corso efficace. Il personale formatore svolge un ruolo essenziale nell'adattare il programma alle esigenze specifiche del pubblico di riferimento, sia che si tratti di agricoltrici e agricoltori, consumatrici e consumatori e personale educatore. La fase di preparazione garantisce che i contenuti del corso siano pertinenti, coinvolgenti e significativi. Per ottenere questo risultato, il personale formatore deve seguire un approccio strutturato che includa la conoscenza del proprio pubblico, la selezione e la personalizzazione dei contenuti, la familiarizzazione con i materiali del corso e una pianificazione logistica efficace.

Il corso di formazione si basa su tre elementi principali: **moduli**, **unità** e **sessioni**. I **moduli** riguardano aree tematiche ampie come, ad esempio, la agricoltura sostenibile, l'alimentazione o il marketing. All'interno di ogni modulo, le **unità** approfondiscono temi specifici, offrendo contenuti dettagliati supportata da materiali scritti e risorse visive. Queste unità costituiscono la base delle **sessioni**, che integrano le unità a esperienze formative da 90 minuti. Ogni sessione comprende teoria e attività

interattive, rendendo più accessibili i concetti complessi e stimolando la partecipazione attiva. Il personale formatore dovrebbe esaminare questi elementi con attenzione al fine di allinearli con le esigenze, le esperienze e gli obiettivi di apprendimento delle e dei partecipanti.

Uno degli aspetti più innovativi del corso di formazione Com4AgriPlant è l'**integrazione delle storie a fumetti come strumento di apprendimento nei percorsi educativi per persone adulte**. Le storie a fumetti vengono utilizzate con l'obiettivo di semplificare idee più complesse, suscitare curiosità e coinvolgere le e i partecipanti in modo più interattivo e comprensibile. Ogni storia a fumetti è legata al tema principale di una sessione, offrendo una narrazione visiva che completa i contenuti teorici. Il personale formatore è invitato a utilizzare le storie a fumetti come punto di partenza per la discussione, guidando le e i partecipanti attraverso domande di riflessione in modo da collegare la storia alla realtà. Questo approccio non solo migliora la comprensione, ma crea anche un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante.

Per il personale formatore che desidera approfondire come utilizzare efficacemente le storie a fumetti nella didattica e in diversi contesti educativi, la [metodologia didattica](#) sviluppata nell'ambito del progetto offre indicazioni dettagliate. Questa risorsa fornisce strategie per integrare le storie a fumetti nelle sessioni, favorendo il coinvolgimento e garantendo che i fumetti vengano utilizzati per collegare la teoria alla pratica. Consultando la metodologia didattica, il personale formatore può sfruttare il potenziale di questo strumento innovativo per ispirare e stimolare le e i partecipanti.

Infine, la preparazione logistica è fondamentale per il successo del corso. Il personale formatore deve determinare la modalità di erogazione (in presenza, virtuale o in forma ibrida) e preparare tutto il materiale necessario, comprese le guide alle sessioni, le presentazioni PowerPoint e le risorse aggiuntive. Per questo motivo, il personale formatore è invitato a utilizzare in modo efficace la [piattaforma e-learning Com4AgriPlant](#). Una pianificazione attenta delle sessioni, bilanciando i contenuti teorici e le attività interattive, permette di offrire un'esperienza formativa completa. Presentare il corso in modo efficace e comunicare in anticipo e in modo chiaro gli obiettivi alle e ai partecipanti pone le basi per il suo successo. Seguendo queste indicazioni, il personale docente sarà pronto per l'erogazione di un percorso di formazione coinvolgente e significativo che incoraggi le e i partecipanti ad adottare la agricoltura sostenibile e le diete a base vegetale.

Fasi preparatorie consigliate prima del corso di formazione Com4AgriPlant

1. Conoscere i beneficiari. *Considera le conoscenze pregresse delle e dei partecipanti e le loro esperienze al fine di adattare i materiali del corso.*

Inizia con l'analisi dei *background* e delle esigenze delle e dei partecipanti. Si tratta di agricoltrici e agricoltori che desiderano passare alla agricoltura sostenibile, consumatrici e consumatori interessati alle diete a base vegetale o educatrici ed educatori che vogliono sensibilizzare sul tema? Comprendere le loro conoscenze pregresse, le esperienze e le aspettative consente di adattare i contenuti del corso in base alle loro competenze e ai loro interessi.

2. Selezione e personalizzazione del modulo. *Adatta per le attività formative e le risorse per riflettere scenari reali e sfide affrontate dalle e dai partecipanti.*

Consulta l'elenco completo di moduli e unità contenute nel manuale. Seleziona i moduli più rilevanti in base agli obiettivi delle e dei partecipanti, sia che si tratti di pratiche agricole, vantaggi nutrizionali o strategie di marketing. Personalizza i moduli selezionati inserendo casi reali, sfide o esempi che siano riconducibili alle esperienze delle e dei partecipanti.

3. Familiarizzare con i contenuti didattici. *Presta particolare attenzione alla struttura di ogni sessione e agli obiettivi specifici di apprendimento.*

Esamina meticolosamente i materiali didattici, che comprendono le storie a fumetti, le presentazioni PowerPoint e le guide dettagliate alle sessioni, disponibili sulla piattaforma e-learning Com4AgriPlant. Presta particolare attenzione alla struttura di ogni sessione e agli obiettivi di apprendimento stabiliti. Inoltre, consulta la metodologia didattica del corso per comprendere come favorire il coinvolgimento e garantire un apprendimento attivo attraverso l'uso di storie a fumetti.

4. Pianificare la logistica. *Programma le sessioni, garantendo un equilibrio tra teoria e attività interattive.*

Scegli la modalità di erogazione del corso: in presenza, online o in forma ibrida. Prepara tutte le risorse tecniche e logistiche necessarie come, ad esempio, computer, proiettori o piattaforme di videoconferenza. Programma le sessioni, bilanciando le lezioni teoriche e le attività interattive con lo scopo di mantenere l'attenzione delle e dei partecipanti.

5. Promuovere il corso. *Utilizza strumenti promozionali come volantini, e-mail o social media per raggiungere potenziali partecipanti.*

Comunica in anticipo alle e ai partecipanti gli obiettivi del corso, la durata e i risultati previsti. Utilizza strumenti come volantini, e-mail o post sui social media per condividere questa informazione e raggiungere le e i partecipanti potenziali, assicurandoti che il messaggio sia chiaro e coinvolgente.

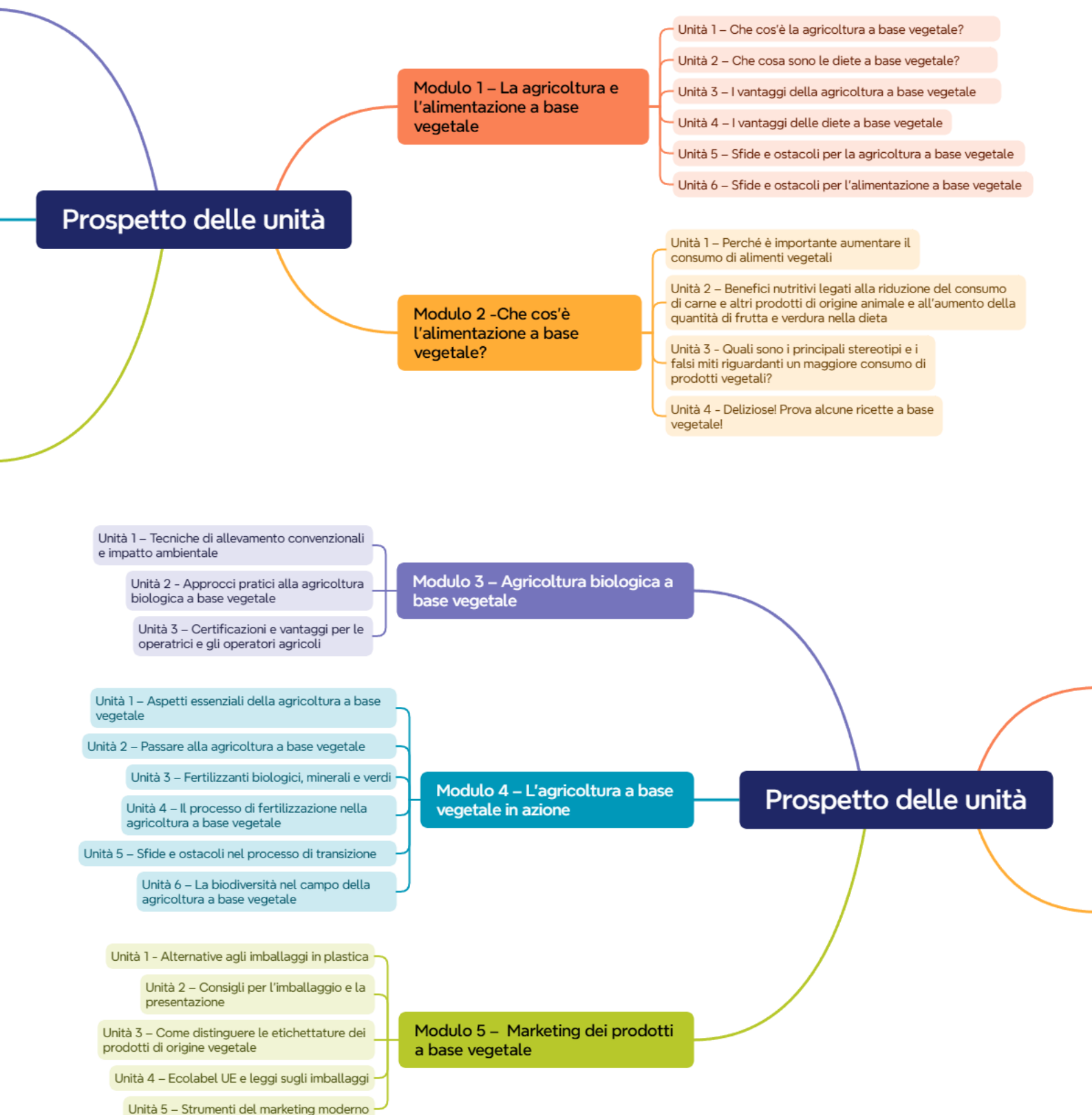
6. Preparare materiali aggiuntivi (se necessario). *Assicurati che questi materiali siano accessibili, inclusivi e pertinenti ai contenuti della sessione.*

