

Συλλογή των Συνεδριών

Παράρτημα του
Εγχειριδίου για
εκπαιδευτές



Co-funded by
the European Union

Περιεχόμενα

Συνεδρία 1 – Εισαγωγή στην plant-based γεωργία	3
Συνεδρία 2 – Εισαγωγή στην Plant-based διατροφή	25
Συνεδρία 3 – Κίνητρα και στερεότυπα σχετικά με την plant-based διατροφή	50
Συνεδρία 4 – Διατροφικά οφέλη της plant-based διατροφής με συμβουλές για plant-based συνταγές	66
Συνεδρία 5 – Η σύνδεση μεταξύ της συμβατικής κτηνοτροφίας και των περιβαλλοντικών επιπτώσεων	82
Συνεδρία 6 – Στρατηγικές και πρακτικές βιώσιμης plant-based γεωργίας.....	101
Συνεδρία 7 – Βιώσιμη plant-based γεωργία: πιστοποιήσεις και οφέλη αγροτών	121
Συνεδρία 8 – Πρακτικές γνώσεις για την plant-based γεωργία	140
Συνεδρία 9 – Πρακτικές λίπανσης στην plant-based γεωργία	158
Συνεδρία 10 – Αξιοποίηση της βιοποικιλότητας για βιώσιμη γεωργία.....	174
Συνεδρία 11 – Εισαγωγή στο βιώσιμο μάρκετινγκ και συσκευασία	189
Συνεδρία 12 – Επικοινωνώντας τη βιωσιμότητα μέσω ετικετών	209
Συνεδρία 13 – Επικοινωνία μάρκετινγκ και βιωσιμότητας.....	234

Συνεδρία 1 – Εισαγωγή στην plant-based γεωργία

Εισαγωγή στην έννοια της plant-based γεωργίας, οφέλη και προκλήσεις.

Εισαγωγή

Η Συνεδρία 1 εισάγει την plant-based γεωργία ως μια καινοτόμο προσέγγιση στη γεωργία που αντιμετωπίζει την κλιματική αλλαγή και προωθεί ένα πιο βιώσιμο σύστημα τροφίμων, προς όφελος τόσο των παραγωγών όσο και των καταναλωτών. Περιγράφει τα περιβαλλοντικά, οικονομικά και κοινωνικά πλεονεκτήματα αυτής της ολιστικής μεθόδου καλλιέργειας, τονίζοντας την ευθυγράμμιση της με τις βιώσιμες πρακτικές και τις δυνατότητές της να δημιουργήσει θετικό αντίκτυπο. Η συνεδρία διερευνά την πολυπλοκότητα της υιοθέτησης της plant-based γεωργίας στην ΕΕ, εστιάζοντας σε εμπόδια όπως οι συγκρούσεις συμφερόντων, οι παρανοήσεις, οι περιορισμοί των πόρων και οι πολιτιστικοί κανόνες.

Η συνεδρία 1 βασίζεται στο περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων στη «Θεματική 1 – Τι είναι η plant-based γεωργία και κατανάλωση;»:

- Ενότητα 1 – Τι είναι η plant-based γεωργία;
- Ενότητα 3 – Τα οφέλη της plant-based γεωργίας
- Ενότητα 5 – Προκλήσεις και εμπόδια της plant-based γεωργίας

Συνδυάζοντας το περιεχόμενο των παραπάνω εκπαιδευτικών ενοτήτων, η Συνεδρία στοχεύει στην παροχή μιας ολοκληρωμένης εισαγωγής στην plant-based γεωργία, προσφέροντας μια σαφή εισαγωγή στην έννοια της plant-based γεωργίας και στα οφέλη της για παραγωγούς και καταναλωτές, διερευνώντας ταυτόχρονα εμπόδια και προκλήσεις στην ευρεία υιοθέτησή της.

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Εκπαιδευτική επίσκεψη σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Αφού συμμετάσχουν στη Συνεδρία 1, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίσουν την plant-based γεωργία, ανατρέχοντας στα κύρια χαρακτηριστικά και προσεγγίσεις της και δίνοντας παραδείγματα που σχετίζονται με τη δική τους εμπειρία.
- Συζητήσουν για τους παράγοντες που οδήγησαν στην εμφάνιση της έννοιας της plant-based γεωργίας.
- Αναλύσουν τα περιβαλλοντικά πλεονεκτήματα της plant-based γεωργίας, να εντοπίσουν βασικά οφέλη από την άποψη των περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών πτυχών και να υπογραμμίσουν την ολιστική προσέγγιση της plant-based γεωργίας.
- Κατανοήσουν τις πολύπλευρες προκλήσεις σχετικά με την plant-based γεωργία, εφαρμόζοντας δεξιότητες κριτικής σκέψης για την ανάλυση των εμποδίων που περιορίζουν την ευρεία υιοθέτηση της plant-based γεωργίας και κατανοώντας την ανάγκη συνεργατικών στρατηγικών για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίζονται.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακές εκπαιδευτικές συνθήκες και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση με βάσει τα κόμικς (15-25 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς

Μέρος 2 – Παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω Κόμικς σε δικό τους χρόνο πριν από την Συνεδρία, και να σημειώσουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτήν την Συνεδρία έχουν ως στόχο να εισαγάγουν τον εκπαιδευόμενο στην έννοια της plant-based γεωργίας, τα πιθανά οφέλη καθώς και τις προκλήσεις κατά την πραγματοποίηση της μετάβασης και να θέσουν ζητήματα προς συζήτηση. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 1 του Θέματος 1: Ο ΑΝΕΜΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ** (Σελίδα 3-6)

Το κόμικ παρουσιάζει δύο από τους χαρακτήρες των κόμικς, τον Πέτρο και τη Δήμητρα. Ο Πέτρος μόλις κληρονόμησε το γαλακτοκομικό αγρόκτημα των γονιών του και αναρωτιέται αν θα πρέπει να συνεχίσει ως συνήθως να καλλιεργεί τη γη του για να παράγει ζωοτροφές για τις αγελάδες ή αν πρέπει να αφήσει το δικό του σημάδι και να κάνει μια αλλαγή. Η Δήμητρα, μια έμπειρη παραγωγός στην plant-based γεωργία, του παρουσιάζει την plant-based καλλιέργεια ως μια βιώσιμη εναλλακτική λύση στη συμβατική καλλιέργεια.

- **Κόμικ 3 του Θέματος 1: ΠΡΑΣΙΝΗ ΣΥΓΚΟΜΙΔΗ** (Σελίδα 11-14)

Ο Πέτρος επισκέπτεται τη Δήμητρα στο κατάστημά της, όπου εκείνη του μιλά για τα οφέλη από τη μετάβαση στην plant-based γεωργία.

- **Κόμικ 5 του Θέματος 1: ΠΕΔΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ** (Σελίδα 19-22)

Το κόμικ παρουσιάζει έναν νέο χαρακτήρα, τον Γιάννη, ο οποίος είναι γείτονας γαλακτοπαραγωγός και πιστεύει ακράδαντα στις συμβατικές μεθόδους καλλιέργειας. Ο Γιάννης επιχειρηματολογεί

ενάντια στην αποτελεσματικότητα της plant-based γεωργίας και υποστηρίζει τη συμβατική γεωργία.

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να τις συνδέουν με τη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Στην περίπτωση του Πέτρου, ποιοι είναι οι λόγοι για να σκεφτεί κανείς την αλλαγή; Συμβαδίζετε με το σκεπτικό του;
- Ποιο από τα χαρακτηριστικά της plant-based γεωργίας θεωρείτε πιο σημαντικό; Γιατί;
- Πιστεύετε ότι η Δήμητρα ακολουθεί την plant-based γεωργία μόνο και μόνο επειδή είναι φιλική προς το περιβάλλον; Πιστεύετε ότι υπάρχουν άλλοι καλοί λόγοι πίσω από την επιλογή της;
- Σύμφωνα με τη Δήμητρα, μπορεί ο Πέτρος να κάνει τη μετάβαση στη plant-based γεωργία εν μία νυκτί; Ποια είναι η συμβουλή της;
- Πιστεύετε ότι ο Γιάννης, ο μεγαλύτερος αγρότης, κάνει κάποιες καλές παρατηρήσεις κατά της plant-based γεωργίας; Ποιες είναι αυτές;
- Πιστεύετε ότι ένας μεγαλύτερος αγρότης όπως ο Γιάννης μπορεί να βοηθήσει έναν νεότερο αγρότη όπως ο Πέτρος στη μετάβασή του στη plant-based γεωργία; Αν ναι, πώς; Αν όχι, γιατί όχι;
- Συμφωνείτε με την απάντηση της Δήμητρας στον Γιάννη ότι δεν είναι μόνο ο όγκος της παραγωγής το σημαντικότερο; Γιατί;

Επισημάνετε βασικά σημεία της συζήτησης και καταγράψτε τα, ώστε να τα συνδέσετε με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που θα παραδοθεί στο επόμενο μέρος.

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (PPT- παρουσίαση)

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1: Εισαγωγή στην plant-based γεωργία. Έχετε πρόσβαση στην αντίστοιχη παρουσίαση PPT σε επεξεργάσιμη μορφή στη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στις 13 παρουσιάσεις PPT). Η παρουσίαση PPT της Συνεδρίας 1 συγκεντρώνει το εκπαιδευτικό περιεχόμενο επιλεγμένων Εκπαιδευτικών Ενοτήτων της Θεματικής 1: Τι είναι η plant-based γεωργία και κατανάλωση; (δείτε την παρακάτω λίστα). Οι Εκπαιδευτικές Ενότητες ανά Θεματική είναι διαθέσιμες στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες ενότητες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 1 – Τι είναι η plant-based γεωργία; (Σελίδα 7-11)
- Ενότητα 3 – Τα οφέλη της plant-based γεωργίας (Σελίδα 16-20)
- Ενότητα 5 – Προκλήσεις και εμπόδια της plant-based γεωργίας (Σελίδα 27-31)

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου των παραπάνω Ενοτήτων πριν από την παράδοση μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT παραπάνω ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των Κόμικς και να συζητήσετε με τους εκπαιδευόμενους.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να επιλύσει παρανοήσεις ή αμφιβολίες και να συμπληρώσει τη μάθηση ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, επισημαίνεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή σε περιβάλλον φυσικής παρουσίας ή σε διαδικτυακό περιβάλλον. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των εκπαιδευομένων σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει, λόγω χρονικών περιορισμών. Η υπόλοιπες δραστηριότητες μπορούν να πραγματοποιηθούν σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1: Plant-based Προοπτικές: Εμπνευσμένες μεταβάσεις αγροτών

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Ικανότητες που αποκτώνται	Ομαδική εργασία, κριτική σκέψη, αναγνώριση κινήτρων πίσω από πρωτοβουλίες plant-based γεωργίας
Απαιτούμενοι πόροι	Ερευνήστε περιπτωσιολογικές μελέτες από τη χώρα-περιοχή σας που αντικατοπτρίζουν παραδείγματα πρωτοβουλιών plant-based

	γεωργίας από διάφορες περιοχές ή γεωργικά περιβάλλοντα. Εναλλακτικά, μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα παραδείγματα περιπτώσεων: The Vegan Society (Ηνωμένο Βασίλειο): <u>Grow Green. Ιστορίες επιτυχίας της γεωργίας φυτικών πρωτεϊνών.</u> The Transformation Project: <u>Farmation Farmers.</u>
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Λάβετε υπόψη ότι τα παραπάνω παραδείγματα είναι ακραίες περιπτώσεις αγροτών που μετέτρεψαν τις παραγωγές τους από κρέας/γαλακτοκομικά σε πλήρως φυτικές εναλλακτικές. Αν και αυτές οι περιπτώσεις είναι συναρπαστικές, πρέπει να τονιστεί ότι ο γενικός όρος της plant-based γεωργίας δεν απαιτεί τον πλήρη μετασχηματισμό των γεωργικών πρακτικών. Παρόλα αυτά, ο τρόπος σκέψης τους αποτελεί έμπνευση!
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με φυσική παρουσία. Για να εκτελέσει τη δραστηριότητα σε διαδικτυακό περιβάλλον, κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να επικεντρωθεί σε μία μελέτη περίπτωσης και να αναλογιστεί τα κίνητρα και τα οφέλη που εντοπίζει.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες (μέγιστο 5-6 συμμετέχοντες/ομάδα) και δώστε σε κάθε ομάδα μια μελέτη περίπτωσης για ανάλυση. Οι περιπτώσιολογικές μελέτες πρέπει να αντικατοπτρίζουν την ιστορία ενός αγρότη που αποφάσισε να ξεκινήσει την παραγωγή σύμφωνα με τις αρχές της plant-based γεωργίας. (2 λεπτά)

Βήμα 2: Ενθαρρύνετε τις ομάδες να διαβάσουν την ιστορία του επιλεγμένου αγρότη και προσδιορίστε τα ακόλουθα:

α) Ποιο ήταν το (προσωπικό/οικονομικό/περιβαλλοντικό κ.λπ.) κίνητρο πίσω από την αλλαγή;

β) Ποια είναι τα συγκεκριμένα οφέλη που παρατηρούνται σε αυτές τις πρωτοβουλίες, όπως η περιβαλλοντική βιωσιμότητα, η οικονομική βιωσιμότητα ή ο κοινωνικός αντίκτυπος; Προσπαθήστε να εντοπίσετε όσο το δυνατόν περισσότερα οφέλη! (10 λεπτά)

Βήμα 3: Μετά τη συζήτηση εντός της ομάδας, οι συμμετέχοντες καλούνται να ομαδοποιήσουν τα οφέλη που προσδιορίζονται σύμφωνα με τους 3 πυλώνες της αειφορίας: Περιβαλλοντικός, Οικονομικός, Κοινωνικός. (5 λεπτά)

Βήμα 4: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της, τονίζοντας τα μοναδικά πλεονεκτήματα και τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τη μελέτη περίπτωσης. (10 λεπτά)

Βήμα 5: Μετά τις παρουσιάσεις, διευκολύνετε μια συζήτηση για κοινά θέματα και βέλτιστες πρακτικές που παρατηρήθηκαν σε διάφορα παραδείγματα. (3 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2: Συζήτηση για την plant-based γεωργία

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	12
Ικανότητες που αποκτώνται	Ενσυναίσθηση, ομαδική εργασία, βαθύτερη κατανόηση διαφορετικών προοπτικών, δεξιότητες συζήτησης
Απαιτούμενοι πόροι	Η παρουσίαση PPT και τα Κόμικς της Συνεδρίας 1.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εφόσον αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στην ουσία της επιχειρηματολογίας, βεβαιωθείτε ότι τηρούνται οι δεοντολογικές οδηγίες. Μπορείτε επίσης να εμβαθύνετε τη συζήτηση προσδιορίζοντας όχι μόνο τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της plant-based γεωργίας, αλλά και να αναθέσετε έναν συγκεκριμένο ρόλο σε κάθε μέλος της ομάδας (για παράδειγμα, κάθε ομάδα μπορεί να περιλαμβάνει έναν αγρότη, έναν καταναλωτή, έναν υπεύθυνο χάραξης πολιτικής, η ομάδα «υπέρ» μπορεί να περιέχει έναν ειδικό γεωπόνο ή περιβαλλοντολόγο, η ομάδα «κατά» έναν

	εκπρόσωπο της γαλακτοβιομηχανίας κ.λπ.). Με αυτόν τον τρόπο, η δραστηριότητα θα μπορούσε να γίνει πιο ελκυστική, αλλά και λίγο μεγαλύτερη σε διάρκεια.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με φυσική παρουσία. Για την εκτέλεση της δραστηριότητας σε διαδικτυακό περιβάλλον, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να χωριστούν σε «αίθουσες» τηλεδιάσκεψης.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους μαθητές σε δύο ομάδες: η μία αντιπροσωπεύει τους υποστηρικτές της plant-based γεωργίας και η άλλη παρουσιάζει επιχειρήματα εναντίον της. (Εναλλακτικά, μπορείτε επίσης να αναθέσετε έναν συγκεκριμένο ρόλο σε κάθε ένα από τα μέλη της ομάδας, βλέπε παραπάνω). Κατά προτίμηση, παρέχετε πόρους εκ των προτέρων περιγράφοντας τα οφέλη και τις προκλήσεις της plant-based γεωργίας. (5 λεπτά)

Βήμα 2: Ενθαρρύνετε κάθε ομάδα να προετοιμάσει πειστικά επιχειρήματα που να υποστηρίζουν τη στάση που τους έχει ανατεθεί. (10 λεπτά)

Βήμα 3: Δώστε χρόνο και στις δύο πλευρές να παρουσιάσουν τις απόψεις τους, να συμμετάσχουν σε μια δομημένη συζήτηση και διευκολύνετε στη συνέχεια μια συντονισμένη συζήτηση. (15 λεπτά)

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των εκπαιδευόμενων όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. <i>Mentimeter</i> , <i>Kahoot</i> κ.λπ.)

Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι το ερωτηματολόγιο/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την υλοποίηση της Συνεδρίας και προσφέρετε στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές, και είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των συμμετεχόντων και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε το ερωτηματολόγιο σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει ένα σύντομο διαδικτυακό ερωτηματολόγιο/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση με βάση τα κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)

- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- Όλες οι παραπάνω
- Καμία από τις παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της plant-based γεωργίας;

- Ναι
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να τις παρακολουθήσετε;

- Ναι
- Κάπως
- Όχι

5. Σας βοήθησαν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τη plant-based γεωργία;

- Σε μεγάλο βαθμό
- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης 2: Κουίζ για τα βασικά της plant-based γεωργίας

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών
Απαιτούμενοι πόροι	Η παρουσίαση PPT και τα Κόμικς της Συνεδρίας 1.

Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να ρίξουν άλλη μια ματιά στα κόμικς και να συζητήσουν, αναλογιζόμενοι τις δραστηριότητες της Συνεδρίας και τις νέες γνώσεις και στάσεις τους. Καθοδηγήστε τη συζήτηση, αναφερόμενοι επίσης στα αρχικά επισημασμένα θέματα της Συζήτησης Κόμικς του Μαθήματος 1.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω 10 ερωτήσεις είναι ενδεικτικές, και ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των συμμετεχόντων και τα ζητήματα που έθιξαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσφέρει σύντομη ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις.

1. Ποιο από τα παρακάτω ορίζει καλύτερα τη plant-based γεωργία;
 - α) Εξάλειψη της εκτροφής ζώων
 - β) Χρήση μόνο φρέσκων και φυσικά καλλιεργούμενων φυτών ως ζωοτροφών για την εκτροφή ζώων
 - γ) Καλλιέργεια αποκλειστικά για ανθρώπινη κατανάλωση, ελαχιστοποιώντας ή εξαλείφοντας τις ζωικές εισροές
 - δ) Καλλιέργεια φυτών και ζωοτροφών με σεβασμό στο περιβάλλον

Απάντηση: γ) Καλλιέργεια αποκλειστικά για ανθρώπινη κατανάλωση, ελαχιστοποιώντας ή εξαλείφοντας τις ζωικές εισροές

2. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα ένα κύριο όφελος της plant-based γεωργίας που συζητήθηκε στη συνεδρία;
 - α) Αυξημένη εξάρτηση από συνθετικά λιπάσματα
 - β) Μείωση των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου
 - γ) Υψηλότερες απαιτήσεις γης
 - δ) Αύξηση της καταστροφής οικοτόπων

Απάντηση: β) Μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου

3. Ποια είναι η βασική πρόκληση που αντιμετωπίζει η plant-based γεωργία, όπως τονίζεται στην εκπαίδευση;
- α) Υπερπληθώρα οικονομικής υποστήριξης
 - β) Ισχυροί πολιτιστικοί κανόνες που ευνοούν την παραδοσιακή κτηνοτροφία
 - γ) Υπερβολική κρατική υποστήριξη για plant-based πρωτοβουλίες
 - δ) Υψηλή ζήτηση των καταναλωτών για plant-based προϊόντα

Απάντηση: β) Ισχυροί πολιτιστικοί κανόνες που ευνοούν την παραδοσιακή κτηνοτροφία

4. Ποια από τις παρακάτω πρακτικές συμβάλλει στη βελτίωση της υγείας του εδάφους στην plant-based γεωργία;
- α) Μονοκαλλιέργεια
 - β) Υπερβολική άρωση
 - γ) Αμειψισπορά και χρήση χλωρής λίπανσης
 - δ) Έντονη χρήση χημικών φυτοφαρμάκων

Απάντηση: γ) Αμειψισπορά και χρήση χλωρής λίπανσης

5. Πώς μπορεί η plant-based γεωργία να υποστηρίξει δυνητικά την ευημερία των μικροκαλλιεργητών;
- α) Με την αύξηση της εξάρτησης από τα ακριβά συνθετικά λιπάσματα
 - β) Προσφέροντας περιορισμένες επιλογές για τη διαφοροποίηση των καλλιεργειών
 - γ) Μειώνοντας την εξάρτηση από ακριβές εξωτερικές εισροές
 - δ) Εστιάζοντας αποκλειστικά στην εξαγωγή προϊόντων και όχι στην τοπική παραγωγή

Απάντηση: γ) Μειώνοντας την εξάρτηση από ακριβές εξωτερικές εισροές

6. Ποια είναι μια κοινή παρανόηση σχετικά με την plant-based γεωργία που αναφέρθηκε στη συνεδρία;
- α) Απαιτεί περισσότερο νερό και γη σε σύγκριση με τη συμβατική γεωργία
 - β) Είναι εγγενώς μη βιώσιμη και λιγότερο παραγωγική
 - γ) Δεν συμβάλλει στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής
 - δ) Επικεντρώνεται στην παραγωγή τροφίμων χωρίς την ανάγκη εισροών που προέρχονται από ζώα

Απάντηση: β) Είναι εγγενώς μη βιώσιμη και λιγότερο παραγωγική

7. Ποια στρατηγική συζητήθηκε ως τρόπος υπέρβασης των οικονομικών φραγμών κατά τη μετάβαση στην plant-based γεωργία;

α) Ενθάρρυνση της αποκλειστικής χρήσης παραδοσιακών τεχνικών καλλιέργειας

β) Ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων μεταξύ υπευθύνων χάραξης πολιτικής, γεωργών και ερευνητών

γ) Αύξηση φόρων στις πρακτικές plant-based γεωργίας

δ) Μείωση της χρηματοδότησης της έρευνας και της καινοτομίας

Απάντηση: β) Ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων μεταξύ υπευθύνων χάραξης πολιτικής, αγροτών και ερευνητών

8. Ποιο είναι ένα παράδειγμα σύγκρουσης συμφερόντων που επηρεάζει τους κανονισμούς για την plant-based γεωργία;

α) Ισχυρή υπεράσπιση των πρακτικών περμακουλτούρας

β) Προσπάθειες πίεσης από τις βιομηχανίες κρέατος και γαλακτοκομικών προϊόντων για περιορισμό της plant-based επισήμανσης σε προϊόντα