Personalizza o crea risorse aggiuntive in base ai contenuti del corso e agli obiettivi di apprendimento. Puoi integrare i materiali formativi già forniti con risorse aggiuntive personalizzate in base ai destinatari del corso. Puoi aggiungere casi di studio, giochi di ruolo, strumenti di valutazione o attività pratiche.

Panoramica dei moduli e delle unità

Prima di iniziare il corso, si consiglia di consultare attentamente la seguente guida su come scegliere i moduli adeguati in base alle esigenze specifiche del pubblico. Il corso di formazione Com4AgriPlant è stato progettato con lo scopo di offrire un'analisi strutturata e completa riguardante la agricoltura sostenibile, le diete a base vegetale, il consumo di alimenti vegetali e le pratiche sostenibili. I contenuti didattici sono organizzati in diversi moduli e unità, ognuna delle quali affronta dettagliatamente aspetti diversi dei sistemi a base vegetale.

Ogni modulo rappresenta una tematica più ampia come, ad esempio, le basi della agricoltura sostenibile, i vantaggi nutrizionali dell'alimentazione a base vegetale, le pratiche agricole sostenibili e le strategie di marketing efficaci dei prodotti di origine vegetale.



- Modulo 1: L'agricoltura e l'alimentazione a base vegetale. *Introduce i concetti, i vantaggi e le sfide riguardanti la agricoltura sostenibile e le diete a base vegetale.*
- Modulo 2: Che cos'è l'alimentazione a base vegetale? *Esamina i vantaggi nutrizionali, gli stereotipi e le ricette di pasti vegetali.*
- Modulo 3: Agricoltura biologica a base vegetale. *Si concentra sull'impatto ambientale, le certificazioni e le tecniche pratiche.*
- Modulo 4: La agricoltura a base vegetale in azione. *Parla di transizione alla agricoltura sostenibile a base vegetale e tutela della biodiversità.*
- Modulo 5: Marketing dei prodotti a base vegetale. *Pone l'accento sulle alternative da utilizzare per gli imballaggi, sulle etichettature e sulle strategie di marketing.*

All'interno di ogni modulo, le unità approfondiscono alcuni aspetti specifici, offrendo alle e ai partecipanti una comprensione approfondita del tema affrontato. Le unità combinano testi scritti, materiali visivi e storie a fumetti per presentare le informazioni in modo accessibile e coinvolgente. L'inclusione delle storie a fumetti è particolarmente utile, poiché semplifica concetti complessi, favorisce il coinvolgimento e offre narrazioni che evidenziano le applicazioni pratiche dei contenuti formativi.

Questo approccio a più livelli consente alle e ai partecipanti di passare da una conoscenza di base a competenze più avanzate, fornendo loro sia una comprensione teorica che strumenti pratici da applicare nei propri contesti. Che si tratti di agricoltrici e agricoltori, consumatrici e consumatori o educatrici ed educatori, la struttura modulare garantisce flessibilità, permettendo al personale formatore di adattare il corso alle diverse esigenze e agli obiettivi.

Con 5 moduli principali, 23 unità e 30 storie a fumetti, il corso offre un quadro completo e versatile, suddiviso in 13 sessioni. Il personale formatore può attingere a questi contenuti per pianificare percorsi didattici che rispondano alle esigenze e agli interessi specifici delle e dei partecipanti, promuovendo sia la comprensione che l'applicazione pratica dei principi della agricoltura sostenibile e del consumo di alimenti a base vegetale.

2.2 Introduzione alle sessioni

Il corso di formazione Com4AgriPlant è suddiviso in **13 sessioni**, ognuna delle quali è stata progettata per fornire esperienze di apprendimento mirate a diversi tipi di destinatari, tra cui agricoltrici e agricoltori, consumatrici e consumatori e personale educatore. Questa sezione funge da guida per il personale formatore nella pianificazione e nell'erogazione efficace delle sessioni, garantendo che la complessità dei contenuti sia adeguata alle conoscenze delle e dei partecipanti e agli obiettivi di apprendimento.

Per adattare le sessioni in modo efficace, si invita il personale formatore a valutare il livello di complessità necessario, considerando le conoscenze pregresse e l'esperienza delle e dei partecipanti. Ad esempio, le persone adulte o le professioniste e i professionisti del settore agricolo potrebbero richiedere un approccio più dettagliato e tecnico, invece le e gli studenti delle scuole secondarie o le e i principianti trarrebbero più benefici da contenuti più semplici e introduttivi.

Per aiutare il personale formatore a strutturare le sessioni, consulta il seguente strumento visivo, che permette di definire i contenuti del corso, tracciando le sessioni in un quadro coerente. Permette al personale formatore di affrontare sistematicamente i concetti chiave dell'agricoltura e del consumo di alimenti a base vegetale, garantendo che tutti gli argomenti vengano trattati in modo completo e logico. Di seguito vengono riportate alcune osservazioni utili per affrontare i contenuti del corso.

Attenzione al pubblico: ogni sessione si rivolge a gruppi specifici come le agricoltrici e gli agricoltori, le consumatrici e i consumatori o il personale educatore, il che è importante per garantirne la rilevanza. Alcune sessioni, come quelle incentrate sulle diete a base vegetale e i loro benefici, sono destinate alle consumatrici e ai consumatori; invece, altre sessioni sono rivolte a operatrici e operatori del settore. Nello strumento visivo, troverai le seguenti categorie:

- **Agricoltrici e agricoltori:** sessioni progettate principalmente per agricoltrici e agricoltori (incluse le pratiche agricole). *Tuttavia, potrebbero essere utili anche alle consumatrici e ai consumatori per comprendere meglio il funzionamento della produzione alimentare.*
- **Consumatrici e consumatori:** sessioni progettate principalmente per consumatrici e consumatori (incluse le informazioni sui benefici nutrizionali). *Tuttavia, potrebbero essere utili anche alle agricoltrici e agli agricoltori per comprendere le esigenze della clientela e gli aspetti nutrizionali dei loro prodotti.*
- **Agricoltrici e agricoltori e consumatrici e consumatori:** sessioni che contengono informazioni utili per entrambi i gruppi.

Livello di complessità: il personale formatore è invitato a valutare le conoscenze pregresse delle e dei partecipanti per decidere il livello di approfondimento da proporre. È una buona strategia per bilanciare la profondità dei contenuti in base ai diversi livelli di apprendimento. Nello strumento visivo, troverai le seguenti categorie:



(Livello principiante, 1 stella, contenuti introduttivi). Queste sessioni introducono i concetti base della agricoltura sostenibile e delle diete a base vegetale. Sono progettate per partecipanti con poca o nessuna conoscenza pregressa relativa al tema. I contenuti sono presentati in modo accessibile, utilizzando definizioni semplici, esempi concreti e discussioni interattive.

Esempi di conoscenze pregresse:

Consumatrici e consumatori: le e i partecipanti potrebbero avere una consapevolezza generale sulle diete a base vegetale, ma non una conoscenza strutturata. Potrebbero essere interessati alla sostenibilità, ma non conoscere l'impatto di queste scelte sulla salute e sull'ambiente.

Agricoltrici e agricoltori: le e i partecipanti potrebbero non avere esperienze pregresse con la agricoltura sostenibile, ma essere disposti ad apprendere l'agricoltura sostenibile. Attualmente potrebbero adottare pratiche agricole tradizionali, ma cercare informazioni di base sulle alternative.

Dopo aver completato almeno una sessione di livello principiante (★), le e i partecipanti possono passare alle sessioni di livello intermedio (★★).



(Livello intermedio, 2 stelle, complessità media). Queste sessioni sono adatte alle e ai partecipanti che hanno già acquisito le conoscenze di base sulla agricoltura sostenibile o il consumo di alimenti a base vegetale. I contenuti comprendono spiegazioni più specifiche e approfondimenti pratici.

Esempi di conoscenze pregresse:

Consumatrici e consumatori: le e i partecipanti potrebbero aver già sperimentato l'alimentazione a base vegetale o seguito tendenze legate alla sostenibilità. Potrebbero conoscere già le alternative alla carne e i vantaggi nutrizionali, ma vogliono approfondire le loro conoscenze.

Agricoltrici e agricoltori: le e i partecipanti potrebbero conoscere metodi agricoli sostenibili, ma hanno bisogno di ulteriori indicazioni relative alle strategie specifiche.

Dopo aver completato almeno una sessione di livello intermedio (★★), le e i partecipanti possono accedere a sessioni di livello avanzato (★★★).



(Livello avanzato, 3 stelle, contenuti tecnico e approfonditi). Queste sessioni sono ideate per le e i partecipanti che hanno già acquisito conoscenze solide sulla agricoltura sostenibile, l'alimentazione a base vegetale o la sostenibilità. Richiedono capacità di pensiero critico ed esperienza pregressa relativa ai temi trattati. I contenuti comprendono dettagli tecnici, approfondimenti e approcci strategici all'implementazione.

Esempi di conoscenze pregresse:

Agricoltrici e agricoltori: le e i partecipanti potrebbero avere avuto esperienze nell'agricoltura biologica o rigenerativa e cercare strumenti pratici per il passaggio alla agricoltura sostenibile.

Ricordati che queste **categorie sono dei suggerimenti**, infatti puoi decidere i contenuti del tuo corso di formazione in base al gruppo target e agli obiettivi di apprendimento (*puoi scegliere o modificare le categorie e i contenuti del corso come desideri*)! Inoltre, ogni sessione richiede almeno **90 minuti di formazione** (assicurati di scegliere il numero di sessioni adeguato alla durata del tuo corso di formazione).

Esempio 1:

Cerchi contenuti formativi adatti a consumatrici e consumatori con nessuna o poche conoscenze relative alle diete a base vegetale, ma che si considerano motivati a esplorare le diete e il consumo sostenibile. Il gruppo target è costituito da 20 persone, con un totale di 10 ore di formazione in aula, suddivise in 5 giorni (2 ore al giorno). Suggerimento:

5 sessioni (2 ore al giorno, suddivise in: lezione 1 (45 minuti), lezione 2 (45 minuti) e attività di apprendimento aggiuntive per il tempo che rimane a disposizione), in base al gruppo target e al livello di complessità:

- Sessione 1: Introduzione alla agricoltura a base vegetale: questa sessione offre una panoramica sulla agricoltura sostenibile. È una sessione introduttiva e adatta a tutti i tipi di pubblico.
- Sessione 2: Introduzione alle diete a base vegetale: introduce i principi e i vantaggi delle diete a base vegetale ed è adatta a tutte e tutti i partecipanti.
- Sessione 3: Motivazioni e stereotipi sull'alimentazione a base vegetale: la sessione è incentrata sulla conoscenza del comportamento delle consumatrici e dei consumatori. Esplora i motivi legati all'adozione di diete a base vegetale e affronta gli stereotipi più comuni.
- Sessione 4: Benefici nutrizionali dell'alimentazione a base vegetale con suggerimenti di ricette: questa sessione evidenzia i benefici per la salute di un'alimentazione a base vegetale e fornisce consigli pratici da utilizzare in cucina. Ideata principalmente per consumatrici e consumatori.
- Sessione 12: Comunicazione della sostenibilità attraverso le etichette: la sessione si rivolge sia alle agricoltrici e agli agricoltori che alle consumatrici e ai consumatori ed è incentrata sulla comprensione e sull'utilizzo delle etichette come strumento per comunicare la sostenibilità in modo efficace.

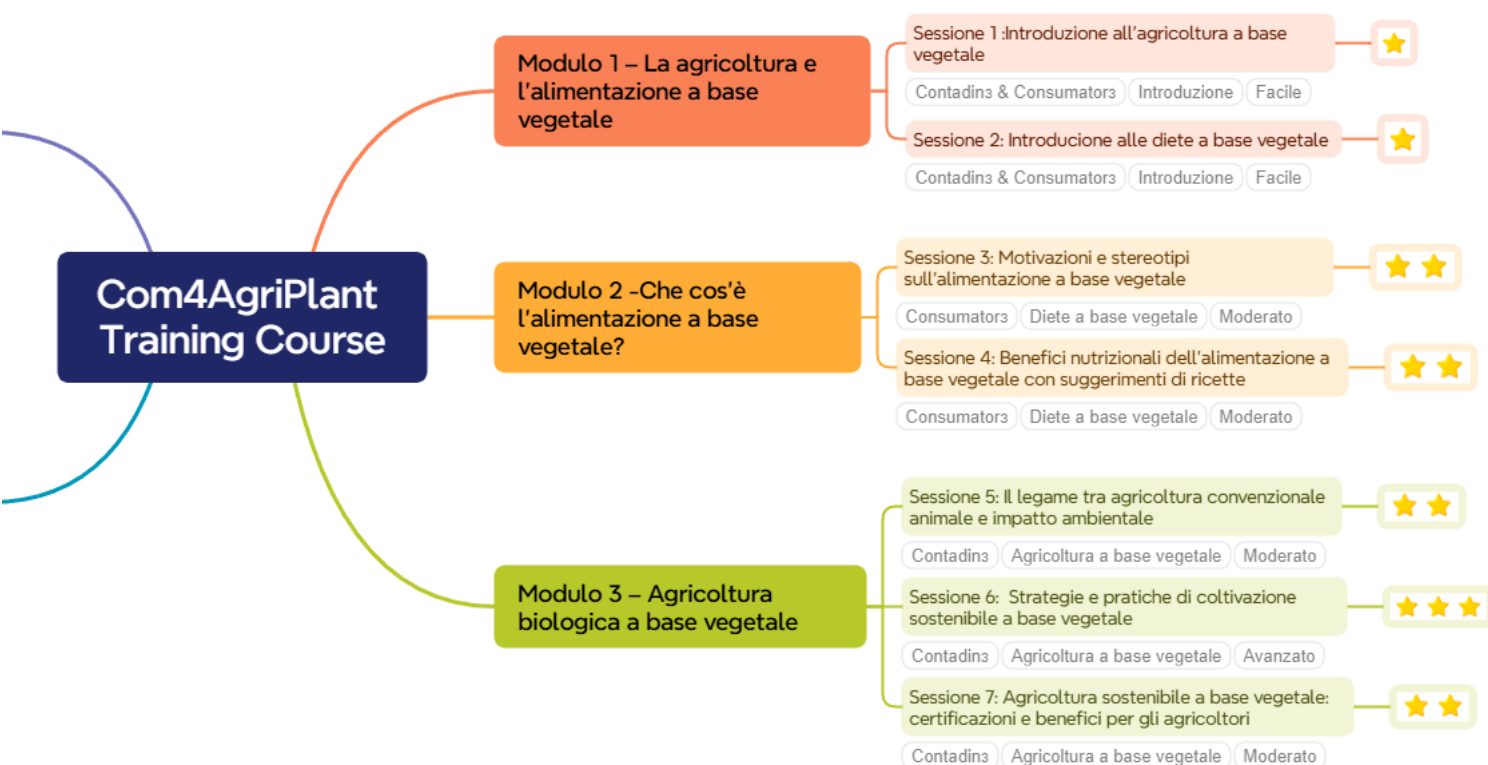
Esempio 2:

Cerchi contenuti formativi brevi e intensivi per agricoltrici e agricoltori con conoscenze intermedie sulla agricoltura sostenibile (e le pratiche sostenibili in generale), che vogliono comprendere come trasformare la loro azienda agricola. Le e i partecipanti sono 10 persone, con 6 ore di formazione online, suddivise in 4 giorni (1,5 ore al giorno). Suggerimento:

4 sessioni (1,5 ore al giorno, suddivise in: lezione 1 da 45 minuti e lezione 2 da 45 minuti), in base al tipo di pubblico e al livello di complessità:

- Sessione 1: Introduzione alla agricoltura a base vegetale: sebbene sia un argomento introduttivo (e facile), questa sessione offre una panoramica sulla agricoltura sostenibile, quindi è consigliata come punti di partenza per un corso di formazione.
- Sessione 6: Strategie e pratiche di coltivazione sostenibile a base vegetale: questa sessione offre strategie concrete per adottare pratiche sostenibili nell'ambito della agricoltura sostenibile ed è stata progettata per agricoltrici e agricoltori.
- Sessione 9: Pratiche di fertilizzazione nell'agricoltura a base vegetale: esplorazione dettagliata delle tecniche di fertilizzazione a base vegetale, con attenzione sul tema della sostenibilità, adatta ad agricoltrici e agricoltori.
- Sessione 10: Valorizzazione della biodiversità per un'agricoltura sostenibile: questa sessione evidenzia il ruolo della biodiversità nella creazione di sistemi a base vegetale sostenibili e resilienti, soprattutto per agricoltrici e agricoltori.