γ) Υποστήριξη από όλους τους ενδιαφερόμενους για την υιοθέτηση plant-based διατροφής

δ) Καθολική συμφωνία για τα οφέλη των εναλλακτικών plant-based μεθόδων καλλιέργειας

Απάντηση: β) Προσπάθειες πίεσης από τις βιομηχανίες κρέατος και γαλακτοκομικών προϊόντων για περιορισμό της plant-based επισήμανσης σε προϊόντα

9. Ποιος από τους παρακάτω πολιτιστικούς παράγοντες μπορεί να εμποδίσει την αποδοχή της plant-based γεωργίας;

α) Ιστορική προτίμηση για την κτηνοτροφία σε ορισμένες περιοχές

β) Καθολική αναγνώριση της plant-based γεωργίας ως ανώτερης

γ) Ελάχιστη επιρροή της παράδοσης και της κληρονομιάς στη γεωργία

δ) Έλλειψη οποιασδήποτε πολιτιστικής σημασίας που συνδέεται με τις γεωργικές πρακτικές

Απάντηση: α) Ιστορική προτίμηση για την κτηνοτροφία σε ορισμένες περιοχές

10. Πώς η plant-based γεωργία συμβάλλει στην εξισορρόπηση των περιβαλλοντικών, οικονομικών και κοινωνικών πτυχών;

α) Αυξάνοντας την αποψίλωση των δασών για περισσότερες καλλιέργειες

β) Απαιτώντας εκτεταμένη χρήση ζωικής κοπριάς για τη γονιμότητα του εδάφους

γ) Με την προώθηση πρακτικών που βελτιώνουν την υγεία του εδάφους, μειώνουν τις εκπομπές και υποστηρίζουν την ευημερία της κοινότητας

δ) Εστιάζοντας αποκλειστικά στη μεγιστοποίηση της υγείας βραχυπρόθεσμα

Απάντηση: γ) Με την προώθηση πρακτικών που βελτιώνουν την υγεία του εδάφους, μειώνουν τις εκπομπές και υποστηρίζουν την ευημερία της κοινότητας

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. μια εκπαιδευτική δραστηριότητα από το μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια εκπαιδευτική επίσκεψη για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα 1: Επίσκεψη στο αγρόκτημα

Διάρκεια	1 – 2 ώρες (εκτός ταξιδιού)
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Ικανότητες που αποκτώνται	Ομαδική εργασία, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιτόπιας εργασίας και έρευνας, εντοπισμός πλεονεκτημάτων και προκλήσεων στην plant-based γεωργία σε πραγματικές συνθήκες.
Απαιτούμενοι πόροι	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εντοπίσει ένα αγρόκτημα στην περιοχή που εφαρμόζει plant-based γεωργία ή εναλλακτικά ένα αγρόκτημα που εφαρμόζει μεθόδους αειφόρου γεωργίας (π.χ. βιολογική γεωργία, γεωργία διατήρησης του εδάφους, βιοδυναμική γεωργία, αναγεννητική γεωργία) και να οργανώσει μια εκπαιδευτική επίσκεψη. Εναλλακτικά, η εκπαιδευτική επίσκεψη μπορεί να οργανωθεί σε ένα συμβατικό αγρόκτημα.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Η επίσκεψη μελέτης μπορεί να οργανωθεί σε ένα αγρόκτημα που ήδη εφαρμόζει (και συνειδητά) plant-based γεωργία, σε ένα αγρόκτημα που εφαρμόζει επί του παρόντος άλλες μεθόδους βιώσιμης γεωργίας που μπορεί να εξετάσει το ενδεχόμενο να κάνει τη μετάβαση στην plant-based γεωργία ή σε ένα συμβατικό αγρόκτημα. Προετοιμάστε τους εκπαιδευόμενους για την επίσκεψη προσφέροντας μια σύντομη περίληψη του αγροκτήματος (δηλαδή πού βρίσκεται,

	είδος προϊόντων που παράγει, μέθοδοι καλλιέργειας, σύντομη ιστορία του αγροκτήματος).
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο στόχος της επίσκεψης είναι η απόκτηση πραγματικής τεχνογνωσίας σχετικά με τα οφέλη και τις προκλήσεις της plant-based γεωργίας μέσω μιας ξενάγησης στο αγρόκτημα και μιας σύντομης συνέντευξης και συζήτησης με τον κάτοχο του αγροκτήματος. Ανάλογα με το προφίλ του αγροκτήματος (plant-based γεωργία, άλλες βιώσιμες μέθοδοι καλλιέργειας, συμβατική γεωργία) οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να θέτουν ερωτήσεις στον κάτοχο του αγροκτήματος σχετικά με το κίνητρο πίσω από τη μετάβαση στην plant-based γεωργία, τα πιθανά ή καταγεγραμμένα οφέλη και τις πιθανές ή καταγεγραμμένες προκλήσεις. Σε περίπτωση που ο κάτοχος του αγροκτήματος δεν είναι εξοικειωμένος με την έννοια της plant-based γεωργίας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να την ορίσουν και να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά, τα πιθανά οφέλη και τις προκλήσεις και να συζητήσουν μαζί του εάν θα σκεφτόταν να εφαρμόσει plant-based γεωργία και τους λόγους πίσω από τις απόψεις του.

Μετά την επίσκεψη, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συζητήσουν τα ευρήματα εντός της ομάδας.

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Προγράμματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Η ΕΕ χρειάζεται τη βοήθειά σας!
Διάρκεια	1 ώρα
Αριθμός συμμετεχόντων	Το πολύ 15
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη Ομαδική εργασία Κατανόηση διαφορετικών χαρακτηριστικών, προσεγγίσεων και στόχων της plant-based γεωργίας
Απαιτούμενοι πόροι	Το περιεχόμενο της ενότητας που είναι διαθέσιμο παραπάνω. Στυλό και χαρτί ή υπολογιστές και προβολέας.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός της Δραστηριότητας είναι να εμπλέξει τους συμμετέχοντες σε καταιγισμό ιδεών και προβληματισμό σχετικά με τον ορισμό της plant-based γεωργίας. Κατά τη διευκόλυνση της δραστηριότητας, βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στον καταιγισμό ιδεών και να εκφράσουν τις απόψεις τους με σεβασμό.
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και εισαγάγετε τους συμμετέχοντες στο σενάριο της Δραστηριότητας: Η ΕΕ χρειάζεται επείγοντως τη βοήθειά σας για να διαμορφώσει έναν ορισμό για την plant-based γεωργία, για να τον παρουσιάσει σε διεθνές συνέδριο αύριο! Ο ορισμός πρέπει να είναι σαφής, συνοπτικός και να περιλαμβάνει τα βασικά στοιχεία της plant-based γεωργίας. Πρέπει να περιορίζεται σε 100 λέξεις το πολύ! Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες σε ομάδες στη συνέχεια ενθαρρύνονται να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν έναν ορισμό για την ΕΕ που να ταιριάζει στα παραπάνω κριτήρια. Οι ορισμοί πρέπει να καταγράφονται είτε σε φύλλα χαρτιού είτε σε υπολογιστή συνδεδεμένο σε προβολέα. Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τους ορισμούς της στην ολομέλεια. Κάθε ομάδα μπορεί να εξηγήσει πώς έφτασε στον ορισμό της και γιατί πιστεύει ότι η ΕΕ πρέπει να τον αποδεχτεί. Βήμα 4: Αφού όλες οι ομάδες παρουσιάσουν τους ορισμούς τους, με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, οι συμμετέχοντες ψηφίζουν για τον καλύτερο ορισμό για αποστολή στην ΕΕ ή διατυπώνουν έναν νέο ορισμό που συγκεντρώνει στοιχεία από τους ορισμούς που παρουσιάζονται. Βήμα 5: Οι συμμετέχοντες στην ολομέλεια ενθαρρύνονται να προβληματιστούν σχετικά με τη δραστηριότητα. Ήταν δύσκολο να διατυπωθεί ένας ορισμός της plant-based γεωργίας; Ποιες ήταν οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν;
Πώς να εφαρμόσετε τη	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εκτελέσει τη δραστηριότητα ατομικά και να προσπαθήσει να διατυπώσει έναν ορισμό της plant-based γεωργίας για την ΕΕ

δραστηριότητα μεμονωμένα	σύμφωνα με τα κριτήρια που έχουν τεθεί. Αναλογιστείτε την εμπειρία όπως στο Βήμα 5 παραπάνω.
---------------------------------	--

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2	
Τίτλος	Παραδείγματα παρακαλώ!
Διάρκεια	1-2 ώρες
Αριθμός συμμετεχόντων	Το πολύ 15
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη Ομαδική εργασία Αναγνώριση χαρακτηριστικών και προσεγγίσεων της plant-based γεωργίας
Απαιτούμενοι πόροι	Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να πραγματοποιήσουν μια γρήγορη αναζήτηση στο διαδίκτυο για μελέτες περιπτώσεων γεωργίας ή να μοιραστούν μελέτες περιπτώσεων από την προσωπική τους εμπειρία. Εναλλακτικά, μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω μελέτες περιπτώσεων: 1. Αγρόκτημα Stefan Cigut - https://regina-ra.eu/farm-stefan-cigut-driving-regenerative-agriculture-in-pomurska 2. Bio Farmland - https://www.biocyclic-vegan.org/partners/producers/bio-farmland/ 3. John McHugh - https://regina-ra.eu/john-mchugh 4. Το πιλοτικό αγρόκτημα Southern Lights - https://regina-ra.eu/the-southern-lights-pilot-farm 5. Vega&Dobro - https://www.vege-dobro.com/o-nas
	Σκοπός της Δραστηριότητας είναι να διεγείρει την περιέργεια των συμμετεχόντων και τη συζήτηση με βάση διαφορετικές μελέτες περιπτώσεων γεωργίας, ενθαρρύνοντάς τους να εντοπίσουν χαρακτηριστικά και προσεγγίσεις της plant-based γεωργίας και να συμμετάσχουν σε συζήτηση. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να καταλήξουν σε μελέτες περιπτώσεων αγροκτημάτων στην τοπική τους περιοχή, περιφέρεια ή χώρα, για να κάνουν τη Δραστηριότητα πιο σχετική με αυτούς και να αυξήσουν τα κίνητρα και το ενδιαφέρον τους. Οι περιπτωσιολογικές μελέτες στις οποίες θα επικεντρωθούν δεν χρειάζεται να είναι παραδείγματα καλής πρακτικής plant-based γεωργίας. Οι περιπτωσιολογικές μελέτες μπορεί να περιλαμβάνουν παραδείγματα συμβατικής γεωργίας, βιώσιμης γεωργίας (αναγεννητική γεωργία, βιολογική γεωργία κ.λπ.) και plant-based γεωργίας. Βεβαιωθείτε ότι η συζήτηση δεν περιλαμβάνει λεπτομέρειες σχετικά με συγκεκριμένες γεωργικές πρακτικές. Εάν υπάρχουν χρονικοί περιορισμοί, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα 5 παραδείγματα που παρέχονται παραπάνω. Αυτά τα παραδείγματα επιλέχθηκαν ειδικά για να επισημανθούν τα βασικά στοιχεία της plant-based γεωργίας και δεν θεωρούνται όλα παραδείγματα plant-based γεωργίας.
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και ζητήστε τους να δώσουν παραδείγματα αγροκτημάτων που εφαρμόζουν plant-based γεωργία. Οι συμμετέχοντες μπορούν να αντλήσουν από τη δική τους εμπειρία ή να αναζητήσουν στο διαδίκτυο. Εναλλακτικά, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παραδείγματα που παρέχονται παραπάνω. Βήμα 2: Οι ομάδες στη συνέχεια ενθαρρύνονται να προσδιορίσουν χαρακτηριστικά και προσεγγίσεις της plant-based καλλιέργειας στα επιλεγμένα παραδείγματα. Είναι πραγματικά παραδείγματα plant-based γεωργίας; Εάν όχι, γιατί;

	Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην ολομέλεια. Άλλοι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να κάνουν ερωτήσεις και να συζητήσουν εάν μια μελέτη περίπτωσης είναι παράδειγμα plant-based γεωργίας ή όχι. Βήμα 4: Αφού όλες οι ομάδες παρουσιάσουν τα ευρήματά τους, με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, οι συμμετέχοντες ψηφίζουν και καταλήγουν σε μια ετυμηγορία για κάθε μελέτη περίπτωσης: Είναι παράδειγμα plant-based γεωργίας ή όχι; Βήμα 5: Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να προβληματιστούν σχετικά με τις περιπτώσιολογικές μελέτες και να συζητήσουν πώς διαφορετικές μελέτες περιπτώσεων θα μπορούσαν να κάνουν τη μετάβαση στη plant-based γεωργία.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εξετάσει τις περιπτώσιολογικές μελέτες που παρέχονται παραπάνω και να εντοπίσει χαρακτηριστικά και προσεγγίσεις της plant-based γεωργίας. Ποιες από αυτές τις περιπτώσιολογικές μελέτες είναι πραγματικά παραδείγματα plant-based καλλιέργειας και γιατί; Ποια στοιχεία των υπόλοιπων εκμεταλλεύσεων πρέπει να αλλάξουν κατά τη μετάβαση στην plant-based γεωργία;

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 3	
Τίτλος	Εξέλιξη του αγροκτήματος: Καλλιεργώντας την αλλαγή μέσω της plant-based γεωργίας
Διάρκεια	1 ώρα
Αριθμός συμμετεχόντων	Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί ως δραστηριότητα εντός της τάξης, με μέγιστο αριθμό 30 συμμετεχόντων (δηλ. περίπου 6 ομάδες).
Ικανότητες που αποκτώνται	Συνεργασία, κριτική σκέψη, ενεργή εμπλοκή, δημιουργία σεναρίων
Απαιτούμενοι πόροι	Περιεχόμενο των Ενότητων 1 & 3, προκειμένου να προσδιοριστούν οι προτιμώμενες μέθοδοι plant-based καλλιέργειας, καθώς και το περιεχόμενο του Κόμικ 3, για την περιγραφή των οφελών και των παρακινητικών σκέψεων για έναν αγρότη που επιθυμεί να κάνει αλλαγές. Δεν απαιτούνται εξωτερικοί πόροι, ωστόσο, εάν προτιμάτε, μπορείτε να ορίσετε βασικά σενάρια για κάθε ομάδα (δηλαδή προσδιορίζοντας το μέγεθος του αγροκτήματος, το γεωργικό περιβάλλον, τα τρέχοντα παραγόμενα προϊόντα, τις κύριες προκλήσεις, κ.λπ.) προκειμένου να βεβαιωθείτε ότι τα τελικά αποτελέσματα είναι διαφορετικά.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Παρέχετε ένα σενάριο όπου οι συμμετέχοντες παίζουν ρόλο ως αγρότες που επιδιώκουν τη μετάβαση από τις συμβατικές σε plant-based μεθόδους καλλιέργειας για διάφορους λόγους (π.χ. περιβαλλοντικές ανησυχίες, ζήτηση της αγοράς, λόγους υγείας).
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες (μέγιστο 5-6 συμμετέχοντες/ομάδα) και δώστε σε κάθε ομάδα μια μελέτη περίπτωσης για ανάλυση. Ζητήστε από κάθε ομάδα να φανταστεί μια (συμβατική) φάρμα που λειτουργεί αυτήν τη στιγμή. Βεβαιωθείτε ότι οι ομάδες καθορίζουν την αρχική τους θέση και το βασικό σενάριο (χωρίς να μπαίνουμε σε πολλές λεπτομέρειες). Αυτό το βήμα μπορεί επίσης να ανατεθεί από τον συντονιστή (βλ. παραπάνω στους πόρους). Βήμα 2: Μετά το βασικό σενάριο, αναθέστε στις ομάδες να σχεδιάσουν ένα απλό σχέδιο εκμετάλλευσης που περιγράφει τη διαδικασία μετάβασης από τις συμβατικές

	σε plant-based τεχνικές και προϊόντα. Βεβαιωθείτε ότι το περίγραμμα είναι απλό, θα πρέπει να επικεντρωθεί στα εξής: α) Γιατί θέλετε να αλλάξετε τις τρέχουσες γεωργικές πρακτικές σας; (εμπόδια, προκλήσεις, κίνητρα) β) Τι θα θέλατε να αλλάξετε στη φάρμα σας; (προϊόντα, μέθοδοι καλλιέργειας κ.λπ.) γ) Πώς θα θέλατε να ξεκινήσετε; Ποια είναι τα πρώτα πράγματα που πρέπει να λάβετε υπόψη; δ) Τι οφέλη μπορούν να αποφέρουν αυτά σε σύγκριση με την τρέχουσα λειτουργία; (παρακαλούμε λάβετε υπόψη τα περιβαλλοντικά, οικονομικά και κοινωνικά οφέλη επίσης) δ) Πώς θα φανταζόσασταν τη φάρμα σας σε 5 χρόνια; (ιδανικό σενάριο) Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σχέδιο εκμετάλλευσης και το ιδανικό σενάριο, περιγράφοντας λεπτομερώς πώς οι μέθοδοι plant-based γεωργίας μπορούν να προσφέρουν οφέλη. Βήμα 4: Διευκολύνετε την ανατροφοδότηση και τη συζήτηση, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τη σκοπιμότητα και τα πλεονεκτήματα των προτεινόμενων σχεδίων.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί μεμονωμένα, επιλέγοντας ένα βασικό σενάριο και προετοιμάζοντας ένα σχέδιο μετασχηματισμού εστιάζοντας στα αναμενόμενα οφέλη.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 4	
Τίτλος	«Εργαστήριο λύσεων plant-based γεωργίας»
Διάρκεια	Μέγιστο 1 ώρα (ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων που συμμετέχουν)
Αριθμός συμμετεχόντων	Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί ως δραστηριότητα εντός της τάξης, με μέγιστο αριθμό συμμετεχόντων 20 (δηλαδή 4 ομάδες). Εναλλακτικά, ο αριθμός των ομάδων μπορεί να αυξηθεί, εάν χρειαστεί.
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη, συνεργατική επίλυση προβλημάτων, ανάλυση των εμποδίων της plant-based γεωργίας
Απαιτούμενοι πόροι	Περιεχόμενο της Ενότητας 5, προκειμένου να προσδιοριστούν οι βασικοί τομείς των εμποδίων που εμποδίζουν την ευρεία υιοθέτηση της plant-based γεωργίας.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να εκτελεστεί ιδανικά σε 4 ομάδες (σε κάθε ομάδα ανατίθεται μια συγκεκριμένη κατηγορία προκλήσεων).
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Δημιουργήστε μικρές ομάδες και παρέχετε σε κάθε ομάδα μια συγκεκριμένη πρόκληση που σχετίζεται με την plant-based γεωργία, όπως αντικρουόμενα συμφέροντα, παρανοήσεις και κενά γνώσης, έλλειψη πόρων/ευάλwτα μέσα διαβίωσης και πολιτιστικές νόρμες και πτυχές.

	Βήμα 2: Αναθέστε σε κάθε ομάδα να προτείνει πιθανές λύσεις ή στρατηγικές για να αντιμετωπίσει τη δεδομένη πρόκληση. Ενθαρρύνετε τους να βασιστούν στη συλλογική τους γνώση, τις εμπειρίες και τους διαθέσιμους πόρους τους. Βήμα 3: Μετά από έναν καθορισμένο χρόνο, κάθε ομάδα παρουσιάζει τις προκλήσεις και προτείνει λύσεις στην τάξη. Βήμα 4: Διευκολύνετε μια συζήτηση για σύγκριση και ανάλυση της αποτελεσματικότητας και της σκοπιμότητας των προτεινόμενων προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των εμποδίων της plant-based γεωργίας.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί μεμονωμένα, επιλέγοντας μια βασική πρόκληση και παραθέτοντας πιθανές προτάσεις για λύσεις.

Συνεδρία 2 – Εισαγωγή στην Plant-based διατροφή

Βασική επισκόπηση της plant-based διατροφής, οφέλη και προκλήσεις.

Εισαγωγή

Η συνεδρία 2 εμβαθύνει στην έννοια, τα οφέλη και τις προκλήσεις της plant-based διατροφής. Η plant-based διατροφή κερδίζει έδαφος ως ένα ισχυρό εργαλείο για τη βελτίωση της υγείας, την προώθηση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και την προώθηση των συστημάτων ηθικής διατροφής. Αυτή η συνεδρία θα διερευνήσει πώς η plant-based διατροφή μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερα αποτελέσματα για την υγεία, συμπεριλαμβανομένων των μειωμένων κινδύνων χρόνιων ασθενειών και της βελτιωμένης συνολικής ευημερίας. Θα εξετάσουμε επίσης τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, δίνοντας έμφαση στον ρόλο της στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, στη διατήρηση των φυσικών πόρων και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της επισιτιστικής ασφάλειας.

Εκτός από τη συζήτηση αυτών των πλεονεκτημάτων, η Συνεδρία θα εξετάσει τα βασικά εμπόδια στην υιοθέτηση της plant-based διατροφής. Αυτά περιλαμβάνουν πολιτισμική αντίσταση, εσφαλμένες αντιλήψεις σχετικά με τη διατροφική επάρκεια και πρακτικές προκλήσεις όπως η οικονομική προσιτότητα και η προσβασιμότητα.

Η συνεδρία 2 βασίζεται στο περιεχόμενο των ακόλουθων εκπαιδευτικών ενοτήτων της «Θεματικής 1 – Τι είναι η plant-based γεωργία και κατανάλωση;»:

- Ενότητα 2 – Τι είναι η plant-based διατροφή
- Ενότητα 4 – Τα οφέλη της plant-based διατροφής
- Ενότητα 6 – Προκλήσεις και εμπόδια της plant-based διατροφής

Μέχρι το τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση των δυνατοτήτων της plant-based διατροφής και των στρατηγικών που απαιτούνται για να ξεπεραστούν τα εμπόδια στην υιοθέτησή της.