Strumento visivo per scegliere le sessioni e i contenuti formativi più adatti



Sessione 1: Introduzione alla agricoltura a base vegetale: questa sessione offre una panoramica sulla agricoltura sostenibile. È una sessione introduttiva e adatta a tutti i tipi di pubblico.

Sessione 2: Introduzione alle diete a base vegetale: questa sessione introduce i principi e i vantaggi delle diete a base vegetale ed è adatta a tutte e tutti i partecipanti.

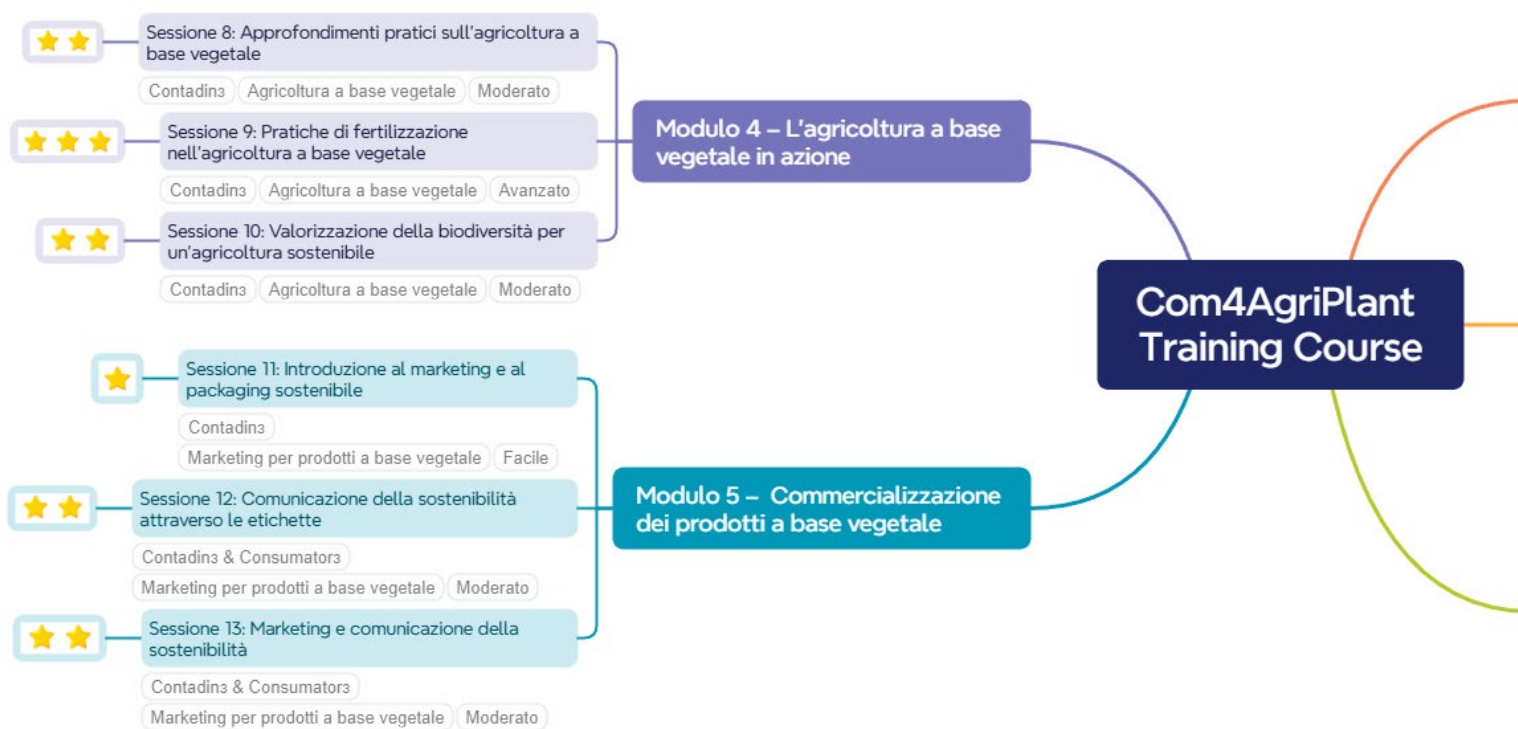
Sessione 3: Motivazioni e stereotipi sull'alimentazione a base vegetale: la sessione è incentrata sulla conoscenza del comportamento delle consumatrici e dei consumatori. Esplora i motivi legati all'adozione di diete a base vegetale e affronta gli stereotipi più comuni.

Sessione 4: Benefici nutrizionali dell'alimentazione a base vegetale con suggerimenti di ricette: questa sessione evidenzia i benefici per la salute di un'alimentazione a base vegetale e fornisce consigli pratici da utilizzare in cucina. Ideata principalmente per consumatrici e consumatori.

Sessione 5: Il legame tra agricoltura convenzionale animale e impatto ambientale: questa sessione esplora le conseguenze ambientali delle pratiche agricole tradizionali e collega la agricoltura sostenibile alle problematiche legate alla sostenibilità. È adatta a tutti i tipi di pubblico.

Sessione 6: Strategie e pratiche di coltivazione sostenibile a base vegetale: questa sessione offre strategie concrete per adottare pratiche sostenibili nell'ambito della agricoltura sostenibile ed è stata progettata per agricoltrici e agricoltori.

Sessione 7: La agricoltura sostenibile a base vegetale: certificazioni e beneficio per gli agricoltori: questa sessione è incentrata sulle certificazioni e i vantaggi offerti alle agricoltrici e agli agricoltori che perseguono metodi a base vegetale sostenibili.



Sessione 8: Approfondimenti pratici sull'agricoltura a base vegetale: questa sessione riguarda le pratiche e le storie di successo del settore ed è destinata ad agricoltrici e agricoltori.

Sessione 9: Pratiche di fertilizzazione nell'agricoltura a base vegetale: esplorazione dettagliata delle tecniche di fertilizzazione a base vegetale, con attenzione sul tema della sostenibilità, adatta ad agricoltrici e agricoltori.

Sessione 10: Valorizzazione della biodiversità per un'agricoltura sostenibile: questa sessione evidenzia il ruolo della biodiversità nella creazione di sistemi a base vegetale sostenibili e resilienti, soprattutto per agricoltrici e agricoltori.

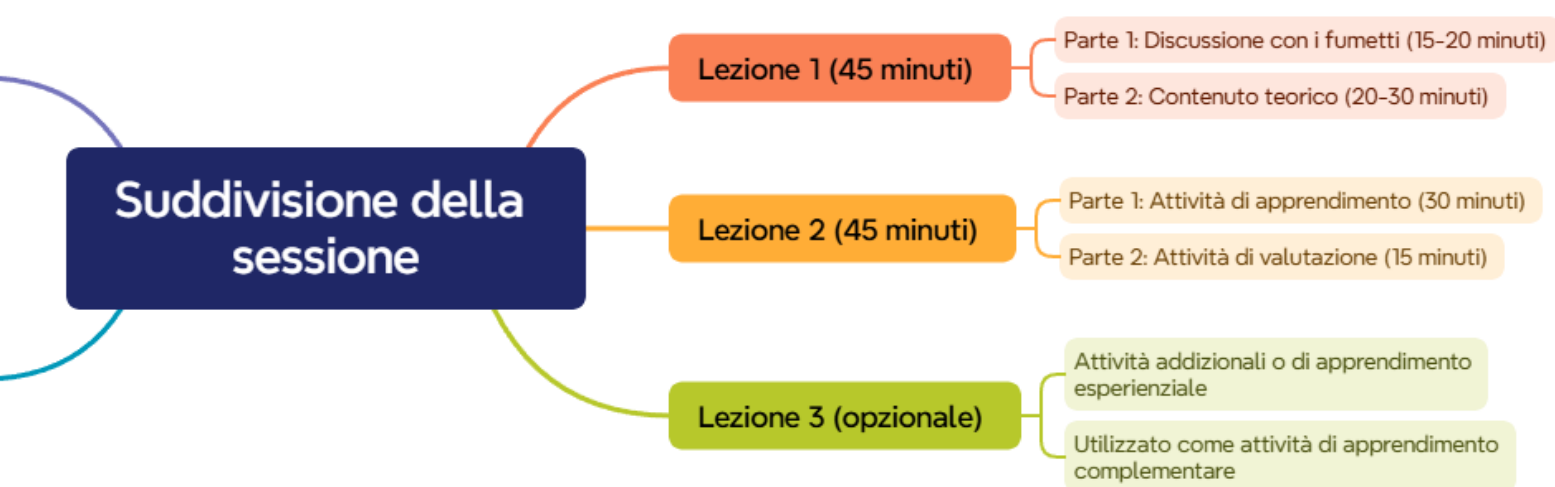
Sessione 11: Introduzione al marketing e al packaging sostenibile: introducendo concetti di marketing, questa sessione guida le agricoltrici e gli agricoltori sulle tecniche di imballaggio sostenibili e di presentazione.

Sessione 12: Comunicazione della sostenibilità attraverso le etichette: la sessione si rivolge sia alle agricoltrici e agli agricoltori che alle consumatrici e ai consumatori ed è incentrata sulla comprensione e sull'utilizzo delle etichette come strumento per comunicare la sostenibilità in modo efficace.

Sessione 13: Marketing e comunicazione della sostenibilità: la sessione finale collega i principi di marketing e quelli di sostenibilità, offrendo strategie per promuovere i prodotti a base vegetale a un pubblico più ampio.

2.3 Introduzione ai contenuti del corso

Questo capitolo delinea la struttura e la metodologia del corso di formazione, fornendo al personale formatore indicazioni chiare e concrete per applicare ogni sessione. Seguendo questa guida, è possibile adattare le sessioni alle esigenze dei gruppi target e, al contempo, mantenere la coerenza con gli obiettivi generali. Ogni sessione è stata progettata in modo da raggiungere obiettivi di apprendimento specifici. Questi obiettivi devono definire ciò che le e i partecipanti dovrebbero sapere o imparare alla fine della sessione. Il corso è suddiviso in diverse sessioni da 90 minuti, articolate in due lezioni da 45 minuti. È prevista anche una terza lezione facoltativa per inserire attività all'aperto o contenuti aggiuntivi.



Lezione 1: introduzione e teoria (45 minuti)

Obiettivo: fornire un'introduzione coinvolgente alla sessione attraverso la discussione e presentare i contenuti teorici.

- Parte 1: Discussione con i fumetti (15–25 minuti)
- Parte 2: Contenuto teorico (20–30 minuti)

La prima lezione di ogni sessione introduce l'argomento e pone le basi teoriche. La sessione inizia con una discussione relativa a una **storia a fumetti** che si ricollega al tema centrale della sessione. Il personale formatore fornisce una panoramica della storia, compresi il titolo, il numero dell'episodio e il link, e spiega il collegamento tra la storia e i concetti principali della sessione. Per coinvolgere le e i partecipanti, il personale formatore può guidare la discussione con 3-5 domande già preparate che stimolino la riflessione e il pensiero critico. *Tutte le storie a fumetti sono allegare alle sessioni.*

Dopo la discussione sulla storia a fumetti, la lezione continua con la **presentazione dei contenuti teorici**. Questa parte di 20-30 minuti viene esposta attraverso una presentazione PowerPoint

adattata in base agli obiettivi della sessione. Il personale formatore deve porre in evidenza i concetti principali e assicurarsi che la presentazione sia interattiva, offrendo alle e ai partecipanti la possibilità di porre domande o prendere parte a brevi attività. *Per garantire un accesso facile, vengono forniti i link ai PowerPoint delle sessioni e ai contenuti della unità di apprendimento.*

Lezione 2: apprendimento interattivo e valutazione (45 minuti)

Obiettivo: approfondire la comprensione delle e dei partecipanti attraverso il coinvolgimento in attività pratiche e valutare le loro conoscenze.

- Parte 1: Attività di apprendimento (30 minuti)
- Parte 2: Attività di valutazione (15 minuti)

La seconda lezione è ideata per approfondire le conoscenze delle e dei partecipanti attraverso attività interattive e di valutazione. La prima parte della lezione comprende **attività di apprendimento coinvolgenti**, come casi di studio, giochi di ruolo o esercizi di problem solving, che mirano a rafforzare i concetti principali. Queste attività, della durata di circa 30 minuti, sono strutturate in modo da mantenere la motivazione delle e dei partecipanti e promuovere un apprendimento attivo. *Per ogni sessione, troverai almeno due attività coinvolgenti tra cui scegliere.* Negli ultimi 15 minuti, il personale formatore conduce **attività di valutazione** per valutare le conoscenze acquisite dalle e dai partecipanti. Si possono svolgere attività come brevi quiz, una discussione di gruppo riflessiva o esercizi creativi che consentono alle e ai partecipanti di consolidare l'apprendimento e condividere le loro opinioni. *Per ogni sessione, vengono consigliate attività di valutazione da svolgere.*

Lezione 3 (facoltativa): Attività aggiuntive o di apprendimento esperienziale.

Obiettivo: offrire un'esperienza di apprendimento pratica attraverso visite di studio o attività all'aperto.

Una terza opzione facoltativa offre l'opportunità di estendere l'apprendimento fuori dall'aula attraverso **attività esperienziali**, tra cui attività all'aperto, visite di studio o altre esperienze pratiche in linea con gli obiettivi della sessione. *Per ogni sessione, è stata ideata e descritta almeno un'attività di questo tipo*, fornendo dettagli su come rafforzare gli obiettivi di apprendimento e offrendo consigli pratici per un'implementazione efficace, comprese le considerazioni logistiche.

In alternativa, questa lezione può comprendere attività di apprendimento aggiuntive tratte dalle unità didattiche che non sono state utilizzate nella lezione 2. Queste attività facoltative permettono al personale formatore di adattare la sessione in base alle esigenze e agli interessi del gruppo, a seconda del tempo e delle risorse disponibili.

Adesso sei pronto/a per esplorare le sessioni. Scegli le sessioni che si adattano ai tuoi obiettivi e adattale secondo le esigenze specifiche del tuo gruppo. Le 13 sessioni sviluppate che seguono ti forniranno contenuti dettagliati e strumenti per erogare un corso di formazione efficace!

3. Contenuti e attività del corso

Questo capitolo offre al personale formatore l'**accesso diretto ai contenuti principali e ai materiali** del corso di formazione Com4AgriPlant. Cliccando sui link forniti per ogni sessione, il personale formatore può esplorare i documenti dettagliati relativi alle sessioni, le unità corrispondenti e i contenuti formativi completi. Questi materiali comprendono **storie a fumetti** coinvolgenti, **presentazione PowerPoint** realizzate meticolosamente e **attività didattiche** che mirano a promuovere l'interazione e la conoscenza tra partecipanti.

Inoltre, ogni sessione comprende **attività e strumenti pratici di valutazione** che il personale formatore può utilizzare per monitorare i progressi e il coinvolgimento delle e dei partecipanti. Tramite discussioni di gruppo, esercizi di riflessione o quiz, queste attività garantiscono un'esperienza di apprendimento dinamica ed efficace. Il personale formatore è invitato a esaminare queste risorse e adattare alle esigenze specifiche dei gruppi target in modo che ogni sessione abbia il massimo impatto.

Sessione 1: Introduzione alla agricoltura a base vegetale

La sessione 1 introduce la agricoltura sostenibile come approccio innovativo all'agricoltura in grado di affrontare il cambiamento climatico e promuovere un sistema alimentare più sostenibile, a beneficio sia di produttrici e produttori che di consumatrici e consumatori. Pone l'accento sui vantaggi ambientali, economici e sociali di questo metodo agricolo olistico, evidenziandone l'allineamento alle pratiche sostenibili e il potenziale di creare un impatto positivo in queste dimensioni. La sessione esplora le complessità legate all'adozione della agricoltura sostenibile nell'UE, concentrandosi su ostacoli come conflitti di interesse, concezioni errate, risorse limitate e norme culturali.

Sessione 2: Introduzione alle diete a base vegetale

La sessione 2 approfondisce i concetti, i vantaggi e le sfide legate alle diete a base vegetale. L'alimentazione vegetale sta diventando uno strumento sempre più potente per migliorare la salute, promuovere la sostenibilità ambientale e i sistemi alimentari etici. Questa sessione esplorerà come le diete a base vegetale possono condurre a risultati migliori per la salute come, ad esempio, la riduzione del rischio di sviluppare malattie croniche e un maggiore benessere generale. Esamineremo anche il loro impatto ambientale, evidenziando il loro ruolo nella riduzione delle emissioni di gas serra, nella conservazione delle risorse naturali e nell'affrontare le sfide alla sicurezza alimentare. Inoltre, la sessione sarà incentrata sugli ostacoli principali all'adozione di diete a base vegetali, tra cui la resistenza culturale, le idee errate sull'adeguatezza nutrizionale e le sfide pratiche come l'accessibilità e la disponibilità dei prodotti.