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Μετά τη συμμετοχή στη 2η Συνεδρία, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν την έννοια της plant-based διατροφής συμπεριλαμβανομένου του φάσματος των διατροφικών τύπων και της προσαρμοστικότητάς τους.
- Αναγνωρίσουν τα οφέλη της plant-based διατροφής, εντοπίσουν τα βασικά οφέλη για την υγεία και κατανοήσουν τα περιβαλλοντικά οφέλη.
- Εξερευνήσουν τον αντίκτυπο στη βιωσιμότητα και να αναλύσουν πώς η plant-based διατροφή συμβάλλει σε βιώσιμα συστήματα τροφίμων.
- Κατανοήσουν τις κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές προκλήσεις για την υιοθέτηση της plant-based διατροφής, συμπεριλαμβανομένων των παρανοήσεων, των θεμάτων προσβασιμότητας και της άσκησης πίεσης.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Τα κόμικς που συνδέονται με αυτή τη Συνεδρία εξερευνούν το ταξίδι κατανόησης και υιοθέτησης plant-based διατροφής, τονίζοντας τα οφέλη για την υγεία, το περιβάλλον και την ηθική τους, και αντιμετωπίζουν κοινές παρανοήσεις και εμπόδια. Τα κόμικς τονίζουν την ευελιξία της plant-based διατροφής, τη σημασία της μείωσης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και τις προκλήσεις της αλλαγής συνηθειών. Η ιστορία εμπνέει διαλόγους για πιο υγιεινές, πιο βιώσιμες επιλογές τροφίμων. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 2 του Θέματος 1: ΜΙΑ ΑΠΡΟΣΔΟΚΗΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ** (Σελίδα 7-10)

Το κόμικ παρουσιάζει μια απροσδόκητη συνάντηση δύο παλιών φίλων, της Ελένης και του Γιώργου, σε ένα σούπερ μάρκετ. Η συζήτησή τους παίρνει μια νέα τροπή όταν ο Γιώργος αναφέρει τη στροφή του προς μια plant-based διατροφή, πυροδοτώντας την περιέργεια αλλά και παρανοήσεις από την Ελένη, η οποία αρχικά συνδέει τη plant-based διατροφή με τον αυστηρό βιγκανισμό ή προβλήματα υγείας. Ο Γιώργος διευκρινίζει την ευελιξία και την ποικιλία της plant-based διατροφής, τονίζοντας τα οφέλη της για την υγεία, το περιβάλλον και την ηθική. Το κόμικ ολοκληρώνεται με τον Γιώργο να προσκαλεί την Ελένη να εξερευνήσει ένα κοντινό κατάστημα plant-based τροφίμων, συνδυάζοντας την συνάντησή τους με μια εισαγωγή στη βιώσιμη διατροφή.

- **Κόμικ 4 του Θέματος 1: ΒΟΗΘΗΣΤΕ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ** (Σελίδα 15-28)

Η ιστορία συνεχίζεται καθώς η Ελένη και ο Γιώργος επισκέπτονται ένα κατάστημα με plant-based προϊόντα, συζητώντας τα οφέλη μιας plant-based διατροφής. Συζητούν πώς η προσαρμογή σε μια plant-based διατροφή μπορεί να βελτιώσει την υγεία και να μειώσει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις μειώνοντας τα αποτυπώματα άνθρακα και νερού. Η Ελένη εκφράζει την επιθυμία να μάθει πώς να μαγειρεύει plant-based γεύματα και ενθαρρύνεται από τον Γιώργο που της προσφέρει και βοήθεια. Στο τέλος του κόμικ, η Ελένη συναντά επίσης τον Πέτρο (τον νεαρό αγρότη), και οι δύο τους νέοι στην έννοια της plant-based παραγωγής και κατανάλωσης.

- **Κόμικ 6 του Θέματος 1: Η ΑΛΛΑΓΗ ΣΥΝΗΘΕΙΩΝ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΥΚΟΛΗ** (Σελίδα 23-26)

Η Ελένη, επιστρέφοντας από τα ψώνια, μιλά στο τηλέφωνο με τη μητέρα της και της λέει για το κατάστημα της Δήμητρας, που προσφέρει μια ποικιλία από υγιεινά, τοπικά plant-based τρόφιμα. Η μητέρα της Ελένης είναι δύσπιστη και αντιστέκεται στην ιδέα της μείωσης της κατανάλωσης κρέατος, φοβούμενη προβλήματα υγείας και την κοινωνική αμηχανία. Το κόμικ υπογραμμίζει τα οφέλη για την υγεία από τις plant-based δίαιτες, όπως ο έλεγχος της αρτηριακής πίεσης και η μείωση του κινδύνου ασθενειών, καθώς και τα περιβαλλοντικά οφέλη. Παρά την αρχική αντίσταση της μητέρας της, η Ελένη είναι αποφασισμένη να ετοιμάσει ένα νόστιμο plant-based μενού για μια οικογενειακή γιορτή, τονίζοντας την ανάγκη να ξεπεραστούν τα εμπόδια και να αλλάξουν οι διατροφικές συνήθειες για καλύτερη υγεία και περιβαλλοντική βιωσιμότητα.

Μετά την ανάγνωση των κόμικς (εκ των προτέρων ή σύντομα στην αρχή του μαθήματος), οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις απόψεις τους και να ξεκινήσουν τη συζήτηση. Για αυτό μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:

- Τι παρανοήσεις είχε η Ελένη σχετικά με τις plant-based δίαιτες και πώς τις αντιμετώπισε ο Γιώργος; Έχετε εσείς ή κάποιος που γνωρίζετε παρόμοιες απόψεις;
- Πώς πιστεύετε ότι οι προσωπικές διασυνδέσεις, όπως η φίλια του Γιώργου και της Ελένης, επηρεάζουν τη δεκτικότητα κάποιου να μάθει για τους plant-based τρόπους ζωής;
- Ποια οφέλη από τις plant-based δίαιτες που συζητούνται σε αυτή την ιστορία έχουν μεγαλύτερη απήχηση σε εσάς – οφέλη υγείας, περιβαλλοντικά ή ηθικά; Γιατί;
- Η Ελένη ήταν αρχικά περίεργη για το μαγείρεμα plant-based γευμάτων. Ποιες προκλήσεις ή κίνητρα πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι όταν υιοθετούν plant-based διατροφικές συνήθειες;
- Πώς μπορούν συνομιλίες όπως αυτή μεταξύ της Ελένης και της μητέρας της να βοηθήσουν να ξεπεραστεί η αντίσταση στις διατροφικές αλλαγές μέσα στην οικογένεια;
- Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι η πρόσβαση σε καταστήματα που προσφέρουν plant-based τρόφιμα τοπικής παραγωγής μπορεί να διευκολύνει τη μετάβαση προς plant-based διατροφικές συνήθειες για άτομα και κοινότητες;
- Πώς επηρεάζουν τα κοινωνικά πρότυπα και οι πολιτισμικές παραδόσεις την προθυμία των ανθρώπων να υιοθετήσουν plant-based διατροφές, όπως φαίνεται στις ανησυχίες της μητέρας της Ελένης;
- Αν ήσασταν στη θέση της Ελένης, πώς θα προσεγγίζατε την εισαγωγή plant-based γευμάτων σε ένα δύσπιστο μέλος της οικογένειας ή σε έναν φίλο;
- Τα κόμικ θίγουν το θέμα της μείωσης των αποτυπωμάτων άνθρακα και νερού μέσω της plant-based διατροφής. Ποια μέτρα θα μπορούσατε να πάρετε εσείς προσωπικά για να ελαχιστοποιήσετε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της διατροφής σας;

- Πώς μπορεί η μάθηση από τις εμπειρίες άλλων, όπως η Ελένη που μαθαίνει από τον Γιώργο, να εμπνεύσει και να καθοδηγήσει το ταξίδι κάποιου προς τη βιώσιμη κατανάλωση;

Αυτή η συζήτηση συνδέει τις προσωπικές και πρακτικές γνώσεις με το θεωρητικό περιεχόμενο, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού της plant-based διατροφής, των οφελών της και των κοινωνικών και οικονομικών παραγόντων που επηρεάζουν την υιοθέτησή της. Προετοιμάζει τους μαθητές να εξερευνήσουν το θέμα πιο ολοκληρωμένα, συνδέοντας τους προβληματισμούς τους με τη δομημένη γνώση που ακολουθεί στο PPT.

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (PPT-παρουσίαση)

Η παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2: Εισαγωγή στην plant-based διατροφή**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 ανεπτυγμένα PPT). Η παρουσίαση της συνεδρίας 2 συγκεντρώνει το περιεχόμενο των ακόλουθων Εκπαιδευτικών Ενοτήτων του Θέματος 1: Τι είναι η plant-based γεωργία και κατανάλωση; (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 2 – Τι είναι η plant-based διατροφή; (Σελίδα 12-15)
- Ενότητα 4 – Τα οφέλη της plant-based διατροφής (Σελίδα 21-26)
- Ενότητα 6 – Προκλήσεις και εμπόδια της plant-based διατροφής (Σελίδα 32-35)

Η παρουσίαση PowerPoint εστιάζει στις βασικές έννοιες, τα οφέλη και τις προκλήσεις της plant-based διατροφής. Καλύπτει τον ορισμό και τα συστατικά της plant-based, διατροφής, δίνοντας έμφαση στην κατανάλωση plant-based τροφίμων, ελαχιστοποιώντας ή αποκλείοντας τα ζωικά προϊόντα. Η παρουσίαση υπογραμμίζει τα οφέλη για την υγεία, όπως το μειωμένο κίνδυνο χρόνιων ασθενειών και τη βελτιωμένη μακροζωία, καθώς και τα περιβαλλοντικά οφέλη, συμπεριλαμβανομένων των χαμηλότερων αποτυπωμάτων νερού και άνθρακα. Επιπλέον, αντιμετωπίζει τις προκλήσεις και τα εμπόδια στην υιοθέτηση plant-based διατροφής, όπως πολιτιστικούς κανόνες, περιορισμένη ευαισθητοποίηση, ευκολία, οικονομική προσιτότητα, διατροφικές ανησυχίες, προκαταλήψεις μάρκετινγκ και ανεπαρκείς υποστηρικτικές πολιτικές. Η παρουσίαση στοχεύει να παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση της plant-based διατροφής και της σημασίας της για την υγεία και τη βιωσιμότητα.

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου με πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Κατά την παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT πριν ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε μαθησιακές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην αναγνώριση παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους ενθαρρύνοντας τους να μοιραστούν και τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή με εικονικές/διαδικτυακές διαδικασίες. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Δραστηριότητες μάθησης (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να εκτελέσει μόνο μία από τις δραστηριότητες, λόγω χρονικών περιορισμών. Η άλλη δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο. 1: Εναλλακτικές plant-based επιλογές για δείπνο

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Ικανότητες που αποκτώνται	Ομαδική εργασία, κριτική σκέψη, κατανόηση βασικών χαρακτηριστικών της plant-based διατροφής

Απαιτούμενοι πόροι	Περιεχόμενο Ενότητας 2 και παρουσίαση PPT. Λευκός πίνακας, χαρτιά, μαρκαδόροι.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση του ορισμού και των τύπων της plant-based διατροφής και η σύνδεση αυτών με την προσωπική εμπειρία των συμμετεχόντων, προκειμένου να ενισχυθεί η διατήρηση γνώσεων, να ενισχυθεί η κριτική σκέψη και να καλλιεργηθούν θετικές στάσεις απέναντι στις plant-based δίαιτες. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν καταγισμό ιδεών και να αντλήσουν από τη δική τους εμπειρία χωρίς κριτική.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη. Για να εκτελέσετε τη δραστηριότητα σε διαδικτυακό περιβάλλον, κάθε μαθητής θα πρέπει να επικεντρωθεί στο δικό του γεύμα, να ανεβάσει την ιδέα σε μια κοινή κοινόχρηστη πλατφόρμα (για παράδειγμα Miro ή Kahoot). Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα διευκολύνει μια συζήτηση, επιλέγοντας τα καλύτερα γεύματα.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-5 και κατανείμτε σε κάθε ομάδα έναν διαφορετικό τύπο plant-based διατροφής (π.χ. χορτοφαγική διατροφή lacto-ovo, vegan, pescatarian, φυτική εκδοχή της Μεσογειακής Διατροφής, flexitarian, κ.λπ.) (2 λεπτά)

Βήμα 2: Στη συνέχεια, οι ομάδες καλούνται να προτείνουν ένα μόνο πιάτο για δείπνο, σύμφωνα με τη διατροφή που τους έχει δοθεί, δηλαδή σαν να είχαν υιοθετήσει αυτή τη δίαιτα. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αντλήσουν από τη δική τους εμπειρία και τις προσωπικές τους διατροφικές συνήθειες και να πάρουν ιδέες από την παραδοσιακή τοπική κουζίνα. Ενθαρρύνεται η ομαδική συζήτηση για την επιλογή της πιο ελκυστικής έκδοσης. (10 λεπτά)

Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το προτεινόμενο πιάτο στην ολομέλεια. Ο εκπαιδευτής κάνει μια λίστα στον πίνακα (ή χρησιμοποιώντας σημειώσεις). Ο κύριος τύπος διατροφής πρέπει επίσης να προστεθεί και να ονομαστεί. (5 λεπτά)

Βήμα 4: Στη συνέχεια, κάθε ομάδα καλείται να επιλέξει το αγαπημένο της πιάτο από τη λίστα (κάτι που θα ήθελε να έχει και σκοπεύει να δοκιμάσει ή απλώς ακούγεται το καλύτερο). Επιλέξτε τον νικητή και σκεφτείτε επίσης τις επιλογές (για να δείτε ποια δίαιτα θα ήταν η πιο δημοφιλής). (5 λεπτά)

Βήμα 5: Μόλις τελειώσει η επιλογή, ο εκπαιδευτής καλεί την ολομέλεια να προβληματιστεί σχετικά με τα πιάτα και τα σχέδια γευμάτων που προτείνονται. Ήταν δύσκολο να προτείνεις πιάτα για τις διαφορετικές δίαιτες; Τα πιάτα που προτείνονται είναι παραδοσιακά ή αντιπροσωπευτικά της τοπικής κουζίνας; Θα ήταν πρόθυμοι να ακολουθήσουν τα προτεινόμενα σχέδια γευμάτων; Γιατί; Οι συμμετέχοντες καλούνται να συζητήσουν. (8 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.2: Ξεπέρασμα εμποδίων στην υιοθέτηση plant-based διατροφής

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Ικανότητες που αποκτώνται	Οικοδόμηση ενσυναίσθησης, άσκηση στην πρακτική επίλυση προβλημάτων, προσαρμοσμένη λύση στις προκλήσεις της plant-based διατροφής
Απαιτούμενοι πόροι	Πίνακας, προκαθορισμένα σενάρια περιπτώσεων (εκτυπωμένα ή σε προβολή) που επισημαίνουν κοινά εμπόδια (δείτε παρακάτω παραδείγματα), φύλλα ιδεών λύσεων (ή απλά χαρτιά), μαρκαδόροι και στυλό
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες σε πρακτικές λύσεις καταιγισμού ιδεών. Τονίστε τη σημασία της ένταξης και των τοπικών προσαρμογών για την αντιμετώπιση των εμποδίων. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τόσο δημιουργικές και πρακτικές λύσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη. Για την εκτέλεση της δραστηριότητας σε

	διαδικτυακό περιβάλλον, θα πρέπει να χρησιμοποιούνται ξεχωριστές αίθουσες διάσπασης για το μέρος συζήτησης της δραστηριότητας (απαιτείται προηγμένη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών).
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Εισαγωγή και προθέρμανση: εξηγήστε εν συντομία ότι η δραστηριότητα θα επικεντρωθεί στον εντοπισμό και την υπέρβαση των εμποδίων στην plant-based διατροφή. Επισημάνετε τη σημασία της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας για την ανάπτυξη λύσεων που να μπορούν να υλοποιηθούν. (5 λεπτά)

Βήμα 2: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες των 3-5 ατόμων, ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των συμμετεχόντων (υπάρχουν 6 διαθέσιμα σενάρια εμποδίων, βεβαιωθείτε ότι ο αριθμός των ομάδων δεν υπερβαίνει τον αριθμό των διαφορετικών σεναρίων). Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα διαφορετικό σενάριο εμποδίου (είτε τυχαία είτε με βάση το ενδιαφέρον τους για το θέμα). Μοιράστε φύλλα καταιγισμού ιδεών στις ομάδες (ή μεμονωμένα χαρτιά) και βεβαιωθείτε ότι κατανοούν το σενάριο τους. (5 λεπτά)

Βήμα 3: Κάθε ομάδα συζητά το σενάριο που της έχει ανατεθεί και προσδιορίζει τις βασικές αιτίες του εμποδίου. (Παράδειγμα ερωτήσεων: Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις αντιμετωπίζει το άτομο στο σενάριο; Ποιους πόρους ή υποστήριξη θα χρειαζόταν για να ξεπεράσει αυτές τις προκλήσεις; Τι ρόλο μπορεί να παίξει η κοινότητα, η εκπαίδευση ή η πολιτική στην αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων;) Οι ομάδες συλλέγουν πρακτικές και δημιουργικές λύσεις και καταγράφουν τις ιδέες τους στα φύλλα καταιγισμού ιδεών. (10 λεπτά)

Βήμα 4: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σενάριο φραγμού της και προτείνει λύσεις στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Ενθαρρύνετε άλλες ομάδες να κάνουν ερωτήσεις ή να προτείνουν πρόσθετες ιδέες. (7 λεπτά)

Βήμα 5: Συνοψίστε τις βασικές πληροφορίες και επισημάνετε κοινά θέματα ή καινοτόμες ιδέες που μοιράζεστε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις λύσεις στις κοινότητές τους ή στην προσωπική τους ζωή. (3 λεπτά)

Έτοιμα εκ των προτέρων γραμμένα σενάρια εμποδίων που θα χρησιμοποιηθούν σε αυτήν τη δραστηριότητα:

1. Πολιτιστικοί κανόνες και παράδοση

Σενάριο: Η Μαρία ζει σε μια μικρή πόλη όπου τα πιάτα με κρέας είναι κεντρικά στις οικογενειακές συγκεντρώσεις και τις πολιτιστικές γιορτές. Θέλει να μεταβεί σε μια plant-based διατροφή, αλλά φοβάται την αντίδραση της οικογένειάς της και τον αποκλεισμό της από τις κοινωνικές εκδηλώσεις.

2. Περιορισμένη προσβασιμότητα και προσιτή τιμή

Σενάριο: Ο David ζει σε μια αγροτική περιοχή όπου τα plant-based εναλλακτικά προϊόντα, όπως το τόφου ή το γάλα αμυγδάλου, είναι ακριβά και δεν είναι πάντα διαθέσιμα. Θέλει να τρώει λιγότερα ζωικά προϊόντα, αλλά δεν ξέρει πώς να δημιουργεί οικονομικά και θρεπτικά γεύματα με τοπικές επιλογές.

3. Έλλειψη γνώσης για το μαγείρεμα plant-based γευμάτων

Σενάριο: Η Σάρα είναι περίεργη να τρώει περισσότερες plant-based τροφές, αλλά ανησυχεί στη σκέψη να μαγειρεύει με άγνωστα συστατικά, όπως φακές ή τεμπέ. Συνήθως βασίζεται σε εύκολες συνταγές με βάση το κρέας και δεν είναι σίγουρη για τη μετάβαση σε ένα νέο στυλ μαγειρικής.

4. Διατροφικές ανησυχίες

Σενάριο: Ο Κέβιν είναι αρσιβαρίστας που ακολουθεί δίαιτα πλούσια σε πρωτεΐνες και πιστεύει ότι οι plant-based δίαιτες μπορεί να μην παρέχουν αρκετή πρωτεΐνη για να υποστηρίξουν τους στόχους της φυσικής του κατάστασης. Ενδιαφέρεται αλλά ανησυχεί μήπως χάσει μυϊκή μάζα ή αισθάνεται αδύναμος.

5. Χρονικοί περιορισμοί

Σενάριο: Η Έμιλυ κάνει δύο δουλειές και έχει πολύ λίγο χρόνο για να μαγειρέψει. Τρώει συχνά γεύματα σε πακέτο ή σε φούρνο μικροκυμάτων. Ανησυχεί ότι μια plant-based διατροφή θα της πάρει πολύ χρόνο προετοιμασίας και δεν είναι σίγουρη από πού να ξεκινήσει.

6. Μάρκετινγκ και κοινωνικές παρανοήσεις

Σενάριο: Ο Mark πιστεύει ότι οι plant-based δίαιτες είναι μόνο για περιβαλλοντικούς ακτιβιστές ή φανατικούς της υγείας. Διστάζει να το δοκιμάσει γιατί δεν ταυτίζεται με αυτές τις ομάδες και ανησυχεί ότι οι φίλοι του μπορεί να γελοιοποιήσουν την επιλογή του.

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και την στάση τους.

Θα βρείτε 2 τύπους δραστηριοτήτων αξιολόγησης:

1. Η πρώτη δραστηριότητα στοχεύει στη λήψη σύντομων σχολίων από τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την εμπειρία τους από τη συμμετοχή στη Συνεδρία. Αυτή η ανατροφοδότηση στοχεύει να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να κάνει τις απαραίτητες προσαρμογές κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
2. Η δεύτερη δραστηριότητα στοχεύει στην αξιολόγηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν (όπως μίνι κουίζ ή στοχαστική συζήτηση).

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	Αδιάφορος
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. <i>Mentimeter</i> ή <i>Kahoot</i>)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. Είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιοδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση.

Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο
---	------------

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση για κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
 - Δραστηριότητες μάθησης
 - Τις απόλαυσα όλους
 - Τίποτα από τα παραπάνω
2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
 - Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ
 - Διαφωνώ
 - Διαφωνώ κάθετα
3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της plant-based διατροφής;
 - Ναι
 - Κάπως
 - Όχι
4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;
 - Ναι
 - Κάπως
 - Όχι
5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τις φυτικές δίαιτες;
 - Πολύ

- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 2: Κουίζ για τα βασικά της plant-based διατροφής

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	Αδιάφορος
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών
Απαιτούμενοι πόροι	Τα κόμικς και η παρουσίαση της Συνεδρίας 2
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ρίξουν άλλη μια ματιά στα κόμικς και να συζητήσουν, στοχευόμενοι τις δραστηριότητες της Συνεδρίας και τις νέες γνώσεις και στάσεις τους. Καθοδηγήστε τη συζήτηση, αναφερόμενοι επίσης στα αρχικά επισημασμένα θέματα της Συζήτησης Κόμικς του Μαθήματος 1 που έχουν επισημανθεί.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ενδεικτικές, ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και τα ζητήματα που έθιξαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

1. Ποιο είναι το βασικό χαρακτηριστικό μιας plant-based διατροφής;

- α) Επικέντρωση στην υψηλή πρόσληψη ζωικών πρωτεϊνών
- β) Κατανάλωση πρωτίστως επεξεργασμένων τροφίμων

γ) Έμφαση στις τροφές που προέρχονται από φυτά

δ) Αποφυγή όλων των υδατανθράκων

Απάντηση: γ) Έμφαση στις τροφές που προέρχονται από φυτά

2. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι είδος plant-based διατροφής;

α) Χορτοφαγία

β) Pescatarian

γ) Paleo

δ) Vegan

Απάντηση: γ) Παλαιό

3. Ποιες φυτικές πηγές πρωτεΐνης περιλαμβάνονται συνήθως στις plant-based δίαιτες;

α) Τόφου, φακές και ρεβίθια

β) Ψάρια, αυγά και μέλι

γ) Γάλα, γιαούρτι και τυρί

δ) Κοτόπουλο, μοσχάρι και χοιρινό

Απάντηση: α) Τοφού, φακές και ρεβίθια

4. Τι είναι η ευέλικτη διαίτα;

α) Μια διαίτα που αποκλείει όλα τα ζωικά προϊόντα

β) Μια πρωτίστως φυτική διατροφή που επιτρέπει περιστασιακά ζωικά προϊόντα

γ) Μια ωμή vegan διατροφή χωρίς μαγειρευτά φαγητά

δ) Μια κετονική διαίτα με επίκεντρο τους χαμηλούς υδατάνθρακες

Απάντηση: β) Μια πρωτίστως plant-based διατροφή που επιτρέπει περιστασιακά ζωικά προϊόντα

5. Ποιο από τα παρακάτω είναι όφελος από την υγεία της plant-based διατροφής;

α) Μειωμένος κίνδυνος καρδιαγγειακών παθήσεων

β) Αυξημένος κίνδυνος ανεπάρκειας βιταμίνης B12

γ) Υψηλότερα επίπεδα χοληστερόλης

δ) Βελτιωμένη απορρόφηση ζωικών πρωτεϊνών

Απάντηση: α) Μειωμένος κίνδυνος καρδιαγγειακών παθήσεων

6. Πώς μια plant-based διατροφή επηρεάζει θετικά το περιβάλλον;

α) Αυξάνει τη χρήση των πόρων γλυκού νερού.

β) Μειώνει τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.

γ) Οδηγεί σε αποψίλωση των δασών.

δ) Αυξάνει την εξάρτηση από ορυκτά καύσιμα.

Απάντηση: β) Μειώνει τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.

7. Οι plant-based δίαιτες συνδέονται με μικρότερο αποτύπωμα νερού. Πόσο μπορεί μια χορτοφαγική διατροφή να μειώσει το αποτύπωμα νερού ενός ατόμου;

α) 10%

β) 30%

γ) 50%

δ) 58%

Απάντηση: δ) 58%

8. Ποια είναι μια κοινή παρανόηση σχετικά με τις plant-based δίαιτες;

α) Είναι ευέλικτες και προσαρμόσιμες.

β) Είναι πλούσιες σε θρεπτικά συστατικά.

γ) Είναι πάντα vegan.

δ) Βελτιώνουν την υγεία του εντέρου.

Απάντηση: γ) Είναι πάντα vegan.

9. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για την υιοθέτηση μιας plant-based διατροφής;

α) Εύκολη πρόσβαση σε φρέσκα προϊόντα

β) Έλλειψη γνώσεων για τη μαγειρική με βάση τα φυτά

γ) Μεγάλη ποικιλία φυτικών εναλλακτικών

δ) Υποστήριξη από την οικογένεια και τους φίλους

Απάντηση: β) Έλλειψη γνώσεων για τη plant-based μαγειρική

10. Πώς μπορούν οι πολιτιστικοί κανόνες να λειτουργήσουν ως εμπόδιο στη plant-based διατροφή;

α) Προωθούν τα λαχανικά τοπικής καλλιέργειας.

β) Ενισχύουν τις παραδόσεις των γευμάτων με βαρύ κρέας.

γ) Ενθαρρύνουν ποικίλες κουζίνες με βάση τα φυτά.

δ) Απλοποιούν την πρόσβαση σε φυτικά προϊόντα.

Απάντηση: β) Ενισχύουν την παράδοση των γευμάτων με βαριά φαγητά.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το μάθημα περιλαμβάνει μια υπαίθρια δραστηριότητα, με μια εκδρομή στην τοπική αγορά. Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να εξερευνήσει τις επιλογές των plant-based προϊόντων σε κοντινή απόσταση και να συζητήσει τις προκλήσεις που σχετίζονται με την υιοθέτηση plant-based διατροφής.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο. 1: Plant-based ανακάλυψη στην τοπική αγορά

Διάρκεια	2-3 ώρες (περιλαμβάνει εξερεύνηση της αγοράς, ομαδική συζήτηση, απολογισμό)
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	20
Ικανότητες που αποκτώνται	Προσδιορισμός βασικών συστατικών της διατροφής με βάση τα φυτά, αναγνώριση των προκλήσεων στην προμήθεια συστατικών φυτικής προέλευσης, ενίσχυση της πρακτικής γνώσης σχετικά με την plant-based επιλογή διατροφής στις τοπικές κοινότητες
Απαιτούμενοι πόροι	Χάρτης αγοράς ή οδηγός (εάν υπάρχει), φυλλάδια που συνοψίζουν συστατικά διατροφής με βάση τα φυτά και κοινές προκλήσεις, σημειωματάρια ή φύλλα

	εργασίας για τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Επισκεφτείτε την αγορά εκ των προτέρων για να εντοπίσετε πάγκους με μια καλή ποικιλία plant-based επιλογών. Προετοιμάστε ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε τις παρατηρήσεις και τις συζητήσεις των συμμετεχόντων. Να είστε έτοιμοι να συζητήσετε πολιτιστικές ή οικονομικές πτυχές που επηρεάζουν τη διαθεσιμότητα και την οικονομική προσιτότητα των plant-based τροφίμων.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Εισαγωγή: Συναντηθείτε σε ένα καθορισμένο σημείο κοντά στην αγορά. Παρουσιάστε μια επισκόπηση της plant-based διατροφής και των προκλήσεων της (π.χ. λανθασμένες αντιλήψεις, περιορισμένη πρόσβαση σε ορισμένα τρόφιμα). Διανείμετε φυλλάδια που περιγράφουν: βασικές ομάδες τροφίμων plant-based προέλευσης (φρούτα, λαχανικά, όσπρια, δημητριακά, ξηρούς καρπούς και σπόρους) και προκλήσεις όπως η οικονομική προσιτότητα, η διαθεσιμότητα και οι πολιτιστικές αντιλήψεις. Αναθέστε στους συμμετέχοντες το καθήκον να εντοπίσουν: προσιτές και ποικίλες επιλογές με βάση τα φυτά και τυχόν ορατές πολιτιστικές επιρροές στις προσφορές τροφίμων. (Δείτε το ενδεικτικό φυλλάδιο.)

Εξερεύνηση αγοράς (περίπου 1 ώρα): Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (3–4 άτομα η καθεμία). Κάθε ομάδα λαμβάνει μια λίστα ελέγχου για την καθοδήγηση της εξερεύνησής της (για παράδειγμα): βρείτε παραδείγματα φυτικών πηγών πρωτεϊνών, προσδιορίστε οικονομικές επιλογές για φρούτα, λαχανικά και δημητριακά, παρατηρήστε τυχόν πολιτιστικές σπεσιαλιτέ ή τρόφιμα plant-based προέλευσης μοναδικά για την περιοχή, σημειώστε εάν υπάρχουν διαθέσιμες εναλλακτικές τροφές plant-based προέλευσης (όπως plant-based γάλα ή υποκατάστατα κρέατος). Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ρωτήσουν τους ιδιοκτήτες περιπτέρων για τα προϊόντα τους, συμπεριλαμβανομένης και της προέλευσης τους.

Ομαδική συζήτηση (30 λεπτά): Συγκεντρώστε τους συμμετέχοντες σε έναν κοντινό ανοιχτό χώρο (πάρκο ή καθιστικό κοντά στην αγορά). Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με: Ποιες plant-based επιλογές ήταν πιο εύκολα διαθέσιμες; Ήταν δυσεύρετα τρόφιμα ή ήταν απαγορευτικά ακριβά; Πώς μπορούν οι πολιτιστικές επιρροές να διαμορφώσουν τις προσφορές της αγοράς; Χρησιμοποιήστε τη συζήτηση για να συνδέσετε τις παρατηρήσεις με τις προκλήσεις που καλύπτονται στην Ενότητα 6, όπως η οικονομική προσιτότητα και η προσβασιμότητα.

Ανασκόπηση και προβληματισμός: Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα από την επίσκεψη στην αγορά. Συζητήστε πρακτικές λύσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που έχουν εντοπιστεί, όπως οι εποχιακές αγορές ή οι συνεταιρισμοί μαζικής αγοράς. Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν μια νέα ιδέα ή στρατηγική που θα χρησιμοποιήσουν για να κάνουν την plant-based διατροφή πιο προσιτή στη ζωή τους.

Οργανωτικές συμβουλές για τον προγραμματισμό και την εκτέλεση της επίσκεψης:

- Επιλογή αγοράς: Επιλέξτε μια αγορά με ποικιλία φρέσκων προϊόντων και plant-based τροφίμων.
- Σημείο συνάντησης: Επιλέξτε ένα βολικό και ορατό σημείο κοντά στην αγορά.
- Προσβασιμότητα: Βεβαιωθείτε ότι η αγορά και οι διαδρομές πεζοπορίας είναι κατάλληλες για όλους τους συμμετέχοντες.
- Καθοδήγηση: Παρέχετε σαφείς οδηγίες σχετικά με την παραμονή μαζί ως ομάδα και τη διατήρηση του σεβασμού προς τους πωλητές και άλλους επισκέπτες της αγοράς.
- Προετοιμασία καιρού: Ενημερώστε τους συμμετέχοντες να ντυθούν κατάλληλα για τον καιρό και να φέρουν μαζί τους νερό.

Δείγμα φυλλαδίου για την επίσκεψη στην αγορά: Ανακάλυψη plant-based προϊόντων στην τοπική αγορά

Αυτή η δραστηριότητα θα σας βοηθήσει:

- Να προσδιορίσετε βασικά συστατικά μιας plant-based διατροφής.
- Να αναγνωρίσετε τις προκλήσεις στην προμήθεια συστατικών plant-based προέλευσης.
- Να εξερευνήσετε πώς πολιτιστικοί και οικονομικοί παράγοντες επηρεάζουν τη διαθεσιμότητα plant-based τροφίμων.

Τι να Κάνετε;

Καθώς εξερευνάτε την αγορά, συνεργαστείτε με την ομάδα σας για να ολοκληρώσετε τις παρακάτω εργασίες. Φροντίστε να κρατάτε σημειώσεις και να επικοινωνείτε με τους ιδιοκτήτες πάγκων όταν είναι δυνατόν.

1. Ομάδες Τροφίμων Φυτών

Αναγνωρίστε παραδείγματα των παρακάτω ομάδων τροφίμων και σημειώστε το εύρος τιμών (αν είναι ορατό):

Φρούτα και λαχανικά:

Παραδείγματα: _____

Εύρος τιμών: _____

Όσπρια (π.χ. φακές, φασόλια, ρεβίθια):

Παραδείγματα: _____

Εύρος τιμών: _____

Δημητριακά ολικής αλέσεως (π.χ. ρύζι, κινόα, βρώμη):

Παραδείγματα: _____

Εύρος τιμών: _____

Ξηροί καρποί και σπόροι:

Παραδείγματα: _____

Εύρος τιμών: _____

Εναλλακτικές φυτικές πρωτεΐνες (π.χ. τόφου, τέμπε):

Παραδείγματα: _____

Εύρος τιμών: _____

2. Πολιτιστικές επιρροές

Παρατηρήστε και σημειώστε τυχόν πολιτιστικές επιρροές στις προσφορές τροφίμων:

Υπάρχουν φαγητά ή πιάτα ειδικά για την τοπική κουλτούρα; (Π.χ., τοπικά φρούτα ή όσπρια):

Παραδείγματα: _____

Πώς αυτά τα τρόφιμα ευθυγραμμίζονται με τις plant-based δίαιτες; (π.χ., είναι συνήθως φυτικής προέλευσης);

Παρατηρήσεις: _____

3. Προσβασιμότητα και προσιτή τιμή

Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις και σημειώστε τις παρατηρήσεις σας:

Είναι τα plant-based τρόφιμα οικονομικά προσιτά σε σύγκριση με τα τρόφιμα με βάση τα ζώα;

Παρατηρήσεις: _____

Υπάρχουν plant-based εναλλακτικές λύσεις (π.χ. φυτικό γάλα, ψευδές κρέας); Εάν ναι, είναι εύκολα διαθέσιμα και οικονομικά;

Παρατηρήσεις: _____

Υπάρχουν επιλογές μαζικής αγοράς ή οικονομικές ως προς προς τον προϋπολογισμό;

Παρατηρήσεις: _____

4. Προκλήσεις και Εμπόδια

Προσδιορίστε πιθανές προκλήσεις στην προμήθεια plant-based τροφίμων:

Ποια τρόφιμα ήταν δύσκολο να βρεθούν;

Παρατηρήσεις: _____

Υπάρχουν λανθασμένες αντιλήψεις σχετικά με τα plant-based τρόφιμα που ακούσατε από ιδιοκτήτες πάγκων ή άλλους;

Παρατηρήσεις: _____

Ερωτήσεις προβληματισμού

Αφού εξερευνήσετε την αγορά, σκεφτείτε τα εξής:

Τι σας εξέπληξε σχετικά με τη διαθεσιμότητα ή την τιμολόγηση των plant-based τροφίμων;

Πώς πιστεύετε ότι οι πολιτιστικές προτιμήσεις διαμορφώνουν τις επιλογές φαγητού που είναι διαθέσιμες εδώ;

Ποια είναι μια στρατηγική που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να κάνετε την plant-based διατροφή πιο προσιτή στην καθημερινή σας ζωή;

Αυτή η επίσκεψη άλλαξε την οπτική σας για τη plant-based διατροφή; Αν ναι, πώς;

Συμβουλές για συνομιλία με τους ιδιοκτήτες των πάγκων

Κάντε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου όπως:

«Από πού προέρχονται αυτά τα λαχανικά;»

«Έχετε κάποιες συμβουλές για το μαγείρεμα αυτών των οσπρίων;»

"Ποιο είναι το πιο δημοφιλές φυτικό προϊόν που πουλάτε;"

Να σέβεστε τον χρόνο τους, ειδικά αν ο πάγκος είναι απασχολημένος.

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Γιατί plant-based;
Διάρκεια	1 ώρα
Αριθμός των συμμετεχόντων	Το πολύ 15
Ικανότητες που αποκτώνται	Ομαδική εργασία Κριτική σκέψη Κατανόηση και συζήτηση των παραγόντων για την εμφάνιση της plant-based διατροφής
Απαιτούμενοι πόροι	Το περιεχόμενο της ενότητας που είναι διαθέσιμο παραπάνω. Πίνακας ή χάρτινοι πίνακες, μαρκαδόροι.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να συνδέσει το περιεχόμενο της ενότητας σχετικά με τους παράγοντες εμφάνισης της plant-based διατροφής, με τις προσωπικές στάσεις των συμμετεχόντων, προκειμένου να ενισχυθεί η διατήρηση γνώσεων, να ενισχυθεί η κριτική σκέψη και να καλλιεργηθούν θετικές στάσεις απέναντι στις φυτικές δίαιτες. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν καταϊγισμό ιδεών και να εκφράσουν τις υποκειμενικές τους απόψεις ανοιχτά χωρίς κριτική.
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες. Ιδανικά οι ομάδες θα είναι όσο το δυνατόν πιο διαφορετικές όσον αφορά την ηλικία, το φύλο, τα ενδιαφέροντα κ.λπ. Βήμα 2: Στη συνέχεια, οι ομάδες καλούνται να κατατάξουν τους διάφορους παράγοντες που οδήγησαν στην εμφάνιση διατροφών με βάση τα φυτά κατά σειρά σπουδαιότητας για αυτές. Κάθε συμμετέχων ενθαρρύνεται να μοιραστεί και να συζητήσει τις απόψεις του/της εντός της ομάδας και να διαπραγματευτεί μια κοινή κατάταξη. Κάθε ομάδα πρέπει να συμφωνήσει σε μία κατάταξη. Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει την προτεινόμενη κατάταξη και αιτιολογεί την επιλογή της. Βήμα 4: Οι συμμετέχοντες καλούνται να προβληματιστούν σχετικά με την κατάταξη. Είναι διαφορετικές; Πως; Μπορούν να συνοψιστούν σε μία κοινή κατάταξη; Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις απόψεις τους.

	Βήμα 5: Στο τέλος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να απαντήσουν στην ερώτηση «Γιατί να βασίζονται σε φυτά;», με βάση τις δικές τους αρχές, στάσεις και απόψεις.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εφαρμόσει αυτή τη δραστηριότητα ταξινομώντας τους παράγοντες που δίνονται στο περιεχόμενο της Ενότητας σύμφωνα με τις προσωπικές του αρχές, στάσεις και απόψεις. Στο τέλος, θα πρέπει να είναι σε θέση να απαντήσει στην ερώτηση «Γιατί φυτικής προέλευσης;», με βάση τις προσωπικές του απόψεις.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2	
Τίτλος	Ας αλλάξουμε τη διατροφή
Διάρκεια	2 x 45 λεπτά
Αριθμός των συμμετεχόντων	24
Ικανότητες που αποκτώνται	1. Προσδιορισμός υγιεινών τροφίμων και των συστατικών τους 2. Μάθετε πώς να συμπεριλάβετε υγιεινά συστατικά στο μενού 3. Φτιάξτε ένα μενού με βάση μια φυτική διατροφή για μία ημέρα
Απαιτούμενοι πόροι	Prehanske karte Pedagoška fakulteta (uni-lj.si) https://www.amazon.in/ButterflyFields-Learning-Educational-NUTRIMANIA-Nutrition/dp/B08MVXK1MP Διατροφικές πληροφορίες Παιγνιόχαρτα - Εθνική Εβδομάδα Επιστήμης https://shaheeyas.com/project/nutrition-playing-cards/ https://www.fit-talent.com/fit-food-details Το περιεχόμενο της ενότητας που είναι διαθέσιμο παραπάνω. Στυλό και χαρτί.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός της δραστηριότητας είναι η εισαγωγή τροφίμων που ενισχύουν την υγεία των συμμετεχόντων και η ενεργή συμμετοχή των συμμετεχόντων στο σχεδιασμό υγιεινών γευμάτων με τη συμπερίληψη μιας plant-based διατροφής. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 4. Είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί ότι κάθε ομάδα παρουσιάζει το προϊόν της.
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Παρουσιάστε τροφή plant-based προέλευσης, οι εκπαιδευόμενοι απαριθμούν τα τρόφιμα και τις καλές της ιδιότητες που συμβάλλουν στην υγεία. Βήμα 2: Προσκαλέστε τους μαθητές να πουν αν έχουν ήδη διαβάσει κάπου ποιες ασθένειες μπορούν να αντιμετωπιστούν με φαγητό; Λίστα μαθητών. Βήμα 3: Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 4 και μοιράστε τους κάρτες με φαγητό. Βήμα 4: Ζητήστε από κάθε ομάδα να γράψει ένα τυπικό γεύμα για μεσημεριανό γεύμα που συνήθως τρώνε. Κάθε ομάδα συνεργάζεται και γράφει τα υλικά για το μεσημεριανό γεύμα. Βήμα 5: Δώστε οδηγίες σε κάθε ομάδα να αντικαταστήσει συστατικά ζωικής προέλευσης με συστατικά plant-based προέλευσης. Οι μαθητές εργάζονται με κάρτες τροφίμων. Βήμα 6: Ένας εκπρόσωπος κάθε ομάδας παρουσιάζει τα αποτελέσματα, όλοι οι συμμετέχοντες συζητούν.

Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Κάθε συμμετέχων μπορεί να αναζητήσει τα οφέλη των plant-based τροφίμων στη βιβλιογραφία. Σημειώνει το μενού των τελευταίων δύο ημερών σε ένα χαρτί και προσπαθεί να αντικαταστήσει τα υλικά ζωικής προέλευσης με συστατικά φυτικής προέλευσης. Λαμβάνει υπόψη τη διατροφική αξία.
---	---

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 3	
Τίτλος	Ας υπολογίσουμε το αποτύπωμα νερού και άνθρακα του πιάτου μου
Διάρκεια	2 x 45 λεπτά
Αριθμός των συμμετεχόντων	28
Ικανότητες που αποκτώνται	1. Προσδιορισμός των επιπτώσεων της σύνθεσης του μενού στο περιβάλλον. 2. Προετοιμασία ενός γεύματος με ελάχιστο νερό και άνθρακα. 3. Αναγνώριση της επίδρασης των διατροφικών επιλογών στην υγεία του πλανήτη.
Απαιτούμενοι πόροι	Υπολογιστές αποτυπωμάτων τροφίμων - Ημέρα της Γης Υπολογιστής Water Footprint και Συμβουλές για Μείωση - FoodPrint Υπολογιστές. Στυλό και χαρτί για να καταγράψετε τα αποτελέσματα.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός της δραστηριότητας είναι να παρουσιάσει στους μαθητές το αποτύπωμα άνθρακα και νερού που δημιουργείται από τα τρόφιμα που συνήθως καταναλώνουν οι μαθητές. Μέσω των υπολογισμών, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν τον αντίκτυπο που έχει κάθε άτομο στον πλανήτη επιλέγοντας το φαγητό που καταναλώνει. Χρησιμοποιώντας αριθμομηχανές, οι μαθητές προσπαθούν να φτιάξουν ένα υγιεινό γεύμα και για τον πλανήτη.
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: 1. Εισάγετε το αποτύπωμα νερού και άνθρακα των τροφίμων. 2. Οι μαθητές οργανώνονται σε ζευγάρια και κάθε ζευγάρι επιλέγει δύο τυπικά πιάτα που καταναλώνουν συνήθως ως κύρια γεύματα. 3. Οι μαθητές καταγράφουν τα συστατικά των επιλεγμένων πιάτων σε χαρτί και υπολογίζουν το αποτύπωμα νερού και άνθρακα. Στη συνέχεια συγκρίνουν τα αποτελέσματα. 4. Ζητήστε από κάθε ζευγάρι να παρουσιάσει τα πιάτα του και τους αντίστοιχους υπολογισμούς του αποτυπώματος. Οι μαθητές συμμετέχουν σε μια συζήτηση σχετικά με τα ευρήματα. 5. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν μια αριθμομηχανή για να επινοήσουν ένα γεύμα με το χαμηλότερο δυνατό αποτύπωμα νερού και άνθρακα. 6. Οι μαθητές παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους, ανταλλάσσουν μενού και συζητούν τις πιθανές συνέπειες της υιοθέτησης μιας τέτοιας διατροφικής προσέγγισης.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί και μεμονωμένα.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 4	
Όνομα	Παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	2 x 45 λεπτά
Αριθμός των συμμετεχόντων	24
Ικανότητες που αποκτώνται	1. Αποκτηθείσα γνώση για την αναγνώριση των δυσκολιών στην υιοθέτηση φυτικής διατροφής. 2. Εντοπισμός τρόπων για να ξεπεραστούν τα εμπόδια στην υιοθέτηση φυτικής διατροφής.. Απόκτηση επικοινωνιακών δεξιοτήτων και ανοχής στην υπεράσπιση διαφορετικών απόψεων.
Απαιτούμενοι πόροι	Τα περιεχόμενα που αναφέρονται παραπάνω.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Η συζήτηση μπορεί να γίνει πολύ έντονη. Ο εκπαιδευτής πρέπει να το έχει υπόψη του κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας και να λάβει τα απαραίτητα μέτρα για να τη διατηρήσει υπό έλεγχο. Στην αρχή, ο προπονητής θα πρέπει να δηλώσει τον σκοπό του παιχνιδιού, που είναι να βρει λύση για να αλλάξει δίαιτα. Χωρίζει τους μαθητές σε δύο ίσες ομάδες. Η πρώτη ομάδα είναι αυτές που πρέπει να αλλάξουν τη διατροφή τους (νέες μητέρες, ηλικιωμένες κυρίες, ασθενείς, αγρότες...), η δεύτερη ομάδα είναι όσοι μπορούν να βοηθήσουν (δάσκαλος, υπάλληλος, γιατρός, πολιτικός, δημοσιογράφος...). Στη συνέχεια, αφήστε τη θερμή συζήτηση μεταξύ των μαθητών σε διαφορετικούς ρόλους να διαρκέσει για 20 λεπτά. Σταματήστε τη συζήτηση, ηρεμήστε τους μαθητές. Στη συνέχεια, ο καθένας καλείται να πει τι μπορεί να κάνει ανάλογα με τον ρόλο του ή τι είδους βοήθεια χρειάζεται.
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Η τάξη μετατρέπεται σε μια παραδοσιακή πόλη όπου οι άνθρωποι (οι μαθητές) τρώνε κυρίως κρέας. Ο δήμαρχος της πόλης (ο εκπαιδευτής) θέλει να προωθήσει τη διατροφή με βάση τα φυτά για να ενισχύσει την υγεία των κατοίκων (μαθητών). Ο δήμαρχος (εκπαιδευτής) καλεί τους χωρικούς (μαθητές) να μιλήσουν για το πώς να το κάνουν. 1. Μοιράστε τους ρόλους στους μαθητές και χωρίστε τους σε δύο ομάδες 2. Γίνεται έντονη συζήτηση / συζήτηση για 20 λεπτά. 3. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρουσιάσουν τα συμπεράσματά τους. 4. Καταγράψτε τα συμπεράσματα που προέκυψαν. 5. Μιλήστε για το αν αυτό μπορεί να γίνει στην πραγματική ζωή. Ναι ή όχι; Και γιατί; Ρόλοι μαθητών: παραδοσιακός αγρότης, βιώσιμος αγρότης, ηλικιωμένες κυρίες που δεν θέλουν να αλλάξουν, ασθενείς, έφηβες, σεφ, πολιτικός, δημοσιογράφος, δημοτικός υπάλληλος, βουλευτής, ομάδα νέων μητέρων, αθλήτρια, καταστηματάρχης, δάσκαλος, γιατρός κ.λπ.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Η δραστηριότητα δεν μπορεί να υλοποιηθεί μεμονωμένα.