Sessione 3: Motivazioni e stereotipi sull'alimentazione a base vegetale

La sessione 3 illustra i fattori principali che spingono le persone ad adottare un'alimentazione a base vegetale, tra cui la salute, l'ambiente, il benessere degli animali, ecc. Evidenzia anche le diverse barriere al consumo di alternative vegetali alla carne come, ad esempio, neofobia alimentare, norme e rituali sociali o obiettivi alimentari confliggenti e offre soluzioni per superarle. Inoltre, la sessione presenta alcuni dei miti più comuni relativi alle diete a base vegetale (e vegane) e i fatti che li smentiscono. Tali miti vengono presentati da diverse prospettive: gusto, disponibilità, varietà, salute, valore nutrizionale, costo, vita sociale, ecc. Ad esempio, hai mai sentito dire che non si possono ottenere abbastanza proteine mangiando solo prodotti vegetali? In realtà, molti alimenti di origine vegetale sono ricchi di proteine, ma è necessario mangiarne quantità maggiori per raggiungere il contenuto proteico dei prodotti di origine animale.

Sessione 4: Benefici nutrizionali dell'alimentazione a base vegetale con suggerimenti di ricette

Questa sessione illustra i benefici nutritivi della riduzione del consumo di carne e di prodotti di origine animale e derivati dall'aumento del consumo di pasti vegetali. I benefici per la salute sono vari: benessere gastrointestinale, cardiovascolare, mentale, metabolico, prevenzione dei tumori, ecc. Le ricerche dimostrano che aumentare il consumo di alimenti a base vegetale o adottare una dieta a base vegetale può apportare benefici significativi per la salute. Le e i partecipanti conosceranno nove benefici scientifici legati all'adozione di diete a base vegetale. Inoltre, vengono forniti alcuni consigli pratici su come avvicinarsi alle diete a base vegetale e una lista della spesa con gli ingredienti più importanti da includere in una dieta a base vegetale. In questa sessione, vengono proposti anche alcuni esempi di ricette vegetali con i link per accedervi.

Sessione 5: Il legame tra agricoltura convenzionale animale e impatto ambientale

La sessione 5 illustra gli impatti ambientali dell'agricoltura tradizionale, evidenziandone il contributo ai cambiamenti climatici e l'uso eccessivo di risorse come acqua, fertilizzanti e pesticidi. La sessione esplora alternative sostenibili, tra cui la agricoltura sostenibile e l'agricoltura sostenibile, ponendo in evidenza i benefici per l'ambiente, la salute umana e le economie locali e, al contempo, incoraggiare le e i partecipanti a immaginare un futuro agricolo più resiliente e sostenibile. Le sessioni mirano a esplorare la connessione tra diete, pratiche agricole e impatto ambientale, sottolineando che ridurre la dipendenza dall'agricoltura tradizionale può aiutare a mitigare e ad adattarsi ai cambiamenti climatici e a promuovere la sostenibilità. Attraverso riflessioni stimolanti ed esempi concreti, le e i partecipanti impareranno come adottare pratiche agricole a base vegetale che apportano benefici sia ad agricoltrici ed agricoltori che consumatrici e consumatori, conservando le risorse, riducendo le emissioni e supportando le transizioni ecologiche.

Sessione 6: Strategie e pratiche di coltivazione sostenibile a base vegetale

La sessione 6 fornisce approfondimenti pratici riguardanti la agricoltura sostenibile, comprese la scelta delle colture, la gestione dell'acqua e le tecniche ambientali sostenibili come la rotazione delle colture, il sovescio e le soluzioni basate sulla natura. Attraverso questa sessione, le e i partecipanti imparano come applicare le tecniche ai contesti reali, promuovendo la sostenibilità ambientale e la conservazione delle risorse. Questa sessione offre alle agricoltrici e agli agricoltori le conoscenze e le competenze essenziali per migliorare le pratiche agricole e contribuire a un pianeta più sano, prendendo decisioni consapevoli sulle pratiche agricole. Invece, le consumatrici e i consumatori acquisiranno strumenti per valutare criticamente l'impatto ambientale delle pratiche agricole, sviluppando un senso di responsabilità verso sistemi alimentari e scelte di consumo sostenibili.

Sessione 7: La agricoltura sostenibile a base vegetale: certificazioni e beneficio per gli agricoltori

La sessione 7 introduce le certificazioni biologiche e vegetali, evidenziandone il valore sia per le agricoltrici e gli agricoltori che per le consumatrici e i consumatori. La sessione esplora i benefici che le agricoltrici e gli agricoltori possano trarre grazie a queste certificazioni, come l'accesso a nuovi mercati, l'aumento della redditività e la promozione di una gestione responsabile dell'ambiente. Inoltre, viene analizzato il modo in cui le etichette come quelle biologiche e vegane permettono alle agricoltrici e agli agricoltori di differenziare i propri prodotti e guadagnare la fiducia della clientela attraverso pratiche etiche. La sessione offre alle consumatrici e ai consumatori conoscenze utili per compiere scelte consapevoli che siano in linea con i propri valori, la salute e le preoccupazioni ambientali, supportando la sostenibilità e il benessere animale.

Sessione 8: Approfondimenti pratici sull'agricoltura a base vegetale

La Sessione 8 è incentrata sulla agricoltura sostenibile come metodo agricolo sostenibile che riduce la dipendenza da prodotti di origine animale. La sessione esamina i principi fondamentali della agricoltura sostenibile, gli approcci pratici per il passaggio alle pratiche agricole a base vegetale e le sfide che le agricoltrici e gli agricoltori affrontano durante il processo. Si affrontano anche i temi legati alla sostenibilità ambientale, alla gestione delle risorse e agli aspetti economici con lo scopo di supportare l'adozione di sistemi a base vegetale.

Sessione 9: Pratiche di fertilizzazione nell'agricoltura a base vegetale

Nella sessione 9, le e i partecipanti scopriranno metodi innovativi di fertilizzazione relativi alla agricoltura sostenibile. La sessione esamina le implicazioni ambientali ed economiche dell'utilizzo di fertilizzanti biologici, minerali e verdi come alternative sostenibili. Affrontando i principali dibattiti e le sfide pratiche, questa sessione fornisce le conoscenze necessarie per adottare pratiche attente al terreno, in grado di sostenere la produttività agricola a lungo termine.

Sessione 10: Valorizzazione della biodiversità per un'agricoltura sostenibile

La sessione 10 approfondisce il ruolo fondamentale della biodiversità nel promuovere sistemi a base vegetale resilienti e sostenibili. Esplora il modo in cui le strategie di coltivazione diversificate, la gestione degli ecosistemi e le interazioni naturali tra specie contribuiscono all'efficacia permanente delle attività agricole. Le e i partecipanti apprenderanno i benefici ambientali ed economici della biodiversità e le sfide che le agricoltrici e gli agricoltori possono incontrare nell'attuazione di pratiche basate sulla biodiversità. La sessione sottolinea l'importanza della biodiversità nel miglioramento della salute del suolo, nel controllo naturale dei parassiti e nella costruzione di ecosistemi meno dipendenti da risorse esterne.

Sessione 11: Introduzione al marketing e al packaging sostenibile

La Sessione 11 introduce gli imballaggi sostenibili come elementi fondamentali per la progettazione di prodotti attenti all'ambiente. Affronta i vantaggi ambientali, economici e sociali derivanti dalla riduzione dell'uso di imballaggi in plastica, attraverso l'introduzione di nuovi materiali e metodologie di design. La sessione illustra le soluzioni alternative di imballaggio disponibili per promuovere la sostenibilità, ridurre i rifiuti e diminuire l'impatto ambientale causato dai metodi tradizionali di imballaggio. Inoltre, vengono inseriti alcuni passaggi concreti che le aziende possono compiere per integrare queste soluzioni nei loro processi operativi.

Sessione 12: Comunicazione della sostenibilità attraverso le etichette

La sessione 12 analizza le certificazioni e l'etichettatura come strumenti fondamentali per rafforzare la fiducia delle consumatrici e dei consumatori e garantire la conformità agli standard di sostenibilità. Pone in evidenza l'importanza di distinguere i diversi termini utilizzati per etichettare i prodotti di origine vegetale e viene analizzato il ruolo che hanno le certificazioni, come Ecolabel UE, nel promuovere trasparenza e fiducia sul mercato. Inoltre, la sessione approfondisce i quadri normativi e i criteri necessari per ottenere le certificazioni, mostrandone l'importanza per lo sviluppo dell'economia circolare e promuovendo pratiche di produzione e consumo sostenibili.

Sessione 13: Marketing e comunicazione della sostenibilità

La sessione 13 introduce strategie di marketing avanzate delineate per la vendita di prodotti ecosostenibili, puntando l'attenzione sull'integrazione dello *storytelling*, di strumenti digitali e tecniche di *branding*. Pone in risalto, inoltre, il ruolo di una presentazione coerente del prodotto, di narrazioni coinvolgenti e dell'uso di strumenti di marketing moderni per attirare le consumatrici e consumatori attenti all'ambiente. La sessione esplora anche le strategie per sfruttare i social media, le collaborazioni con le e gli influencer e i contenuti educativi al fine di amplificare i messaggi del *brand* e stimolare l'interesse di consumatrici e consumatori.

4. Valutazione del corso di formazione

La valutazione del corso di formazione Com4AgriPlant è fondamentale per valutarne l'efficacia e l'impatto. Una valutazione completa offre informazioni preziose relativi alle esperienze delle e dei partecipanti e ai risultati ottenuti grazie al corso di formazione. Questo capitolo propone un approccio di valutazione articolato su due livelli, concentrandosi sul (1) coinvolgimento e la soddisfazione delle e dei partecipanti e (2) i cambiamenti relativi alle conoscenze e ai comportamenti riguardanti il consumo di alimenti a base vegetale e la agricoltura sostenibile.

È importante sottolineare che **brevi attività di valutazione sono previste alla fine di ogni sessione**. Queste attività come, ad esempio, i quiz o le discussioni riflessive, servono a verificare la comprensione dei contenuti specifici trattati nella sessione. Tuttavia, la **valutazione complessiva** descritta qui si concentra sull'impatto generale del corso di formazione e la sua capacità di raggiungere obiettivi più ampi.

Combinando i *feedback* delle e dei partecipanti con strumenti in grado di misurare i cambiamenti relativi alle conoscenze e ai comportamenti, il personale formatore può avere una visione completa relativa all'efficacia del corso di formazione. Queste informazioni non solo evidenziano i successi, ma individuano le aree di miglioramento, consentendo di perfezionare il programma Com4AgriPlant per le edizioni future e produrre un impatto permanente.

4.1 Coinvolgimento e soddisfazione delle e dei partecipanti

Per valutare a quanti partecipanti è piaciuto il corso di formazione e quanti sono rimasti coinvolti durante lo svolgimento, il personale formatore dovrebbe utilizzare meccanismi per ottenere dei *feedback* che incoraggino risposte aperte e sincere. Un sondaggio alla fine del corso o un modulo di valutazione possono essere utilizzati per raccogliere le riflessioni delle e dei partecipanti su vari aspetti del corso come, ad esempio:

- Pertinenza e chiarezza dei contenuti.
- Efficacia dei metodi didattici, tra cui l'uso di storie a fumetti, presentazioni e attività.
- La qualità delle risorse come le presentazioni PowerPoint e i materiali aggiuntivi.
- L'organizzazione generale e lo svolgimento delle sessioni.
- Suggerimenti per i miglioramenti da apportare o altri argomenti di interesse.

Questi sondaggi possono includere sia valutazioni quantitative (ad esempio, valutare i diversi aspetti del corso su una scala da 1 a 5), sia domande qualitative che permettono alle e ai partecipanti di esprimere le proprie opinioni in modo più approfondito. Le discussioni di gruppo o le sessioni di

riflessione alla fine del corso possono offrire uno spazio per condividere esperienze in un ambiente collaborativo e di supporto.

Esempio 1: Sondaggio alla fine del corso per ricevere un *feedback*

Un sondaggio di *feedback* alla fine del corso è un modo strutturato ed efficace per valutare il coinvolgimento e la soddisfazione delle e dei partecipanti. Questo metodo consente al personale formatore di raccogliere sia dati quantitativi che osservazioni qualitative su diversi aspetti della formazione. Il sondaggio può includere una combinazione di domande a risposta chiusa o aperta per ottenere un *feedback* completo e approfondito.

Implementazione: il personale formatore può preparare un sondaggio relativo alle aree principali come la rilevanza dei contenuti, il coinvolgimento e l'efficacia dei materiali didattici. Di seguito, vengono riportate 10 domande da utilizzare come esempio:

1. Pertinenza dei contenuti: su una scala da 1 (per niente rilevante) a 5 (fortemente rilevante), quanto erano pertinenti i contenuti del corso rispetto alle tue esigenze personali o professionali?
2. Coinvolgimento: su una scala da 1 (poco coinvolgente) a 5 (molto coinvolgente), quanto sono state coinvolgenti le sessioni del corso di formazione?
3. Utilità delle storie a fumetti: quanto sono state utili le storie a fumetti per comprendere meglio i concetti? (opzioni: molto utili, abbastanza utili, per niente utili)
4. Presentazioni PowerPoint: quanto sono state efficaci le presentazioni PowerPoint per la spiegazione dei contenuti teorici? (opzioni: molto efficaci, abbastanza efficaci, per niente efficaci)
5. Facilitazione del personale formatore: come valuteresti la capacità del formatore di comunicare in modo chiaro e di mantenere coinvolgenti le sessioni? (Scala: 1–5)
6. Attività didattiche: su una scala da 1 (per niente efficace) a 5 (molto efficace), quanto sono state efficaci le attività didattiche interattive per comprendere meglio i materiali?
7. Parte preferita: qual è stato l'aspetto che hai preferito del corso e perché? (Risposta aperta)
8. Difficoltà: ci sono stati argomenti o attività che hai trovato particolarmente difficili? In caso di risposta affermativa, spiega il motivo. (Risposta aperta)
9. Applicazione pratica: quanto possibilità ci sono che tu possa applicare ciò che hai imparato nella tua vita personale o professionale? (Scala: 1–5)
10. Suggerimenti: quali miglioramenti specifici consiglieresti per le future edizioni del corso di formazione? (Risposta aperta)

Il sondaggio può essere distribuito online (ad esempio, tramite Google Forms o SurveyMonkey) o in forma cartacea alla fine del corso. Il personale formatore può analizzare i dati per individuare le tendenze relative al coinvolgimento delle e dei partecipanti, l'efficacia dei vari materiali e le aree di miglioramento.

Esempio 2: discussione di gruppo

Una discussione di gruppo offre l'opportunità alle e ai partecipanti di condividere i loro pensieri e le loro esperienze in un contesto dialogico. Questo metodo qualitativo permette di ottenere informazioni approfondite sulla percezione del corso da parte delle e dei partecipanti e sul loro livello di coinvolgimento.

Implementazione: una facilitatrice o un facilitatore modera la discussione, favorendo un dialogo aperto e garantendo, al contempo, che tutte e tutti i partecipanti abbiano la possibilità di contribuire.

La discussione potrebbe includere domande di questo tipo:

1. Esperienza generale: quali sono le tue impressioni generali sul corso di formazione?
2. Coinvolgimento: quali parti del corso ti hanno coinvolto di più e perché?
3. Storie a fumetti: in che modo utilizzare le storie a fumetti ha influenzato la comprensione degli argomenti?
4. Attività: quali attività didattiche erano particolarmente efficaci o stimolanti?
5. Ruolo del personale formatore: in che modo il personale formatore ha contribuito a mantenere il tuo interesse e a facilitare la comprensione durante le sessioni?
6. Sfide: avresti avuto bisogno di ulteriori spiegazioni o supporto in alcune parti del corso?
7. Utilità pratica: in che modo, secondo te, le conoscenze e le competenze acquisite ti saranno utili nella tua vita quotidiana o a lavoro?
8. Sessione preferita: quale sessione o modulo ti è piaciuto di più e perché?
9. Interazione tra pari: hai trovato utili le discussioni di gruppo o l'interazione con altre persone?
10. Miglioramenti: cosa consiglieresti di modificare o aggiungere nella prossima edizione del corso di formazione?

La discussione dovrebbe svolgersi in un ambiente informale per circa 30 minuti. Una facilitatrice o un facilitatore neutrale (che non sia la formatrice o il formatore principale) può moderare la conversazione e si possono utilizzare appunti o registrazioni per l'analisi successiva. Questo approccio consente alle e ai partecipanti di fornire *feedback* approfonditi e di discutere le proprie esperienze in modo più dettagliato.

Utilizzando sia il sondaggio che la discussione, il personale formatore può ottenere una comprensione generale del coinvolgimento e della soddisfazione delle e dei partecipanti, avendo l'opportunità di perfezionare le future edizioni del corso di formazione per migliorarne l'impatto.

4.2 Cambiamento delle conoscenze e dei comportamenti

Per comprendere l'efficacia del corso di formazione è fondamentale valutarne l'impatto sulle conoscenze e sui comportamenti delle e dei partecipanti. Ciò implica valutare quanto le e i partecipanti abbiano appreso sulla agricoltura sostenibile e sul consumo di alimenti a base vegetale e se i loro comportamenti siano cambiati in modo positivo. A questo proposito, il personale formatore può utilizzare i seguenti strumenti suggeriti.

Esempio 1: valutazione prima e dopo lo svolgimento del corso

Le valutazioni svolte prima e dopo il corso servono a misurare i cambiamenti relativi alle conoscenze e alla comprensione delle e dei partecipanti. Confrontando le risposte date prima e dopo la formazione, il personale formatore può determinare se il corso ha raggiunto efficacemente i suoi obiettivi di apprendimento.