Συνεδρία 3 – Κίνητρα και στερεότυπα σχετικά με την plant-based διατροφή

Ποιοι είναι οι κινητήριοι παράγοντες, τα εμπόδια και οι λύσεις για την αύξηση της plant-based διατροφής και ποιοι είναι οι πιο συνηθισμένοι μύθοι που σχετίζονται με τη plant-based διατροφή . και τα γεγονότα που υποστηρίζουν αυτούς τους μύθους.

Εισαγωγή

Η συνεδρία 3 παρουσιάζει τις πιο σημαντικές κινητήριες δυνάμεις ή κινητήριους παράγοντες που κάνουν τους ανθρώπους να στραφούν σε μια πιο plant-based διατροφή, από την υγεία και το περιβάλλον που σχετίζονται με την καλή διαβίωση των ζώων και πολλά άλλα. Τονίζει επίσης τα διάφορα εμπόδια στην κατανάλωση plant-based εναλλακτικού κρέατος με βάση τα φυτά, όπως η τροφική νεοφοβία, οι κοινωνικοί κανόνες και τελετουργίες ή οι αντικρουόμενοι διατροφικοί στόχοι και λύσεις για την αντιμετώπιση αυτών των φραγμών. Αυτή η συνεδρία παρουσιάζει επίσης μερικούς από τους πιο συνηθισμένους μύθους που σχετίζονται με την plant-based διατροφή (και vegan) και τα γεγονότα που υποστηρίζουν αυτούς τους μύθους. Προέρχονται από διάφορες οπτικές γωνίες – γεύση, διαθεσιμότητα, ποικιλομορφία, υγεία, θρεπτική αξία, κόστος, κοινωνική ζωή κ.λπ. Για παράδειγμα, πιθανότατα έχετε ακούσει ότι δεν μπορείτε να πάρετε αρκετή πρωτεΐνη τρώγοντας μόνο φυτά; Λοιπόν, πολλά plant-based τρόφιμα είναι γεμάτα με πρωτεΐνες, αλλά ίσως χρειαστεί να τρώτε περισσότερες από αυτά για να πάρετε την ποσότητα πρωτεΐνης που βρίσκεται στα ζωικά προϊόντα.

Η συνεδρία 3 βασίζεται στο περιεχόμενο των Μαθησιακών Μονάδων στο «Θέμα 2 – Τι είναι η plant-based διατροφή;»:

- Ενότητα 1 – Κίνητρα για αύξηση της plant-based μαγειρικής
- Ενότητα 3 – Ποιες είναι οι παρανοήσεις και τα στερεότυπα για μια πιο plant-based κατανάλωση;

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Μετά τη συμμετοχή στην Ενότητα 3, οι μαθητές θα είναι σε θέση να έχουν:

- Ενημερωθεί για παρακινητικούς παράγοντες, εμπόδια και λύσεις για την υιοθέτηση περισσότερης plant-based διατροφής
- Ενισχύσει τα κίνητρά τους να αυξήσουν τη χρήση plant-based προϊόντων στη μαγειρική
- Κατανοήσει τις λανθασμένες αντιλήψεις και τα στερεότυπα που σχετίζονται με τη plant-based διατροφή
- Αναπτύξει μια κριτική προοπτική στις κύριες συζητήσεις, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αμφισβητούν αποτελεσματικά τις πλάνες και την παραπληροφόρηση σχετικά με τις plant-based δίαιτες

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση με βάση τα κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς

Μέρος 2 – Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτήν την Συνεδρία στοχεύουν να εισαγάγουν τον εκπαιδευόμενο σε μερικούς από τους πιθανούς κινητήριους παράγοντες για να αλλάξει τη διατροφή του σε πιο plant-based (θέματα υγείας) καθώς και μερικούς κοινούς μύθους σχετικά με τη plant-based διατροφή (δεν υπάρχουν πολλές επιλογές plant-based διατροφής και δεν μπορώ να ζήσω χωρίς κρέας). Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 1 του Θέματος 2 – ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΠΗ** (Σελίδα 27-30)

Το κόμικ παρουσιάζει την Ελένη και τον σύζυγό της που έχουν δύο παιδιά. Ο σύζυγος μόλις έλαβε ιατρικές εξετάσεις από τον γιατρό του που δείχνουν ότι έχει αρκετά αυξημένη χοληστερόλη και ότι πρέπει να αλλάξει τη διατροφή του. Η Ελένη μόλις μαγειρεύει ένα από τα κοινά τους γεύματα, ένα στιφάδο με κρέας, και ανησυχεί για το πώς να αλλάξει τη συνήθη μαγειρική της για να είναι πιο υγιεινή. Τηλεφωνεί στη μητέρα της που ξέρει πολλές συνταγές λαχανικών και ζητάει συνταγή για στιφάδο πατάτας.

- **Κόμικ 3 του Θέματος 2 – ΓΕΥΜΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΕΑΣ;** (Σελίδα 35-38)

Η Ελένη έχει στο σπίτι της τον θείο της Γιάννη που τη βοηθάει με κάτι σωληνώσεις. Όταν τελειώνει, του προσφέρει ένα στιφάδο πατάτας που μαγείρεψε χρησιμοποιώντας την παλιά συνταγή της μαμάς της, αλλά ο Γιάννης δεν χορταίνει όταν μαθαίνει ότι δεν υπάρχει κρέας στο στιφάδο. Πιστεύει ακράδαντα ότι δεν υπάρχει γεύμα χωρίς κρέας. Η Ελένη είναι μπερδεμένη καθώς σε όλους λείπει το κρέας και δεν ξέρει πώς να εισάγει εναλλακτικά συστατικά στη διατροφή τους και έτσι αποφασίζει να τηλεφωνήσει στον φίλο της Γιώργο που έχει κάποιες καλές συμβουλές.

- **Κόμικ 5 του Θέματος 2 – ΠΡΑΣΙΝΗ ΨΗΣΤΑΡΙΑ** (Σελίδα 43-46)

Το κόμικ παρουσιάζει την οικογένεια της Ελένης να κάνει ένα «πράσινο» μπάρμπεκιου χωρίς κρέας, μόνο με πιάτα λαχανικών. Ο θεός Γιάννης είναι πεπεισμένος ότι δεν υπάρχει ψησταριά χωρίς κρέας και πηγαίνει να βρει κρέας. Δοκιμάζει «σαλάμι» που του αρέσει πολύ μέχρι που η Ελένη αποκαλύπτει ότι δεν υπάρχει κρέας σε αυτό το σαλάμι αλλά πρωτεΐνη μπιζελιού. Ο Γιάννης εκπλήσσεται για τη γεύση του και είναι πρόθυμος να δοκιμάσει και κολοκυθάκια στη σχάρα. Ο σύζυγος της Ελένης εξηγεί ότι τα επίπεδα χοληστερόλης του βελτιώθηκαν και ότι όλοι στην οικογένεια αισθάνονται πολύ καλύτερα μετά τη στροφή σε πιο plant-based διατροφή.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και τη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Γιατί ο σύζυγος της Ελένης αρνείται να φάει το «συνηθισμένο» στιφάδο που μαγειρεύει;
- Ποιο είναι το βασικό κίνητρο που ωθεί την Ελένη να σκεφτεί να αρχίσει να μαγειρεύει περισσότερα plant-based γεύματα στην οικογένειά της;
- Ποια είναι η σταθερή άποψη του Γιάννη σχετικά με τα γεύματα/τι πρέπει να περιλαμβάνουν όλα τα γεύματα; Συμφωνείτε μαζί του;
- Τι ανησυχεί την Ελένη μετά την εμπειρία της με τον Γιάννη;
- Ποια είναι η προκατάληψη του Γιάννη σχετικά με το φαγητό που προσφέρεται στο μπάρμπεκιου;

Επισημάνετε βασικά σημεία της συζήτησης και καταγράψτε τα, ώστε να τα συνδέσετε με το θεωρητικό περιεχόμενο που θα παραδοθεί στο επόμενο μέρος.

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (PPT-παρουσίαση)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης **PowerPoint: ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3: Κίνητρα και στερεότυπα σχετικά με τη plant-based διατροφή**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 αναπτυγμένα PPT). Η παρουσίαση της συνεδρίας 3 συγκεντρώνει το περιεχόμενο δύο Εκπαιδευτικών Ενοτήτων του **Θέματος 2: Τι είναι η plant-based διατροφή**; (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 1 – Κίνητρο για αύξηση της plant-based μαγειρικής (Σελίδα 42-49)
- Ενότητα 3 – Ποιες είναι οι παρανοήσεις και τα στερεότυπα για μια πιο plant-based κατανάλωση; (Σελίδα 57-61)

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους

εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου των παραπάνω Ενοτήτων πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT παραπάνω ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε μαθησιακές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην αναγνώριση παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσουν τη μάθηση ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλη για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή σε διαδικτυακό περιβάλλον. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής πρέπει να επιλέξει να εκτελέσει μία από τις δραστηριότητες λόγω χρονικών περιορισμών. Η υπόλοιπη δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Μαθησιακή δραστηριότητα Νο.1: Παιχνίδι ρόλων: Εμπόδια vs λύσεις στη plant-based διατροφή

Διάρκεια	30 λεπτά
----------	----------

Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4 - 12 (απαιτείται ζυγός αριθμός συμμετεχόντων)
Ικανότητες που αποκτώνται	Δημόσια παράσταση και ομιλία Δημιουργικότητα Επίλυση προβλημάτων Κατανόηση των κύριων δομικών και παρακινητικών εμποδίων υιοθεσίας και λύσεων για την κατανάλωση εναλλακτικών plant-based κρεάτων
Απαιτούμενοι πόροι	Το περιεχόμενο της συνεδρίας 3. Στυλό και κενό χαρτί ιδέας για κάθε συμμετέχοντα. Ένα χρονόμετρο για δάσκαλο/μεσολαβητή. Προαιρετική πρόσθετη πηγή: https://gfi.org/images/uploads/2020/03/FINAL-Consumer-Adoption-Strategic-Recommendations-Report.pdf
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός της δραστηριότητας είναι να παρουσιάσει διαφορετικά εμπόδια και πιθανές λύσεις κατανάλωσης εναλλακτικών plant-based κρεάτων χρησιμοποιώντας παιχνίδι ρόλων μεταξύ των συμμετεχόντων. Κάθε φορά που ένας συμμετέχων σε ένα ζευγάρι παρουσιάζει ένα εμπόδιο της επιλογής του (για παράδειγμα "Είμαι πολύ απρόθυμος να δοκιμάσω νέο φαγητό που δεν έχω φάει ποτέ πριν."), ο άλλος συμμετέχων παρέχει μια πιθανή λύση σε αυτό το εμπόδιο (για παράδειγμα "Δοκιμάστε αυτό το νόστιμο

	μπιφτέκι με γεύση σχεδόν σαν κρέας."). Όταν ολοκληρωθεί ο γύρος, οι συμμετέχοντες μπορούν προαιρετικά να αλλάξουν τους ρόλους τους στην παρουσίαση εμποδίων και λύσεων.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Κατά προτίμηση στην τάξη αλλά και ψηφιακά αν είναι δυνατό. Εάν υλοποιηθεί διαδικτυακά, διαιρέστε τους συμμετέχοντες κατά δύο σε διαφορετικές αίθουσες επισκέψεων αφού τους δώσετε τις οδηγίες για την εργασία και αφήστε τους να εργαστούν σε ζευγάρια για 15 λεπτά (βήμα 2). Μετά από αυτό, προσκαλέστε όλους τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στην κύρια αίθουσα και να εκτελέσουν τα παιχνίδια ρόλων όλων των ζευγαριών (βήμα 3). Το βήμα 4 υλοποιείται επίσης στην κύρια αίθουσα με όλους τους συμμετέχοντες.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Φτιάξτε ζευγάρια μεταξύ όλων των συμμετεχόντων, κάθε φορά που ο ένας είναι χαρακτήρας με εμπόδιο (Α) για να υιοθετήσει περισσότερες εναλλακτικές επιλογές plant-based κρέατος στην κατανάλωσή του και ο άλλος είναι ένας χαρακτήρα με λύση (Β) σε αυτό το εμπόδιο. Κάθε συμμετέχων παίρνει ένα χαρτί και ένα στυλό για να σχεδιάσει το εμπόδιο ή τη λύση του/της (5 λεπτά).

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες που έχουν αναλάβει τα «εμπόδια» έχουν 5 λεπτά για να συντάξουν το εμπόδιο τους σύμφωνα με την προσωπική τους επιλογή και ενδιαφέρον. Θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο ρεαλιστικό και να περιλαμβάνει το όνομα του ρόλου και το σύντομο προφίλ ενός χαρακτήρα (για παράδειγμα: Tom, 45 ετών, με δύο παιδιά, πολύ παραδοσιακός κ.λπ.). Όταν τελειώσουν, παρουσιάζουν το εμπόδιο τους στο ζεύγος τους - συμμετέχοντα που έχει στη συνέχεια 5 λεπτά για να συντάξει ξανά μια λύση σε αυτό το εμπόδιο όσο το δυνατόν πιο ρεαλιστική και συγκεκριμένη (10 λεπτά).

Βήμα 3: Παιχνίδι ρόλων όλων των σχεδιασμένων εμποδίων και των σχετικών λύσεων. Το παιχνίδι ρόλων ξεκινά με τον χαρακτήρα Α να παρουσιάζει το εμπόδιο του/της και συνεχίζει με τον χαρακτήρα Β να παρουσιάζει μια λύση, ο χαρακτήρας Α μπορεί να προσθέσει περισσότερα επιχειρήματα στο εμπόδιο του/της και ο Β παρέχει πρόσθετα επιχειρήματα στη λύση που παρουσιάζεται. Όταν ένα ζευγάρι παίζει τον ρόλο του, οι άλλοι συμμετέχοντες ακούν και παρατηρούν (10 λεπτά).

Βήμα 4: Καθοδηγούμενη συζήτηση: Έχουν οι άλλοι συμμετέχοντες έχουν άλλες πιθανές λύσεις στα εμπόδια που παρουσιάστηκαν; Βρήκαν τα εμπόδια και τις λύσεις που παρουσιάστηκαν πιθανά/πραγματικά ή όχι; Έχουν προσωπικές εμπειρίες σχετικά με τα εμπόδια ή τις λύσεις που παρουσιάστηκαν; (5 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα No.2: Myth Buster

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	Ελάχ. 4
Ικανότητες που αποκτώνται	Δημόσια παράσταση και ομιλία Κριτική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Κατανόηση των παρανοήσεων και των στερεοτύπων που σχετίζονται με τη plant-based διατροφή
Απαιτούμενοι πόροι	Το περιεχόμενο της συνεδρίας 3. Κάρτες με διαφορετικούς μύθους γραμμένους, ο αριθμός των καρτών πρέπει να είναι ίσος με τον αριθμό των συμμετεχόντων (για παράδειγμα το να είσαι vegan είναι ακριβό, Χρειάζεσαι γαλακτοκομικά για γερά κόκαλα κ.λπ.).

Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Σκοπός της δραστηριότητας είναι να παρουσιάσει διαφορετικούς μύθους και στερεότυπα που σχετίζονται με plant-based διατροφή χρησιμοποιώντας τον ρόλο «Myth Buster» μεταξύ των συμμετεχόντων. Κάθε ο συμμετέχων παίρνει μια κάρτα και παρουσιάζει τον μύθο που είναι γραμμένος στην κάρτα. Οι άλλοι συμμετέχοντες προσπαθούν να διαλύσουν τον μύθο χρησιμοποιώντας τα γεγονότα που περιγράφονται στο περιεχόμενο της Ενότητας ή προσθέτοντας τα δικά τους γεγονότα/πληροφορίες. Ο παρουσιαστής του μύθου μπορεί να διαφωνήσει με τα παρεχόμενα στοιχεία περαιτέρω, αν χρειαστεί.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Στην τάξη.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Βάλτε τις κάρτες ανάποδα σε ένα τραπέζι και προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να διαλέξουν από μία κάρτα και να σχηματίσουν έναν μεγάλο κύκλο (5 λεπτά).

Βήμα 2: Ζητήστε από τον πρώτο συμμετέχοντα να μπει στο κέντρο του κύκλου και να παρουσιάσει τον μύθο του/της σε άλλους συμμετέχοντες και στη συνέχεια διαλύουν τον μύθο χρησιμοποιώντας τα γεγονότα που παρουσιάζονται σε αυτήν την Συνεδρία ή τις πρόσθετες πληροφορίες/γεγονότα τους. Μετά τον πρώτο/τη όλοι οι άλλοι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τους μύθους τους με τον ίδιο τρόπο (20 λεπτά).

Βήμα 3: Όταν όλοι οι συμμετέχοντες τελειώσουν με τους μύθους τους, συνοψίστε τους μύθους που παρουσιάζονται και προσκαλέστε τους για μια τελική ομαδική συζήτηση σχετικά με γεγονότα που σχετίζονται με αυτούς τους μύθους (5 λεπτά).

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. Είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και οι δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους μαθητές να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση για κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
 - Δραστηριότητες μάθησης
 - Τους απόλαυσα όλους
 - Τίποτα από τα παραπάνω
2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
 - Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ
 - Διαφωνώ
 - Διαφωνώ κάθετα
3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τα κίνητρα και τα στερεότυπα σχετικά με την plant-based διατροφή;
 - Ναι
 - Κάπως
 - Όχι
4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;
 - Ναι
 - Κάπως
 - Όχι
5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τα κίνητρα και τα στερεότυπα σχετικά με τη plant-based διατροφή;
 - Πολύ
 - Κάπως
 - Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 2: Κουίζ για τα κίνητρα και τα στερεότυπα σχετικά με την *plant-based* διατροφή

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών και Σωστό/Λάθος
Απαιτούμενοι πόροι	Η παρουσίαση και τα κόμικς της Συνεδρίας 3.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ρίξουν άλλη μια ματιά στα κόμικς και να συζητήσουν, προβληματιζόμενοι τις δραστηριότητες της Συνεδρίας και τις νέες γνώσεις και στάσεις τους. Καθοδηγήστε τη συζήτηση, αναφερόμενοι επίσης στα αρχικά επισημασμένα θέματα της Συζήτησης κόμικς του Μαθήματος 1.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω 9 ερωτήσεις είναι ενδεικτικές. Ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και τα ζητήματα που έθιξαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

- 1. Οι βασικοί παράγοντες υιοθέτησης μιας διατροφής αποτελούνται από τρία βασικά κίνητρα, ποια είναι αυτά;**
 - α) Γεύση
 - β) Κόστος
 - γ) Περιβαλλοντικές επιπτώσεις

δ) Ευκολία

Απαντήσεις: α) Γεύση, β) Κόστος, δ) Ευκολία

2. Οι εξελισσόμενοι παράγοντες υιοθέτησης μιας διατροφής δεν σχετίζονται άμεσα με τις άμεσες επιθυμίες και ανάγκες των καταναλωτών, σωστό ή λάθος;

α) Σωστό

β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

3. Μερικοί από τους σημαντικότερους λόγους για τη μείωση της πρόσληψης κρέατος και την υιοθέτηση μιας plant-based διατροφής έχουν ως κίνητρο:

a) Καλή μεταχείριση των ζώων

b) Προβλήματα υγείας

c) Προστασία του περιβάλλοντος

d) Νομοθεσία

Απαντήσεις: α) Καλή μεταχείριση των ζώων, β) Προβλήματα υγείας, γ) Προστασία του περιβάλλοντος

4. Τα εμπόδια υιοθέτησης μιας plant-based διατροφής είναι:

a) Διατροφική νεοφοβία

b) Κοινωνικοί κανόνες και έθιμα

c) Αντικρουόμενοι διατροφικοί στόχοι

d) Περιορισμένη διαθεσιμότητα σε παντοπωλεία και εστιατόρια

Απαντήσεις: α) Διατροφική νεοφοβία, β) Κοινωνικοί κανόνες και έθιμα, γ) Αντικρουόμενοι διατροφικοί στόχοι

5. Σύμφωνα με τον Carrington, το 2023, οι κτηνοτρόφοι στην ΕΕ έλαβαν 500 φορές περισσότερη δημόσια χρηματοδότηση από ότι οι plant-based εναλλακτικές, αλήθεια ή λάθος;

α) Σωστό

β) Λάθος

Απαντήσεις: β) Λάθος

6. Μεταξύ των κοινωνικών κανόνων και εθίμων τα εμπόδια για την υιοθέτηση της plant-based διατροφής είναι:

α) Ισχυρή σχέση μεταξύ κατανάλωσης κρέατος και εορτασμού σημαντικών εορτών

β) Έλλειψη γνώσης του τρόπου διατροφής με εναλλακτικό τρόπο

- γ) Απροθυμία να καταναλώσει κανείς νέα τροφή
- δ) Πεποίθηση ότι το ζωικό κρέας περιέχει σημαντικά θρεπτικά συστατικά που δεν μπορούν να υποκατασταθούν

Απαντήσεις: α) Ισχυρή σχέση κατανάλωσης κρέατος και εορτασμού σημαντικών εορτών, β) Έλλειψη γνώσης του τρόπου διατροφής με εναλλακτικό τρόπο

7. Πιθανές λύσεις για την αντιμετώπιση κοινωνικών κανόνων και εθίμων είναι:

- α) Επιμείνετε στους υπάρχοντες κανόνες και έθιμα, όπως το να φάτε γαλοπούλα τα Χριστούγεννα
- β) Δημιουργήστε νέες νόρμες και έθιμα, όπως το «Δευτέρα χωρίς κρέας»
- γ) Επικοινωνήστε μια σύγχρονη τάση και όχι τον κυρίαρχο κανόνα
- δ) Τονίστε τις επικρατούσες νόρμες ως το μόνο δικαίωμα

Απαντήσεις: β) Δημιουργήστε νέες νόρμες και έθιμα, όπως το «Δευτέρα χωρίς κρέας, γ) Επικοινωνήστε μια σύγχρονη τάση και όχι τον κυρίαρχο κανόνα

8. Ένας από τους πολύ συνηθισμένους μύθους που σχετίζονται με τη plant-based διατροφή είναι:

- α) Δεν μπορείτε να πάρετε αρκετή βιταμίνη C τρώγοντας μόνο φυτά
- β) Δεν μπορείτε να πάρετε αρκετή ενυδάτωση τρώγοντας μόνο φυτά
- γ) Δεν μπορείτε να πάρετε αρκετή πρωτεΐνη τρώγοντας μόνο φυτά
- δ) Παίρνετε πολύ σίδηρο τρώγοντας μόνο φυτά

Απάντηση: γ) Δεν μπορείτε να πάρετε αρκετή πρωτεΐνη τρώγοντας μόνο φυτά

9. Όλα τα vegan/φυτικά τρόφιμα είναι αυτομάτως και υγιεινά, σωστό ή λάθος;

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: β) Λάθος

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες μαθησιακές δραστηριότητες (π.χ. μια μαθησιακή δραστηριότητα από το μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια επίσκεψη μελέτης για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο. 1: Το να είσαι vegan είναι ακριβό – μύθος ή αλήθεια;

Διάρκεια	2 ώρες
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	9-15
Ικανότητες που αποκτώνται	Ομαδική εργασία, παρατήρηση, ακρίβεια, επιτόπια εργασία και δεξιότητες έρευνας, επικοινωνία
Απαιτούμενοι πόροι	Ένας εκπαιδευτής θα εντοπίσει ένα βολικό παντοπωλείο σε μια κοντινή περιοχή που προσφέρει διάφορα προϊόντα διατροφής: κρέας, plant-based/βίγκαν και άλλα γενικά προϊόντα. Πρέπει επίσης να ετοιμάσει ένα βασικό μενού τριών πιάτων για 2 άτομα που έχει τη δυνατότητα μαγειρικής με κρέας, plant-based ή vegan.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Χωρίστε τους μαθητές σε τρεις ομάδες ίσου μεγέθους, για παράδειγμα 3x3 ή 3x5 συμμετέχοντες. Κάθε ομάδα εστιάζει σε διαφορετικό τύπο διατροφής/διατροφής – παμφάγα, plant-based και vegan. Ετοιμάστε εκ των προτέρων ένα μενού τριών πιάτων για 2 άτομα που αποτελείται από ένα ορεκτικό, ένα κυρίως πιάτο και ένα επιδόρπιο και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πάνε στο κατάστημα και να «αγοράσουν» τα υλικά ανάλογα με τον τύπο της ομάδας τους – παμφάγα, plant-based ή vegan. Πρέπει επίσης κάθε ομάδα να σημειώσει τις τιμές για όλα τα συστατικά που αγοράζει σε μια λίστα

	αγορών και να υπολογίσει το συνολικό κόστος αγοράς. Αφού υπολογίσουν το συνολικό κόστος για τα γεύματά τους, οι ομάδες παρουσιάζουν και συζητούν τι ανακάλυψαν εστιάζοντας στον μύθο ότι η κατανάλωση φυτικής προέλευσης/βίγκαν είναι ακριβή.
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους μαθητές σε τρεις ομάδες ίσου μεγέθους, για παράδειγμα 3x3, 3x4 ή 3x5 συμμετέχοντες. Κάθε ομάδα εστιάζει σε διαφορετικό τύπο διατροφής/διατροφής – παμφάγα, plant-based και vegan. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα μενού τριών πιάτων για 2 άτομα που αποτελείται από ένα ορεκτικό, ένα κυρίως πιάτο και ένα επιδόρπιο.

Βήμα 2: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πάνε στο κατάστημα και να «αγοράσουν» τα συστατικά σύμφωνα με τον τύπο της ομάδας τους – παμφάγα(ζωικά και plant-based προϊόντα), (με έμφαση σε φυτικά συστατικά αλλά επιτρέπεται μικρή ποσότητα ζωικών προϊόντων) ή vegan (χωρίς καθόλου ζωικά προϊόντα). *Σημείωση: αρκεί οι συμμετέχοντες απλώς να βρίσκουν τα συστατικά, να σημειώνουν τις τιμές τους και να μην αγοράζουν πραγματικά τα συστατικά.*

Βήμα 3: Κάθε ομάδα υπολογίζει τις τιμές όλων των υλικών της και καταλήγει στο συνολικό κόστος του γεύματός της. Αφού υπολογίσουν το συνολικό κόστος για τα γεύματά τους, οι ομάδες παρουσιάζουν και συζητούν τι ανακάλυψαν εστιάζοντας σε έναν μύθο ότι η κατανάλωση plant-based / vegan είναι ακριβή. Η συζήτηση μπορεί επίσης να προχωρήσει πέρα από το ζήτημα του κόστους στη δυσκολία εύρεσης των σωστών συστατικών για κάθε τύπο ομάδας.

Συνεδρία 4 – Διατροφικά οφέλη της plant-based διατροφής με συμβουλές για plant-based συνταγές

Ποια είναι τα διατροφικά οφέλη από τη μείωση του κρέατος και άλλων ζωικών προϊόντων και την αύξηση των γευμάτων plant-based προέλευσης στη διατροφή σας; Χρειάζεστε μερικές πρακτικές συμβουλές για το πώς να εξοικειωθείτε με τη plant-based διατροφή; Εδώ είναι μια συνεδρία που θα εξηγήσει τα πάντα σχετικά με αυτές τις ερωτήσεις!

Εισαγωγή

Η συνεδρία 4 παρουσιάζει τα διατροφικά οφέλη από τη μείωση του κρέατος και άλλων ζωικών προϊόντων και την αύξηση των plant-based γευμάτων στη διατροφή σας. Αυτά περιλαμβάνουν διάφορα οφέλη για την υγεία, από γαστρεντερικά έως καρδιαγγειακά, ψυχικά, μεταβολικά, που σχετίζονται με τον καρκίνο κ.λπ. Η έρευνα δείχνει ότι η κατανάλωση περισσότερων plant-based τροφών ή η μετάβαση σε μια αποκλειστικά plant-based διατροφή μπορεί να έχει σημαντικά οφέλη για την υγεία. Οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίσουν επίσης εννέα επιστημονικά οφέλη από την παρακολούθηση μιας φυτικής διατροφής. Εκτός από αυτό, σκοπός είναι να παρέχει πρακτικές συμβουλές για το πώς να πλησιάσετε τις plant-based δίαιτες. Παρουσιάζει μια λίστα με τα πιο σημαντικά συστατικά που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε μια plant-based διατροφή. Σε αυτή τη συνεδρία, θα λάβετε επίσης παραδείγματα από μερικές νόστιμες plant-based συνταγές και συνδέσμους για πρόσβαση σε πολύ περισσότερες από αυτές.

Η συνεδρία 4 βασίζεται στο περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων στο «Θέμα 2 – Τι είναι η plant-based διατροφή;»:

- Ενότητα 2 – Διατροφικά οφέλη από τη μείωση του κρέατος και άλλων ζωικών προϊόντων και την αύξηση των plant-based γευμάτων
- Ενότητα 4 – Νόστιμο! Δοκιμάστε μερικές συνταγές γευμάτων

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Εκπαιδευτική επίσκεψη , σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Αφού συμμετάσχουν στην 4η συνεδρία, οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τα διατροφικά οφέλη της plant-based διατροφής
- Να μαγειρεύουν plant-based γεύματα και να αυξάνουν την plant-based κατανάλωση
- Να προσδιορίζουν plant-based συστατικά και δυνατότητες κατανάλωσης

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτήν την Συνεδρία έχουν ως στόχο να εισαγάγουν τον εκπαιδευόμενο στα διατροφικά οφέλη της αύξησης της διατροφής βάσει προγράμματος και της μείωσης των ζωικών προϊόντων σε μια δίαιτα, καθώς και στην παροχή συμβουλών για το μαγείρεμα plant-based γευμάτων, συμπεριλαμβανομένων και παραδειγμάτων συνταγών. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 2 του Θέματος 2: ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ** (Σελίδα 31-34)

Το κόμικ παρουσιάζει τη συνάντηση της Ελένης και του Γιώργου στην αγορά. Η Ελένη προσπαθεί να βρει κάποια υλικά για να μπορέσει να μαγειρέψει πιο υγιεινά λόγω της κατάστασης της υγείας του συζύγου της και ο Γιώργος είναι πρόθυμος να τη βοηθήσει. Αφού ήπια καφέ με φυτικό γάλα, ο Γιώργος της εξηγεί ποια φυτά είναι πλούσια σε πρωτεΐνη, όπως η σόγια, ο αρακάς, τα φασόλια και οι ξηροί καρποί. Η Ελένη είναι ενθουσιασμένη που μαθαίνει όλες αυτές τις νέες και χρήσιμες πληροφορίες και παίρνει ιδέες για τη μαγειρική της.

- **Κόμικ 4 του Θέματος 2: ΕΠΙΦΩΤΙΣΗ ΣΤΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ** (Σελίδα 39-42)

Η Ελένη και ο Γιώργος συναντιούνται στο plant-based φεστιβάλ. Κοιτάζουν κάποιο ενημερωτικό υλικό και δοκιμάζουν κάποια plant-based τρόφιμα, όπως κεφτεδάκια από ρεβίθια και μπιφτέκι παντζαριού. Ένας θυμωμένος νεαρός άνδρας τους πλησιάζει φωνάζοντας ότι δεν θα φάει τα «λαχανικά», αλλά του εξηγούν ότι μπορεί να μάθει στοιχεία για τη plant-based διατροφή. Ο Γιώργος του προσφέρει ένα λουκάνικο πρωτεΐνης σόγιας και ο νεαρός εκπλήσσεται που είναι

καλύτερο από το αναμενόμενο. Η Ελένη βρίσκει μια plant-based συνταγή για ρολά με λάχανο και επίσης ανακαλύπτει ότι τα συστατικά για τη συνταγή δεν είναι τόσο ακριβά όσο περίμενε. Αισθάνεται πολύ πιο σίγουρη στο μαγείρεμα plant-based γευμάτων μετά την επίσκεψη στο φεστιβάλ.

- **Κόμικ 6 του Θέματος 2: ΤΑΞΙΔΙ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ** (Σελίδα 47-50)

Το κόμικ παρουσιάζει την Ελένη και τη μητέρα της να πηγαίνουν ένα ταξίδι στο χωριό καταγωγής της. Στο δρόμο, σταματούν στο plant-based αγρόκτημα της φίλης της Ελένης, της Δήμητρας. Η μητέρα της Ελένης έχει κάποιες προκαταλήψεις για τη plant-based διατροφή και τον βιγκανισμό και θέλει να μάθει περισσότερα για αυτό. Η Δήμητρα είναι στην ευχάριστη θέση να της εξηγήσει τι σημαίνει να είσαι vegan και στη συνέχεια τους δείχνει τις καλλιέργειες που καλλιεργεί στο αγρόκτημά της και αναφέρει ορισμένα φυτικά προϊόντα που πουλά σε ένα κατάστημα ή στην αγορά, όπως το χυλό από κεχρί. Η μητέρα της Ελένης κατακλύζεται από αναμνήσεις και εξηγεί πώς ετοίμαζε χυλό από κεχρί με διαφορετικούς τρόπους. Η Δήμητρα της ζητά να μοιραστεί τη συνταγή της για γεμιστές πιπεριές με χυλό από κεχρί και επιστρέφοντας στο σπίτι, η μητέρα της Ελένης συνειδητοποιεί ότι είναι στην πραγματικότητα plant-based μαγείρισσα και της προτείνει να συγκεντρώσει όλες τις plant-based συνταγές της σε ένα βιβλίο μαγειρικής.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους σε σχέση και με τη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Ποιο πρόβλημα υγείας αντιμετωπίζεται και μπορεί να βελτιωθεί με την εισαγωγή περισσότερων plant-based φαγητών στην οικογένεια της Ελένης;
- Κατονομάστε μερικά συστατικά/λαχανικά που είναι πλούσια σε πρωτεΐνες.
- Ποιο ήταν το γεγονός που ενημέρωσε την Ελένη για τη plant-based διατροφή;
- Κατονομάστε μερικά plant-based συστατικά που ήταν διαθέσιμα στο φεστιβάλ.
- Ποια ήταν η αποκάλυψη της μητέρας της Ελένης για τη μαγειρική της κατά την επίσκεψή της στο αγρόκτημα της Δήμητρας;

Επισημάνετε βασικά σημεία της συζήτησης και καταγράψτε τα, ώστε να τα συνδέσετε με το θεωρητικό περιεχόμενο που θα παραδοθεί στο επόμενο μέρος.

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (Παρουσίαση - PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης Power Point **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4: Διατροφικά οφέλη της φυτικής διατροφής με συμβουλές για plant-based συνταγές**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 ανεπτυγμένα PPT). Η παρουσίαση της συνεδρίας 4

συγκεντρώνει το περιεχόμενο δύο Εκπαιδευτικών Ενοτήτων του **Θέματος 2: Τι είναι η plant-based διατροφή**; (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 2 – Διατροφικά οφέλη από τη μείωση του κρέατος και άλλων ζωικών προϊόντων και την αύξηση των plant-based γευμάτων (Σελίδα 50-56)
- Ενότητα 4 – Νόστιμο! Δοκιμάστε μερικές συνταγές plant-based γευμάτων (Σελίδα 62-69)

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του μαθησιακού περιεχομένου των παραπάνω Ενοτήτων πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT παραπάνω ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε μαθησιακές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην αναγνώριση παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσουν τη μάθηση ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν και τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή σε διαδικτυακό περιβάλλον. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Μαθησιακές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει, λόγω χρονικών περιορισμών. Η υπόλοιπη δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Μαθησιακή δραστηριότητα Νο.1: Οφέλη και κίνδυνοι της plant-based διατροφής

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4 - 15
Ικανότητες που αποκτώνται	Ενεργητική ακρόαση Κατανόηση των παρουσιαζόμενων πληροφοριών Ομαδική συζήτηση

	Κατανόηση των οφελών και των κινδύνων της plant-based διατροφής
Απαιτούμενοι πόροι	Βίντεο YouTube "The Negative Effects and Benefits of Plan-Based Diets" https://www.youtube.com/watch?v=PxGBBiZe7_I Προβολέας, φύλλα χαρτιού και στυλό για τους συμμετέχοντες Απαραίτητη η γνώση αγγλικών
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Χρησιμοποιήστε το παραπάνω βίντεο για να ανοίξετε μια ομαδική συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων. Ο στόχος Αυτής της δραστηριότητας είναι η εξαγωγή διαφορετικών τμημάτων πληροφοριών που παρουσιάζονται σε ένα βίντεο και να τις μοιραστούν όλοι οι συμμετέχοντες.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Κατά προτίμηση στην τάξη αλλά και σε διαδικτυακό περιβάλλον αν είναι δυνατό. Εάν υλοποιηθεί διαδικτυακά, παίξτε το βίντεο πρώτα σε όλους τους συμμετέχοντες μέσω της κοινής χρήσης οθόνης (βήμα 1) και μετά δώστε τους χρόνο να εργαστούν μεμονωμένα (βήμα 2). Στη συνέχεια, καλέστε τους να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους προφορικά στους άλλους συμμετέχοντες που μπορούν να προσθέσουν σε αυτά που άκουσαν (βήμα 3) και μετά τη σύνοψη προσκαλέστε τους στην τελική ομαδική συζήτηση (βήμα 4).

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Παίξτε το βίντεο που παρέχεται σε έναν παραπάνω σύνδεσμο για την τάξη, χωρίς να γίνονται σχόλια κατά την αναπαραγωγή του βίντεο (5 λεπτά)

Βήμα 2: Κάθε συμμετέχων καλείται να γράψει τουλάχιστον 1 έως το πολύ 3 γεγονότα των παρουσιαζόμενων πληροφοριών σύμφωνα με τις προτιμήσεις του/ότι θυμάται τους (5 λεπτά)

Βήμα 3: Προσκαλέστε έναν συμμετέχοντα κάθε φορά να παρουσιάσει τα γεγονότα/τις πληροφορίες του στους άλλους συμμετέχοντες, οι οποίοι μπορούν να προσθέσουν κάτι στο τέλος, εάν έχουν πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με το γεγονός/πληροφορία που παρουσιάστηκε (10 λεπτά)

Βήμα 4: Όταν όλοι οι συμμετέχοντες τελειώσουν με τις παρουσιάσεις τους, συνοψίστε τις παρεχόμενες πληροφορίες σε 10 προτάσεις για τους συμμετέχοντες και προσκαλέστε τους για μια τελική ομαδική συζήτηση (10 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.2: Δημιουργήστε τη συνταγή σας!

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4 - 12
Ικανότητες που αποκτώνται	Δημιουργικότητα Επίλυση προβλημάτων Γνωρίζοντας πώς να χρησιμοποιείτε plant-based συστατικά σε ένα πιάτο
Απαιτούμενοι πόροι	Περιεχόμενο διαθέσιμο στην Συνεδρία 4, κάρτες με plant-based συστατικά (κατ' ελάχιστο 3 κάρτες/συστατικά ανά συμμετέχοντα), χαρτί και στυλό
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ο σκοπός της δραστηριότητας είναι να δημιουργήσει plant-based συνταγές, χρησιμοποιώντας τα συστατικά των καρτών που συλλέγονται τυχαία από τους συμμετέχοντες, γεγονός που κάνει αυτή την εργασία περισσότερο ενδιαφέρουσα και προκλητική. Προσπαθήστε να ετοιμάσετε κάρτες με όλες τις κύριες ομάδες συστατικών (για παράδειγμα λαχανικά, φρούτα, δημητριακά, όσπρια, ξηρούς καρπούς κ.λπ.), ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων – τουλάχιστον 3 κάρτες θα

	πρέπει να είναι διαθέσιμες για κάθε συμμετέχοντα! Αφού διαλέξουν τυχαία τις κάρτες, οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν τις δικές τους συνταγές χρησιμοποιώντας τα υλικά που έχουν στις κάρτες τους.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Στην τάξη.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Βάλτε τις κάρτες ανάποδα σε ένα τραπέζι και προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να διαλέξουν κάθε τρεις κάρτες (5 λεπτά).

Βήμα 2: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δουν ξεχωριστά τις επιλεγμένες κάρτες τους και στη συνέχεια να δημιουργήσουν μια συνταγή χρησιμοποιώντας και τα τρία συστατικά. Μπορούν να προσθέσουν έως και τρία επιπλέον δευτερεύοντα υλικά (για παράδειγμα λάδι, μπαχαρικά, κρασί κ.λπ.) αλλά τα επιλεγμένα τρία υλικά πρέπει να χρησιμοποιηθούν ως βασικά συστατικά στο πιάτο τους (15 λεπτά).