Implementazione: all'inizio del corso, le e i partecipanti completano una breve valutazione incentrata sui concetti principali, le competenze e i comportamenti relativi alla agricoltura sostenibile e il consumo a base vegetale. Alla fine del corso, invece, vengono svolte valutazioni analoghe o identiche con l'obiettivo di valutare l'acquisizione delle conoscenze e i cambiamenti dei comportamenti. Di seguito, vengono riportare alcune domande da utilizzare come esempio:

1. Conoscenza della agricoltura sostenibile: definisci il concetto di agricoltura sostenibile ed elencane due vantaggi.
2. Impatto ambientale: descrivi uno dei maggiori vantaggi ambientali legati all'adozione di metodi a base vegetale.
3. Alimentazione: quali sono due benefici per la salute legati alla riduzione del consumo di carne e all'aumento dei pasti vegetali?
4. Idee errate: qual è un'idea errata diffusa che riguarda le diete a base vegetale e come la contrasteresti?
5. Marketing: qual è il ruolo delle etichette ecologiche nella promozione dei prodotti a base vegetale?
6. Aspetti comportamentali (scala Likert):
 - a. Prima del corso: "Penso che la agricoltura sostenibile sia sostenibile e funzionale." (scala: fortemente d'accordo o fortemente in disaccordo)
 - b. Dopo il corso: "So spiegare i vantaggi della agricoltura sostenibile." (scala: fortemente d'accordo o fortemente in disaccordo)

Confronta i risultati ottenuti prima e dopo il corso sia in maniera quantitativa (ad esempio, la percentuale di miglioramento nelle risposte corrette) che in modo qualitativa (ad esempio, una

conoscenza approfondita che emerge dalle risposte aperte). Questi confronti permettono di individuare le conoscenze e i cambiamenti dei comportamenti delle e dei partecipanti.

Esempio 2: compiti riflessivi

I compiti riflessivi incoraggiano le e i partecipanti a riflettere in modo critico sul loro percorso di apprendimento e comprendere come si sono evolute le loro conoscenze e i loro comportamenti.

Implementazione: i compiti riflessivi possono essere assegnati in forma scritta o sotto forma di discussione di gruppo. Le e i partecipanti sono invitati ad analizzare le loro esperienze personali e ricollegarle a situazioni reali. Di seguito, vengono riportate alcune domande da utilizzare come esempio:

1. Apprendimento personale: quali sono gli spunti di riflessione più significativi che ti ha fornito il corso e perché?
2. Percezione del cambiamento: la tua percezione della agricoltura sostenibile o delle diete a base vegetale è cambiata dopo aver seguito il corso di formazione? In caso di risposta affermativa, come?
3. Applicazione: in che modo pensi di applicare ciò che hai imparato nella tua vita personale o professionale?
4. Barriere: prevedi di incontrare difficoltà nell'adozione o nella promozione di pratiche agricole a base vegetale? Come le supereresti?
5. Coinvolgimento: quale sessione o attività ti ha permesso di capire meglio i concetti e perché?

I compiti riflessivi vengono valutati in modo qualitativo in base alla profondità delle riflessioni, alla capacità di pensiero critico e al legame con la realtà. Il personale formatore può usare queste risposte per individuare quali parti del corso sono state le più significative e dove potrebbe essere necessario un ulteriore supporto.

Esempio 3: sondaggio comportamentale

I sondaggi comportamentali valutano se le e i partecipanti hanno adottato nuove pratiche o comportamenti in seguito al corso di formazione. Questi sondaggi di solito vengono eseguiti dopo un periodo di tempo (ad esempio, 1-3 mesi) per valutarne l'impatto a lungo termine, ma possono essere svolti anche dopo il corso di formazione.

Implementazione: il personale formatore può distribuire il sondaggio tramite e-mail o condurre dei colloqui per valutare il modo in cui le e i partecipanti hanno implementato le conoscenze acquisite. I sondaggi comportamentali spesso includono domande sia quantitative che qualitative, adottando la scala Likert per misurare i cambiamenti comportamentali e di atteggiamento. Di seguito, vengono riportate alcune domande da utilizzare come esempio:

1. Adozione delle pratiche: da quando hai completato il corso, hai attuato le pratiche agricole a base vegetale? In caso di risposta affermativa, descrivile.

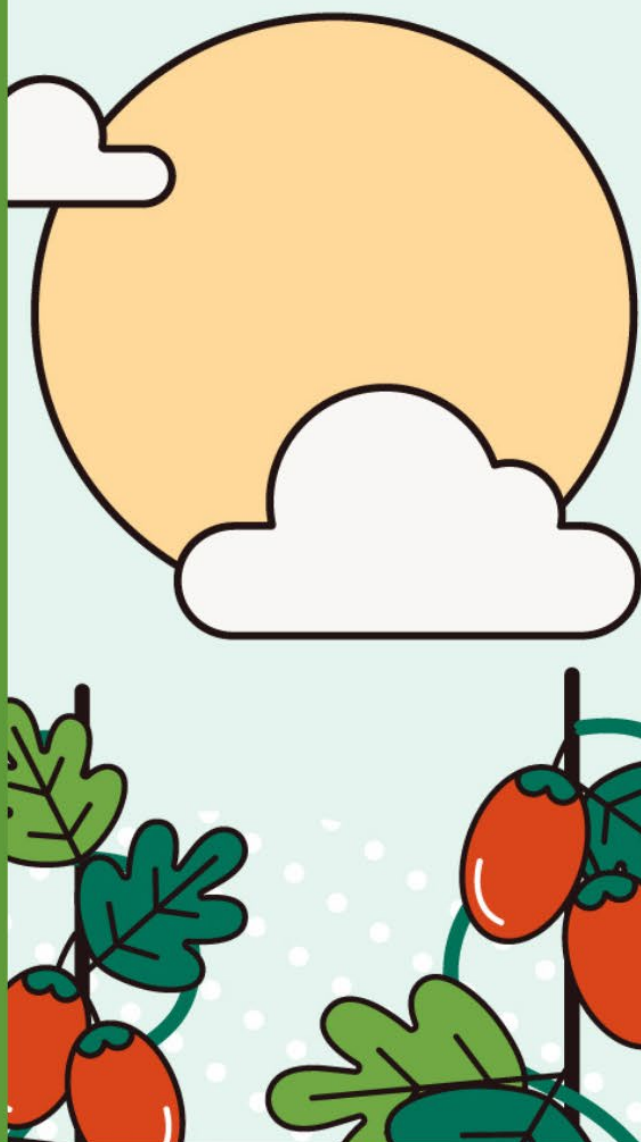
2. Condivisione delle conoscenze: hai mai condiviso ciò che hai imparato con altre persone (ad esempio, coetanee e coetanei, familiari e colleghe e colleghi)? In caso di risposta affermativa, come?
3. Cambiamenti nella dieta: hai apportato cambiamenti alla tua dieta per inserire più pasti a base vegetale?
4. Vantaggi percepiti: quali vantaggi hai notato (ad esempio, ambientali, finanziari, legati alla salute) legati all'adozioni di pratiche agricole a base vegetale o di un'alimentazione a base vegetale?
5. Difficoltà: quali difficoltà hai incontrato quando hai provato ad applicare le conoscenze acquisite?

Domande della scala Likert:

1. "Considero attivamente opzioni vegetali quando prendo decisioni legate all'agricoltura e al consumo."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
2. "Mi sento a mio agio a promuovere pratiche agricole a base vegetale."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
3. "Le conoscenze acquisite durante il corso hanno influenzato in maniera positiva le mie pratiche professionali."
(Scala: Fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
4. "Voglio acquisire una conoscenza più approfondita sulle tecniche agricole sostenibili a base vegetale."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
5. "Ho incorporato attivamente i principi della agricoltura sostenibile nel mio lavoro quotidiano o nel mio stile di vita."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
6. "Parlo dei vantaggi delle diete a base vegetale con amici e amiche, famiglia o colleghe e colleghi più frequentemente rispetto a prima."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
7. "Il corso mi ha ispirato a ridurre la dipendenza da prodotti di origine animale nelle mie abitudini agricole o di consumo alimentare."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
8. "Mi sento pronto/a ad affrontare i pregiudizi più comuni sulla agricoltura sostenibile o le diete a base vegetale."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
9. "Le pratiche introdotte durante corso sono in linea con i miei valori personali o professionali."
(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)
10. "Consiglierei questo corso di formazione ad altre persone interessate alla sostenibilità e alle pratiche agricole a base vegetale."

(Scala: fortemente in disaccordo, in disaccordo, neutrale, d'accordo, fortemente d'accordo)

Le risposte ottenute tramite la scala Likert offrono dati quantificabili relativi agli atteggiamenti e ai cambiamenti comportamentali delle e dei partecipanti. Il personale formatore può calcolare percentuali o medie per ogni risposta al fine di individuare le tendenze più significative. Combinando questi risultati con le risposte qualitative è possibile individuare informazioni più approfondite relative alle difficoltà incontrate e ai successi raggiunti dalle e dai partecipanti nell'applicazione delle conoscenze acquisite.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.