Βήμα 3: Όταν όλοι οι συμμετέχοντες τελειώσουν με τις συνταγές τους, ζητήστε τους να τις παρουσιάσουν στους άλλους συμμετέχοντες (περ. 2 λεπτά/συμμετέχοντα, 10-25 λεπτά). Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τη γνώμη τους για τις παρουσιαζόμενες συνταγές – τους άρεσαν, θα τις δημιουργούσαν διαφορετικά (10 λεπτά);

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)

Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. Είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους μαθητές να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση για κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
 - Δραστηριότητες μάθησης
 - Τις απόλαυσα όλες
 - Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
 - Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ
 - Διαφωνώ
 - Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τα διατροφικά οφέλη της plant-based διατροφής και τα παραδείγματα plant-based συνταγών;
 - Ναί
 - Κάπως
 - Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;
 - Ναί
 - Κάπως
 - Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τα διατροφικά οφέλη της plant-based διατροφής;
 - Πολύ
 - Κάπως
 - Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 2: Κουίζ για τα διατροφικά οφέλη και συνταγές plant-based διατροφής

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών και Σωστό/Λάθος
Απαιτούμενοι πόροι	Η παρουσίαση και τα κόμικς της Συνεδρίας 4.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ρίξουν άλλη μια ματιά στα κόμικς και να συζητήσουν, στοχευόμενοι τις δραστηριότητες της Συνεδρίας και τις νέες γνώσεις και στάσεις

	τους. Καθοδηγήστε τη συζήτηση, αναφερόμενοι επίσης στα αρχικά επισημασμένα θέματα της Συζήτησης Κόμικς του Μαθήματος 1.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω 9 ερωτήσεις είναι ενδεικτικές. Ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και τα ζητήματα που έθιξαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

1. Η plant-based διατροφή έχει αποδειχθεί ότι έχει τα ακόλουθα οφέλη για την υγεία:

- α) Πεπτικό
- β) Καρδιαγγειακά
- γ) Ψυχική υγεία
- δ) Μεταβολική υγεία

Απαντήσεις: α) Πεπτικό, β) Καρδιαγγειακό, γ) Ψυχική υγεία, δ) Μεταβολική υγεία

2. Η συνειδητή διατροφή περιλαμβάνει την πλήρη επίγνωση των διατροφικών επιλογών, των αισθητηριακών εμπειριών και των φυσιολογικών αντιδράσεων κατά τη διάρκεια του γεύματος, σωστό ή λάθος;

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

3. **Μερικά από τα σημαντικά θρεπτικά συστατικά είναι:**

- a) Σίδηρος
- b) Ασβέστιο
- c) Ωμέγα-3 λιπαρά οξέα
- d) Μαγνήσιο

Απαντήσεις: α) Σίδηρος, β) Ασβέστιο, γ) Ωμέγα-3 λιπαρά οξέα, δ) Μαγνήσιο

4. **Τα εμπλουτισμένα τρόφιμα είναι τρόφιμα στα οποία δεν έχουν προστεθεί θρεπτικά συστατικά, σωστό ή λάθος;**

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: β) Λάθος

5. **Σημειώστε όλες τις σωστές δηλώσεις των επιστημονικών ευρημάτων σχετικά με την υιοθέτηση μιας plant-based διατροφής:**

- α) Μια plant-based διατροφή μπορεί να μειώσει την αρτηριακή σας πίεση
- β) Μια plant-based διατροφή μπορεί να βοηθήσει στην πρόληψη του διαβήτη τύπου 1
- γ) Μια plant-based διατροφή μπορεί να σας βοηθήσει να χάσετε βάρος
- δ) Μια plant-based διατροφή μπορεί να αυξήσει τον κίνδυνο καρκίνου, ειδικά αν είστε γυναίκα
- ε) Μια plant-based διατροφή μπορεί να βελτιώσει το επίπεδο χοληστερόλης σας
- στ) Μια plant-based διατροφή μπορεί να ελαχιστοποιήσει τον κίνδυνο εγκεφαλικού

Απαντήσεις: α) Μια δίαιτα plant-based μπορεί να μειώσει την αρτηριακή σας πίεση, γ) Μια plant-based διατροφή μπορεί να σας βοηθήσει να χάσετε βάρος, ε) Μια plant-based διατροφή μπορεί να βελτιώσει το επίπεδο χοληστερόλης σας, στ) Μια plant-based διατροφή μπορεί να ελαχιστοποιήσει τον κίνδυνο εγκεφαλικού

6. **Οι πολυφαινόλες στα φρούτα και τα λαχανικά μπορεί να βοηθήσουν στην επιβράδυνση της εξέλιξης της νόσου Αλτσχάιμερ, σωστό ή λάθος;**

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

7. Ποια θρεπτικά συστατικά δεν μπορείτε να λάβετε από τα φυτά και μπορεί να σας συμβουλεύσουν να πάρετε ένα συμπλήρωμα εάν ακολουθείτε μια 100% χορτοφαγική διατροφή;

α) Κάλιο

β) Βιταμίνη B12

Απάντηση: β) Βιταμίνη B12

8. Τα προϊόντα ολικής αλέσεως και τα όσπρια αποτελούν σημαντικό μέρος των τροφίμων μιας plant-based διατροφής, σωστό ή λάθος;

α) Σωστό

β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

9. Πηγές υγιεινών ακόρεστων λιπαρών είναι το λαρδί και το βούτυρο, σωστό ή λάθος;

α) Σωστό

β) Λάθος

Απάντηση: β) Λάθος

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. μια εκπαιδευτική δραστηριότητα από το Μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια επίσκεψη μελέτης για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο. 1: Εξερεύνηση plant-based επιλογών/βίγκαν σε τοπικά εστιατόρια

Διάρκεια	2 ώρες
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4-12 (ζυγός αριθμός συμμετεχόντων)
Ικανότητες που αποκτώνται	Δεξιότητες ομαδικής εργασίας, παρατήρησης, επιτόπιας εργασίας και έρευνας, επικοινωνίας
Απαιτούμενοι πόροι	Ένας εκπαιδευτής θα εντοπίσει τα υπάρχοντα εστιατόρια στην κοντινή περιοχή ή αν δεν υπάρχουν πολλά, στην ευρύτερη περιοχή και θα δημιουργήσει μια λίστα με πρόσθετες τοποθεσίες (για παράδειγμα, μέσω χαρτών Google). Ετοιμάστε ένα φύλλο χαρτιού/μπλοκ χαρτιού και ένα στυλό για κάθε ζευγάρι.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια των δύο ατόμων και ζητήστε από κάθε ζευγάρι να επισκεφτεί 1-3 εστιατόρια (ανάλογα με τον αριθμό των ζευγαριών και τα εστιατόρια) με στόχο να εξερευνήσουν τα μενού τους και να ανακαλύψουν την ύπαρξη plant-based /vegan πιάτων στα μενού. Μπορούν επίσης να ρωτήσουν το προσωπικό εάν είναι ικανό/πρόθυμο να προετοιμάσει ένα plant-based /vegan γεύμα εάν το ζητήσει κάποιος πελάτης και ποιες θα μπορούσαν να είναι οι επιλογές plant-based /vegan. Καταγράφουν όλες τις επιλογές/πιάτα που βρέθηκαν PB και τα συγκρίνουν με πιάτα

	που δεν είναι PB – ποιο είναι κατά προσέγγιση το ποσοστό τους σε σύγκριση με όλα τα πιάτα του μενού; Αφού επιστρέψετε, συζητήστε τα ευρήματά σας σε μια ομάδα.
--	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια. Δώστε σε κάθε ζευγάρι μια λίστα εστιατορίων με τις τοποθεσίες τους και καθοδήγηση σχετικά με τον στόχο της επίσκεψης στα εστιατόρια και τον τρόπο υλοποίησης της επίσκεψης.

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες επισκέπτονται τα εστιατόρια και καταγράφουν τα ευρήματά τους για τα plant-based /vegan πιάτα σε σύγκριση με όλα τα πιάτα των μενού.

Βήμα 3: Κάθε ζευγάρι παρουσιάζει τα ευρήματά του σε άλλους συμμετέχοντες και τα συζητά χρησιμοποιώντας ερωτήσεις όπως: Περιμένετε αυτή την ποσότητα/μερίδιο πιάτων plant-based /vegan ή όχι; Πόσα εστιατόρια προσφέρουν πιάτα plant-based /vegan στην περιοχή σας – είναι η κατάσταση εξαιρετική, καλή, δίκαιη ή κακή; Ποιες θα μπορούσαν να είναι οι λύσεις για τη βελτίωση της κατάστασης;

Συνεδρία 5 – Η σύνδεση μεταξύ της συμβατικής κτηνοτροφίας και των περιβαλλοντικών επιπτώσεων

Εισαγωγή

Η Συνεδρία 5 εισάγει τους μαθητές στις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της συμβατικής κτηνοτροφίας, εστιάζοντας στη συμβολή της στην κλιματική αλλαγή και την υπερβολική χρήση πόρων, όπως το νερό, τα λιπάσματα και τα φυτοφάρμακα. Η συνεδρία διερευνά βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις, συμπεριλαμβανομένης της plant-based και βιολογικής γεωργίας, τονίζοντας τα οφέλη τους για το περιβάλλον, την ανθρώπινη υγεία και τις τοπικές οικονομίες, ενώ παράλληλα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να οραματιστούν ένα πιο ανθεκτικό και βιώσιμο μέλλον για τη γεωργία.

Η συνεδρία 5 βασίζεται στο περιεχόμενο της Ενότητας 1 «Περιβαλλοντικές επιπτώσεις των συμβατικών τεχνικών κτηνοτροφίας» στη Θεματική 3 «Βιώσιμη plant-based γεωργία».

Με βάση το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής ενότητας που αναφέρθηκε παραπάνω, η συνεδρία στοχεύει να διερευνήσει τη σύνδεση μεταξύ της διατροφής, των αγροτικών πρακτικών και των περιβαλλοντικών τους επιπτώσεων, εστιάζοντας στο πώς η μείωση της εξάρτησης από τη κτηνοτροφία μπορεί να βοηθήσει στον μετριασμό και την προσαρμογή της κλιματικής αλλαγής και να προωθήσει τη βιωσιμότητα. Μέσα από ενδιαφέρουσες σκέψεις και πρακτικά παραδείγματα, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς η υιοθέτηση plant-based πρακτικών ωφελεί τόσο τους αγρότες όσο και τους καταναλωτές, εξοικονομώντας πόρους, μειώνοντας τις εκπομπές και υποστηρίζοντας φιλικές προς το περιβάλλον μεταβάσεις.

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και παράδοση περιεχομένου
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Μετά τη συμμετοχή στην Συνεδρία 5, οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τη σημασία της βιώσιμης plant-based γεωργίας ως ευεργετικής δράσης για την καταπολέμηση και την προσαρμογή στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε τοπική κλίμακα, συμπεριλαμβανομένων των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, της εξάντλησης των πόρων και της υποβάθμισης του οικοσυστήματος.
- Να αναλογιστούν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές περιβαλλοντικές συνέπειες της συμβατικής κτηνοτροφίας και γεωργίας, όπως η διάβρωση του εδάφους, η ρύπανση του νερού και η υπερβολική χρήση νερού, λιπασμάτων και φυτοφαρμάκων.
- Να εξερευνήσουν πρακτικές βιώσιμης γεωργίας, όπως βιολογικές και plant-based μεθόδους, και τα οφέλη τους για το περιβάλλον, την ανθρώπινη υγεία και τις τοπικές οικονομίες.
- Να μάθουν πώς να κάνουν συνειδητές επιλογές ως παραγωγοί ή καταναλωτές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα, μειώνουν τις εκπομπές και προάγουν τη διατήρηση του περιβάλλοντος.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς.

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται οι μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς σε δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτήν την Συνεδρία στοχεύουν να εισαγάγουν τον εκπαιδευόμενο στις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της συμβατικής κτηνοτροφίας και πώς συμβάλλει στην κλιματική αλλαγή, επηρεάζοντας τις παγκόσμιες θερμοκρασίες, τη διαθεσιμότητα των υδατικών πόρων και τις εκπομπές CO₂. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 1 του Θέματος 3: Η ΠΡΑΣΙΝΗ ΑΦΥΠΝΙΣΗ** (Σελίδα 51-54)

Το κόμικ παρουσιάζει μια συνομιλία μεταξύ δύο από τους χαρακτήρες των κόμικς, του Πέτρου και της Δήμητρας. Ο Πέτρος αρχίζει να συνειδητοποιεί ποιες είναι οι επιπτώσεις της κτηνοτροφίας στο περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή. Η Δήμητρα, χωρίς να δαιμονοποιεί τη συμβατική κτηνοτροφία, του παρουσιάζει κάποια επιστημονικά δεδομένα που υποστηρίζουν αυτές τις πληροφορίες, ειδικά όσον αφορά την παραγωγή σιτηρών για την κτηνοτροφία και τη χρήση τους.

- **Κόμικ 2 του Θέματος 3: ΟΛΑ ΑΛΛΑΖΟΥΝ** (Σελίδα 55-58)

Το κόμικ δείχνει την ενδοσκοπική διαδικασία που υφίσταται ο Πέτρος όταν συνειδητοποιεί τις επιπτώσεις της κτηνοτροφίας στην περιοχή του και πώς αλλάζει το τοπίο. Αναλογίζεται τη λειψυδρία, τις υψηλές θερμοκρασίες και τις πλημμύρες ως παραδείγματα ακραίων καιρικών φαινομένων που σχετίζονται με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της συμβατικής κτηνοτροφίας.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να αναφερθούν στη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Ποιά είναι η σχέση μεταξύ των περιβαλλοντικών συνεπειών της κλιματικής αλλαγής και των συμβατικών τεχνικών κτηνοτροφίας;

- Μπορείτε να σκεφτείτε ένα πραγματικό παράδειγμα σε σχέση με τα φαινόμενα της κλιματικής κρίσης που αναφέρονται στην ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που διαβάζει ο Πέτρος στο πρώτο κόμικ;
- Μπορείτε να απαριθμήσετε τις διάφορες περιπτώσεις όπου η κτηνοτροφία επηρεάζει αρνητικά το περιβάλλον; Μπορείτε να σκεφτείτε παρόμοιες πραγματικές περιπτώσεις με αυτές που αναφέρει ο Πέτρος στο δεύτερο κόμικ στο τοπικό σας πλαίσιο;
- Πιστεύετε ότι υπάρχει τρόπος να μειωθούν οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις της κτηνοτροφίας, διατηρώντας παράλληλα την παραγωγικότητα και δημιουργώντας εισόδημα για τους αγρότες;
- Μπορείτε να σκεφτείτε γιατί και πώς «το 90% του παγκόσμιου αποτυπώματος νερού προέρχεται από την γεωργία, χρησιμοποιώντας το 70% του διαθέσιμου γλυκού νερού», όπως αναφέρεται στη δεύτερη σελίδα του πρώτου κόμικ;

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (παρουσίαση - PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 5: Η σύνδεση μεταξύ της συμβατικής κτηνοτροφίας και των περιβαλλοντικών επιπτώσεων**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Η Συνεδρία 5 παρουσιάζει το περιεχόμενο της επιλεγμένης Εκπαιδευτικής Ενότητας του **Θέματος 3: Βιώσιμη plant-based γεωργία**. Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες ενότητες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 1 – Περιβαλλοντικές επιπτώσεις συμβατικών τεχνικών εκτροφής ζώων (Σελίδα 75-81)

Το λεπτομερές περιεχόμενο της παραπάνω ενότητας χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους εκμάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του μαθησιακού περιεχομένου της παραπάνω ενότητας πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT παραπάνω ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση βάσει των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην αναγνώριση παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν και τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή σε ψηφιακό περιβάλλον. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι Εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει, λόγω χρονικών περιορισμών. Η υπόλοιπη δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο. 1: Αναστοχαστικό Κολάζ: Κλιματικές επιπτώσεις της Κτηνοτροφίας

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4 - 20 συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εργαστούν σε ομάδες μέχρι 4-5 άτομα.
Ικανότητες που αποκτώνται	Συνεργατικές δεξιότητες, κριτική σκέψη και δημιουργικότητα
Απαιτούμενοι πόροι	Για αυτήν τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα χρειαστούν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τις

	περιβαλλοντικές επιπτώσεις της κτηνοτροφίας (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το περιεχόμενο της ενότητας και να το συμπληρώσετε με άλλες διαδικτυακές πηγές), πρόσβαση στο διαδίκτυο για έρευνα, πρόσβαση σε λογισμικό γραφικού σχεδιασμού όπως το Adobe Photoshop/Canva/ PowerPoint για τη δημιουργία της ψηφιακής έκδοσης ή προμήθεια εικαστικών μέσων για τη φυσική έκδοση. Επιπλέον, ενδέχεται να χρειαστούν εργαλεία και υλικά παρουσίασης όπως προβολείς για την προβολή των τελικών σχεδίων.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Οι σαφείς οδηγίες είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική καθοδήγηση της εργασίας της ομάδας, αλλά θα πρέπει να υπάρχει και κάποιος χώρος για τη δημιουργικότητα των συμμετεχόντων. Μπορείτε να τους καθοδηγήσετε στο πώς να επιλέξουν και να παρουσιάσουν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν περισσότερο, αλλά θα πρέπει να εργαστούν και να αποφασίσουν συλλογικά σε ομάδες. Φροντίστε να μην κάνετε πολύ μεγάλες ομάδες, ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά στη δραστηριότητα.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη και σε ψηφιακό περιβάλλον. Εάν διεξάγεται σε ψηφιακό περιβάλλον, είναι απαραίτητη μια διαδικτυακή πλατφόρμα σε συνδυασμό με αίθουσες διαλειμμάτων. Εάν θέλετε να παρακολουθήσετε αυτήν τη δραστηριότητα μεμονωμένα, μπορείτε να ακολουθήσετε τα ίδια βήματα που εξηγούνται παρακάτω (μέχρι το βήμα 5) και να μοιραστείτε τα αποτελέσματα του σχεδίου σας με τους

	φίλους σας ή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ανοίγοντας αυτή τη συζήτηση μαζί τους. Όταν τελειώσετε, μπορείτε να σκεφτείτε μόνοι σας τι μάθατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και γιατί επιλέξατε να εργαστείτε με αυτά τα συγκεκριμένα ζητήματα.
--	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4-5 ατόμων το πολύ και δώστε τους τις οδηγίες.

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες θα πρέπει πρώτα να αποφασίσουν ποια ζητήματα περιβαλλοντικών επιπτώσεων της εκτροφής ζώων θέλουν να συμπεριλάβουν στο σχέδιό τους (π.χ. μόνο ζητήματα ρύπανσης των υδάτων, ζητήματα γης, θέματα ατμοσφαιρικής ρύπανσης ή περισσότερα από ένα) (3 λεπτά). Το σχέδιό τους θα πρέπει να είναι ένας εννοιολογικός χάρτης, σε οποιαδήποτε μορφή (κολάζ, εννοιολογικό δέντρο, σχέδιο), που δείχνει τη σχέση μεταξύ της παραδοσιακής κτηνοτροφίας και της κλιματικής αλλαγής, σε τοπικό, περιφερειακό ή παγκόσμιο επίπεδο.

Βήμα 3: Αφού επιλέξουν τα θέματα, θα πρέπει να συλλέξουν όλες τις πληροφορίες που θέλουν να παρουσιάσουν στο σχέδιο. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το περιεχόμενο αυτής της ενότητας (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή) ή να διεξάγουν πρόσθετη έρευνα χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο. (10 λεπτά.)

Βήμα 4: Αφού συλλέξουν όλες τις πληροφορίες, πρέπει να συμφωνήσουν από κοινού ποια θα είναι η μορφή του σχεδίου.

Βήμα 5: Το επόμενο βήμα θα είναι η συλλογική δημιουργία του σχεδίου, γράφοντας, σχεδιάζοντας, προσθέτοντας αυτοκόλλητα ή δουλεύοντας στο διαδικτυακό σχέδιο (ανάλογα αν η αφίσα θα είναι ψηφιακή ή φυσική). (10 λεπτά)

Βήμα 6: Αφού τελειώσουν όλες οι ομάδες, 2 άτομα/ομάδα θα επιλεγούν ως ομιλητές και θα παρουσιάσουν την αφίσα στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. (5 λεπτά)

Βήμα 7: Μετά από κάθε παρουσίαση ομάδας, οι υπόλοιποι συμμετέχοντες μπορούν να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με το γιατί επέλεξαν αυτά τα συγκεκριμένα θέματα και γιατί τούς ενδιαφέρουν (3 λεπτά)

Βήμα 8: Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων στις οποίες έχουν εργαστεί οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. (2 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο. 2: Προβολή βίντεο: Εξερεύνηση plant-based δυνατοτήτων

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	Ελάχ. 4, μέγ. 20 συμμετέχοντες
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη, Ενεργητική ακρόαση, Αναστοχασμός
Απαιτούμενοι πόροι	Οι συμμετέχοντες θα χρειαστούν έναν υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και έναν προβολέα/οθόνη, για να προβάλουν το ακόλουθο βίντεο: Άλλαξε τον τρόπο που σκέφτεσαι για το φαγητό, WWF.https://youtu.be/s_JLmxhnpNY Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί, στυλό και οποιοδήποτε άλλο υλικό για να κρατήσουν σημειώσεις. Λίστα ερωτήσεων που πρέπει να απαντηθούν μετά την προβολή βίντεο: • Πώς σχετίζεται η κτηνοτροφία με τα προβλήματα που εντοπίζονται στο βίντεο; • Ποιες είναι οι δυνατότητες της plant-based γεωργίας για την εξουδετέρωση αυτών των επιπτώσεων; (Υπόδειξη: Προσέξτε στο λεπτό 1.28, όταν δηλώνεται: «Λιγότερο νερό, Λιγότερα μέταλλα, Λιγότερο έδαφος, Λιγότερα λιπάσματα».)
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Οι συμμετέχοντες σε αυτή τη δραστηριότητα θα πρέπει να καταλαβαίνουν αγγλικά για να παρακολουθήσουν το βίντεο. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό, ο εκπαιδευτής μπορεί ταυτόχρονα να μεταφράζει το περιεχόμενο του βίντεο όπως εμφανίζεται ή να επιλέξει ένα άλλο βίντεο από το ίδιο θέμα και να

	δημιουργήσει μια νέα λίστα ερωτήσεων, έχοντας πάντα υπόψη ότι ο στόχος της δραστηριότητας είναι να κάνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις δυνατότητες της plant-based γεωργίας για την εξουδετέρωση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής. Εάν οι συμμετέχοντες πρέπει να παρακολουθήσουν ξανά το βίντεο, μπορείτε να τους παρέχετε τον σύνδεσμο ώστε να έχουν πρόσβαση σε αυτό από τις κινητές συσκευές τους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Κατά τη διάρκεια των παρεμβάσεων των συμμετεχόντων, οι εκπαιδευτές μπορούν να αποσαφηνίσουν τις έννοιες εάν χρειάζεται και να διεγείρουν τη συζήτηση μεταξύ της ομάδας.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη και σε ψηφιακό περιβάλλον. Στην περίπτωση αυτή, είναι απαραίτητη η δυνατότητα κοινής χρήσης οθόνης με επιλογές ήχου και βίντεο. Εάν θέλετε να παρακολουθήσετε αυτήν τη δραστηριότητα μεμονωμένα, μπορείτε να ακολουθήσετε τα ίδια βήματα που εξηγούνται παρακάτω και να σκεφτείτε μόνοι σας απαντώντας στις ερωτήσεις.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τη δραστηριότητα στους συμμετέχοντες, η οποία συνίσταται στην προβολή ενός βίντεο και στην παροχή ατομικών απαντήσεων στις ακόλουθες ερωτήσεις. Σε αυτό το σημείο, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τις ερωτήσεις στους συμμετέχοντες.

Βήμα 2: Προβολή του βίντεο (με ταυτόχρονη μετάφραση από τον εκπαιδευτή εάν χρειάζεται). (2,16 λεπτά).

Βήμα 3: Ο εκπαιδευτής διαβάζει ξανά τις ερωτήσεις και δίνει 10 λεπτά στους συμμετέχοντες για να τις απαντήσουν μεμονωμένα. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί για να γράψουν τις απαντήσεις εάν το χρειάζονται.

Βήμα 4: Αφού τελειώσουν όλοι οι συμμετέχοντες, σχηματίζουν ομάδες 4-5 ατόμων και μοιράζονται τις απαντήσεις μεταξύ τους. Θα έχουν 10 λεπτά για να το κάνουν.

Βήμα 5: Αφού τελειώσουν όλες οι ομάδες, οι εκπαιδευτές θα ζητήσουν από τον καθένα να μοιραστεί με τους υπόλοιπους μια ανακεφαλαίωση των όσων συζητήσαν. Κατά τη διάρκεια αυτής της ανταλλαγής ιδεών, οι εκπαιδευτές μπορούν να τονώσουν τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων και να παρέχουν πληροφορίες.

Βήμα 6: Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανασκόπηση των απαντήσεων και μια ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων στις οποίες έχουν εργαστεί οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. Είστε ελεύθεροι

	να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο))	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;

- Συζήτηση για κόμικς
- Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
- Δραστηριότητες μάθησης
- Τους απόλαυσα όλους
- Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της plant-based καλλιέργειας;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τη φυτική γεωργία;

- Πολύ
- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο.2: Πρόκληση χαρτογράφησης επιπτώσεων

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	• Ομαδικές Παρουσιάσεις: Αξιολογήστε τον «Χάρτη επιπτώσεων» κάθε ομάδας για πληρότητα, σαφήνεια και ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του μαθήματος. • Συμμετοχή στη συζήτηση: Αξιολογήστε την ποιότητα των γνώσεων και των συνεισφορών κατά τη διάρκεια της στοχαστικής συζήτησης, σημειώνοντας την ικανότητα σύνδεσης εννοιών με παραδείγματα του πραγματικού κόσμου. • Παρατήρηση: Παρατηρήστε τη συνεργασία και την κριτική σκέψη εντός των ομάδων για να αξιολογήσετε τη δέσμευση και την ομαδική εργασία.
Απαιτούμενοι πόροι	• Στην τάξη: μεγάλα φύλλα χαρτιού ή πίνακες αφισών, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις ή άλλο υλικό γραφής. αντίγραφα του υλικού του μαθήματος για αναφορά. • Διαδικτυακά: Διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας (π.χ. Miro, Jamboard, MURAL ή Padlet). Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης με δυνατότητα επιμέρους «δωματίων

	τηλεδιάσκεψης» και ψηφιακή πρόσβαση σε πόρους μαθημάτων.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εξοικειωθείτε με τη δομή της δραστηριότητας και βεβαιωθείτε ότι όλοι οι πόροι είναι έτοιμοι. Δοκιμάστε τα συνεργατικά εργαλεία εκ των προτέρων για να δείτε ότι η συνεδρία εκτελείται εικονικά. Ξεκινήστε εξηγώντας τους στόχους της δραστηριότητας και τον τρόπο με τον οποίο ο "Χάρτης Επιπτώσεων" συνδέεται με το περιεχόμενο του μαθήματος. Δώστε ένα παράδειγμα για να καθοδηγήσετε τους συμμετέχοντες. Μετακινηθείτε μεταξύ ομάδων, προσφέροντας καθοδήγηση, απαντώντας σε ερωτήσεις και ενθαρρύνοντας τη δημιουργική σκέψη. Αφιερώστε αρκετό χρόνο για καταιγισμό ιδεών, δημιουργία χαρτών και παρουσιάσεις. Κρατήστε τη συζήτηση εστιασμένη και συνοπτική.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες ή ζευγάρια και παρέχει σε κάθε ομάδα ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού ή πρόσβαση σε έναν ψηφιακό πίνακα. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να δημιουργήσουν έναν "Χάρτη επιπτώσεων" με τα εξής:

- Κεντρικό θέμα: Γράψτε "Συμβατική Εκτροφή Ζώων" στο κέντρο.
- Κλάδος 1: Καταγράψτε τις βασικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις (π.χ. εκπομπές αερίων θερμοκηπίου, ρύπανση των υδάτων, αποψίλωση δασών).
- Κλάδος 2: Περιγράψτε τις υποκείμενες αιτίες (π.χ. παραγωγή σιτηρών ζωοτροφών, υπερβολική χρήση λιπασμάτων).
- Κλάδος 3: Προτείνετε εναλλακτικές/τεχνικές plant-based ή βιώσιμης γεωργίας για τον μετριασμό κάθε αντίκτυπου.

Οι συμμετέχοντες θα έχουν 10 λεπτά για να συμπληρώσουν αυτόν τον χάρτη. Αφού τελειώσουν όλες οι ομάδες, κάθε ομάδα παρουσιάζει τον χάρτη της.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες μαθησιακές δραστηριότητες (π.χ. μια μαθησιακή δραστηριότητα από το μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια επίσκεψη μελέτης για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Περιεχόμενο:

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο. 1: Επίσκεψη Μελέτης Εκτίμησης Τοπικών Επιπτώσεων

Διάρκεια	4–5 ώρες, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου ταξιδιού, της δραστηριότητας, της ομαδικής συζήτησης και του αναστοχασμού.
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15-20 συμμετέχοντες
Αρμοδιότητες	Περιβαλλοντική Παρατήρηση: Εντοπισμός σημείων υποβάθμισης του εδάφους και των υδάτων που προκαλούνται από τις γεωργικές πρακτικές. Αναλυτικές Δεξιότητες: Μέτρηση και ερμηνεία βασικών δεικτών ποιότητας εδάφους και νερού. Συστημική σκέψη: Κατανόηση των διασυνδεδεμένων επιπτώσεων των γεωργικών τεχνικών στα τοπικά οικοσυστήματα. Επίλυση προβλημάτων: Πρόταση στρατηγικών για τον μετριασμό της περιβαλλοντικής ζημίας από τη γεωργία.
Απαιτούμενοι πόροι	Κιτ δοκιμών εδάφους (pH, θρεπτικά συστατικά και επίπεδα υγρασίας). Κιτ δοκιμών νερού (για παραμέτρους όπως το επίπεδο νιτρικών αλάτων, το pH και η θολότητα). Πρόχειρα, φύλλα εργασίας και στυλό για καταγραφή παρατηρήσεων.

	κουβάδες ή μικρά δοχεία για τη συλλογή δειγμάτων εδάφους ή νερού. Γάντια και άλλος εξοπλισμός ασφαλείας, οδηγοί αναφοράς για τον προσδιορισμό της βιοποικιλότητας ή την αξιολόγηση της διάβρωσης. Χάρτες/εικόνες της ίδιας περιοχής τουλάχιστον πριν από 50 χρόνια και σήμερα (αν υπάρχουν).
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εξετάστε τη δυνατότητα να προσκαλέσετε έναν επαγγελματία (π.χ. βιολόγο, οικολόγο ή επιστήμονα γεωργίας) για τη διεξαγωγή αυτής της δραστηριότητας, εάν δεν διαθέτετε αυτή τη συγκεκριμένη γνώση. <u>Προετοιμασία πριν από τη δραστηριότητα:</u> Προσδιορίστε μια κατάλληλη τοποθεσία κοντά σε μια συμβατική φάρμα ζώων ή περιοχή απορροής. Λάβετε άδεια εάν η περιοχή είναι ιδιωτική ιδιοκτησία. Πραγματοποιήστε μια προπαρασκευαστική επίσκεψη για να εξοικειωθείτε με την περιοχή και τις συνθήκες της. Ετοιμάστε ένα ενημερωτικό έγγραφο σχετικά με τις βασικές επιπτώσεις της κτηνοτροφίας στην ποιότητα του εδάφους και του νερού (π.χ. απορροή θρεπτικών ουσιών, συμπύκνωση, διάβρωση). <u>Κατά τη διάρκεια της Δραστηριότητας:</u> Ξεκινήστε με έναν σύντομο προσανατολισμό στην ιστορία της τοποθεσίας, τις τρέχουσες γεωργικές πρακτικές και τις ορατές περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

	Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες για να πραγματοποιήσετε πρακτική δοκιμή δειγμάτων εδάφους και νερού. Παρέχετε καθοδήγηση σχετικά με τη χρήση των κιτ δοκιμών και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων (π.χ. υψηλά επίπεδα νιτρικών που υποδηλώνουν απορροή από λιπάσματα). Ενθαρρύνετε τις ομάδες να κρατούν σημειώσεις για πρόσθετες παρατηρήσεις, όπως μοτίβα διάβρωσης, ανάπτυξη φυκών σε υδάτινα σώματα ή αλλαγές στην ποικιλότητα των φυτών. <u>Αναστοχασμός μετά τη δραστηριότητα:</u> Ανασυγκροτηθείτε σε μια σκιερή περιοχή ή σε κοντινή τάξη για να συζητήσετε τα ευρήματα. Διευκολύνετε μια συζήτηση γύρω από ερωτήσεις όπως, "Ποιες συγκεκριμένες γεωργικές πρακτικές μπορεί να έχουν προκαλέσει αυτές τις επιπτώσεις;" και "Ποιες αλλαγές θα μπορούσαν να βελτιώσουν την υγεία του εδάφους και των υδάτων;" Συσχετίστε τα ευρήματα με το περιεχόμενο της συνεδρίας, τονίζοντας τον ρόλο της βιώσιμης και plant-based γεωργίας στον μετριασμό τέτοιων επιπτώσεων.
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Οι συμμετέχοντες θα επισκεφθούν μια κοντινή περιοχή που επηρεάζεται από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής που σχετίζονται με τη συμβατική εκτροφή ζώων, όπως ένα κοντινό αγρόκτημα, υγρότοπο ή βοσκότοπο. Χρησιμοποιώντας απλά εργαλεία και τεχνικές παρατήρησης, θα αξιολογήσουν την ποιότητα του εδάφους, τη ρύπανση των υδάτων, τη διάβρωση και την απώλεια βιοποικιλότητας, διερευνώντας πώς οι γεωργικές πρακτικές συμβάλλουν στην υποβάθμιση του

περιβάλλοντος. Μέσω αυτής της πρακτικής εμπειρίας, οι συμμετέχοντες θα μάθουν να εντοπίζουν τις τοπικές επιπτώσεις της γεωργίας στα οικοσυστήματα, να αναπτύσσουν πρακτικές δεξιότητες στις δοκιμές εδάφους και νερού και να κατανοούν το ρόλο της αειφόρου γεωργίας στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής και στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής ανθεκτικότητας. Αυτή η δραστηριότητα ενισχύει την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων για να προτείνει λύσεις για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων της γεωργίας.

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Χαρτογράφηση αποτυπώματος τροφοδοσίας
Διάρκεια	1 ώρα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Κατανόηση του περιβαλλοντικού φόρτου της παραγωγής ζωοτροφών για την αποψίλωση των δασών, την απώλεια οικοτόπων και την υποβάθμιση του εδάφους σε όλο τον πλανήτη Γη και εξερεύνηση για το πώς η μετάβαση για την plant-based καλλιέργεια μπορεί να μετριάσει αυτές τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, αναγνώριση του ρόλου της διατήρησης της βιοποικιλότητας και της ανθεκτικότητας του κλίματος στις διαδικασίες της γεωργικής μετάβασης.
Περιγραφή	Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να χαρτογραφήσουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της παραγωγής ζωοτροφών χρησιμοποιώντας μια μεγάλη αφίσα ή ένα ψηφιακό εργαλείο. Θα διερευνήσουν πώς η εκτροφή σιτηρών συμβάλλει στην αποψίλωση των δασών, στην απώλεια οικοτόπων και στην υποβάθμιση του εδάφους σε όλο τον κόσμο. Οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν πώς η μετάβαση σε plant-based πρακτικές καλλιέργειας μπορεί να μετριάσει αυτές τις συνέπειες. Εντοπίζοντας τις συνδέσεις μεταξύ της εκτροφής σιτηρών ζωοτροφών και της περιβαλλοντικής επιβάρυνσης, θα διερευνήσουν εναλλακτικές γεωργικές πρακτικές που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη διατήρηση της βιοποικιλότητας και την ανθεκτικότητα του κλίματος.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2	
Τίτλος	Συζήτηση για τις επιπτώσεις της κτηνοτροφίας
Διάρκεια	1 ώρα

Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Αξιολόγηση της αναποτελεσματικότητας των πόρων της κτηνοτροφικής παραγωγής και τη δυσανάλογη χρήση της γης, ανάπτυξη δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας και ικανότητας συμμετοχής σε τεκμηριωμένες, βασισμένες σε στοιχεία , συζητήσεις για θέματα αειφορίας.
Περιγραφή	Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια δομημένη συζήτηση σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των μεθόδων εκτροφής με βάση τα ζώα. Θα ερευνήσουν και θα παρουσιάσουν επιχειρήματα για το πώς αυτές οι πρακτικές συμβάλλουν στην υποβάθμιση της ποιότητας του εδάφους, του νερού και του αέρα, με έμφαση στην αναποτελεσματικότητα των πόρων και τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Η συζήτηση θα τονίσει τη δυσανάλογη χρήση γης και τη χαμηλή αποδοτικότητα των πόρων της κτηνοτροφικής παραγωγής. Αφού συζητήσουν τις προκλήσεις, οι συμμετέχοντες θα αναλογιστούν πώς η στροφή προς τη plant-based γεωργία θα μπορούσε να μετριάσει αυτές τις επιπτώσεις, προωθώντας ένα πιο βιώσιμο και αποδοτικό ως προς τους πόρους σύστημα τροφίμων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 3	
Τίτλος	Εργαστήριο Λύσεων Ολιστικών Συστημάτων
Διάρκεια	1 ώρα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Ανάλυση των πολύπλοκων, αλληλένδετων επιπτώσεων της κτηνοτροφίας στα οικοσυστήματα, συμπεριλαμβανομένης της αποψίλωσης των δασών, της καταστροφής οικοτόπων και της απώλειας βιοποικιλότητας. Διερεύνηση ολιστικών λύσεων που βασίζονται σε συστήματα για την αντιμετώπιση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος της κτηνοτροφίας. Προσδιορισμός· δραστηκών στρατηγικών για τη μετάβαση σε βιώσιμα, plant-based συστήματα τροφίμων. Κατανόηση των δυνατοτήτων συστημικής αλλαγής για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής και τη διατήρηση των οικοσυστημάτων μέσω γεωργικών πρακτικών.
Περιγραφή	Σε αυτό το εργαστήριο, οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ομάδες και θα αναπτύξουν ολιστικές, συστημικές λύσεις στις περιβαλλοντικές προκλήσεις που θέτει η βιομηχανική κτηνοτροφία. Θα προβληματιστούν σχετικά με το πώς η συμβατική εκτροφή ζώων συμβάλλει στην αποψίλωση των δασών, την καταστροφή των οικοτόπων και την απώλεια βιοποικιλότητας και, στη συνέχεια, θα εξετάσουν τρόπους μετάβασης σε συστήματα plant-based τροφίμων που μπορούν να μετριάσουν αυτά τα ζητήματα. Το εργαστήριο θα διερευνήσει πρακτικές και συστημικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των πολύπλοκων περιβαλλοντικών επιπτώσεων της κτηνοτροφίας, δίνοντας έμφαση στη δυνατότητα βιώσιμης, plant-based καλλιέργειας που θα βοηθήσει στον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής και στη διατήρηση των οικοσυστημάτων.

Συνεδρία 6 – Στρατηγικές και πρακτικές βιώσιμης plant-based γεωργίας

Εισαγωγή

Η συνεδρία 6 παρέχει πρακτικές γνώσεις σχετικά με τη βιώσιμη plant-based γεωργία, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής καλλιεργειών, της διαχείρισης του νερού και περιβαλλοντικά βιώσιμων τεχνικών όπως η αμειψισπορά, καλλιέργειες εδαφοκάλυψης και λύσεις που βασίζονται στη φύση. Μέσω αυτής της συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι βλέπουν πώς αυτές οι τεχνικές μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικές αγροτικές συνθήκες, προωθώντας την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και τη διατήρηση των πόρων. Αυτή η συνεδρία εξοπλίζει τους αγρότες με βασικές γνώσεις και δεξιότητες για να βελτιώσουν τις γεωργικές πρακτικές τους και να συμβάλουν σε έναν πιο υγιή πλανήτη με τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σχετικά με τις γεωργικές πρακτικές τους αλλά και τους καταναλωτές με την ικανότητα να αξιολογούν κριτικά τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο των γεωργικών πρακτικών, καλλιεργώντας το αίσθημα ευθύνης απέναντι στα βιώσιμα συστήματα τροφίμων και στις επιλογές κατανάλωσης.

Η συνεδρία 6 βασίζεται στο περιεχόμενο της Ενότητας 2 «Πρακτικές προσεγγίσεις για τη βιώσιμη plant-based γεωργία» στη Θεματική 3 «Βιώσιμη plant-based γεωργία».

Με βάση το περιεχόμενο της παραπάνω εκπαιδευτικής ενότητας, η συνεδρία στοχεύει στην παροχή μιας ολοκληρωμένης εισαγωγής στη plant-based γεωργία, προσφέροντας μια σαφή εισαγωγή στην έννοια της plant-based γεωργίας και στα οφέλη της για παραγωγούς και καταναλωτές, διερευνώντας ταυτόχρονα εμπόδια και προκλήσεις στην ευρεία υιοθέτησή της.

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και παράδοση περιεχομένου
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Μετά τη συμμετοχή στην Συνεδρία 6, οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τη βιώσιμη επιλογή και διαχείριση καλλιεργειών, έχοντας τη δυνατότητα να επιλέγουν καλλιέργειες με βάση το τοπικό κλίμα, τις εδαφικές συνθήκες και τη ζήτηση της αγοράς για τη βελτιστοποίηση της απόδοσης, την ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και την προώθηση της υγείας του εδάφους μέσω πρακτικών όπως η αμειψισπορά και οι καλλιέργειες εδαφοκάλυψης.
- Να γνωρίσουν βιώσιμες τεχνικές για τη βελτίωση της υγείας του εδάφους όπως η αμειψισπορά, οι καλλιέργειες εδαφοκάλυψης και η χλωρή λίπανση για την ενίσχυση της γονιμότητας του εδάφους, τη μείωση της διάβρωσης και την υποστήριξη της μακροπρόθεσμης ανθεκτικότητας του εδάφους σε συστήματα plant-based γεωργίας.
- Να αποκτήσουν βαθύτερη γνώση για τη διατήρηση του νερού και για στρατηγικές αποτελεσματικής διαχείρισης που εξοικονομούν υδάτινους πόρους και διασφαλίζουν βιώσιμες γεωργικές πρακτικές σε περιοχές με λειψυδρία.
- Να αξιολογήσουν τα περιβαλλοντικά και οικονομικά οφέλη των πρακτικών βιώσιμης γεωργίας, συμπεριλαμβανομένης της βελτιωμένης βιοποικιλότητας, της μειωμένης χρήσης νερού και της μακροπρόθεσμης κερδοφορίας μέσω τεχνικών αποδοτικών ως προς τους πόρους.
- Να σχεδιάσουν συστήματα ανθεκτικής και αειφόρου γεωργίας που ενσωματώνουν στρατηγικές βιώσιμης διαχείρισης καλλιεργειών, διατήρησης του νερού και υγείας του εδάφους για την οικοδόμηση ανθεκτικότητας στην κλιματική αλλαγή και την προώθηση της βιώσιμης γεωργικής παραγωγής.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση με βάση τα κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτή τη Συνεδρία στοχεύουν στην εκπαίδευση των παραγωγών μικρής κλίμακας και των επαγγελματιών της γεωργίας σχετικά με τις βιώσιμες πρακτικές plant-based καλλιέργειας. Μέσω της κάλυψης βασικών θεμάτων όπως η επιλογή καλλιεργειών, η διαχείριση του νερού και οι φιλικές προς το περιβάλλον τεχνικές, με στόχο τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και τη βελτίωση της υγείας του εδάφους, τα κόμικς τονίζουν επίσης τις αρνητικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις της συμβατικής κτηνοτροφίας και τις αντιπαραβάλλουν με βιώσιμες plant-based εναλλακτικές, δείχνοντας πώς οι μικροκαλλιεργητές μπορούν να επωφεληθούν από αυτές τις πρακτικές, επιτυγχάνοντας παράλληλα οικονομική ανεξαρτησία. Οι καταναλωτές θα καταφέρουν επίσης να κατανοήσουν πώς παράγονται τα γεωργικά προϊόντα που καταναλώνουν και πώς συμβάλλουν έμμεσα στις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της συμβατικής κτηνοτροφίας.

Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή Κόμικς](#), ενώ οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 3 του Θέματος 3: ΜΑΘΗΜΑ 1: ΒΙΩΣΙΜΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ** (Σελίδα 59-62)

Αυτό το κόμικ ακολουθεί τον Πέτρο, έναν νέο αγρότη, καθώς εγγράφεται σε ένα δωρεάν μάθημα που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Eco-Harmony για να βελτιώσει τις μεθόδους καλλιέργειάς του. Το κόμικ απεικονίζει την αρχή του ταξιδιού του Πέτρου προς πιο βιώσιμες γεωργικές πρακτικές σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που αποτελείται από τρία μαθήματα στα θέματα βιώσιμη επιλογή καλλιέργειας, διαχείριση νερού και plant-based τεχνικές. Την πρώτη μέρα του μαθήματος, ο Πέτρος και μια μικρή ομάδα συμμετεχόντων εισάγονται στην βιώσιμη επιλογή καλλιεργειών από έναν καθηγητή πανεπιστημίου. Ο καθηγητής εξηγεί τη σημασία της επιλογής των σωστών καλλιεργειών με βάση το τοπικό κλίμα και τη ζήτηση της αγοράς και υπογραμμίζει τεχνικές όπως η

αμειψισπορά, οι καλλιέργειες εδαφοκάλυψης και η χλωρή λίπανση για τη διατήρηση της υγείας του εδάφους.

- **Κόμικ 4 του Θέματος 3: ΜΑΘΗΜΑ 2: Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ** (Σελίδα 63-66)

Αυτό το κόμικ συνεχίζει να δείχνει τη διαδικασία μάθησης του Πέτρου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και ειδικότερα κατά τη διάρκεια του δεύτερου μαθήματος, αφιερωμένου στις τεχνικές διαχείρισης του νερού. Ο καθηγητής εισάγει το θέμα συζητώντας τον σημαντικό ρόλο που παίζει το νερό στη γεωργία και μοιράζεται τεχνικές για τη βελτίωση της χρήσης του νερού, όπως η βιοκατακράτηση, η προσαρμογή των επιπέδων των υπόγειων υδάτων και η κατασκευή υγροτόπων.

- **Κόμικ 5 του Θέματος 3: ΜΑΘΗΜΑ 3: ΤΕΧΝΙΚΕΣ PLANT-BASED ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ** (Σελίδα 67-70)

Αυτό το κόμικ παρουσιάζει τον Νίκο, μέλος του Πανελλήνιου Δικτύου Βιοκυκλικής Φυτοπονίας, ο οποίος μοιράζεται την εμπειρία και τις γνώσεις του για τις αειφόρες τεχνικές φυτικής παραγωγής με τον Πέτρο και τους υπόλοιπους μαθητές στο τρίτο μάθημα του προγράμματος. Ο Νίκος εξηγεί πώς οι γεωργικές του πρακτικές δίνουν προτεραιότητα στο περιβάλλον αποφεύγοντας την κτηνοτροφία και εστιάζοντας στη φυτική παραγωγή για ανθρώπινη κατανάλωση. Ανέφερε βασικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην plant-based γεωργία, όλες με στόχο τη διατήρηση της γονιμότητας του εδάφους, την ενίσχυση της βιοποικιλότητας και τη μείωση της μόλυνσης. Το κόμικ υπογραμμίζει πώς η plant-based γεωργία μπορεί να βοηθήσει τους μικροκαλλιεργητές διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα των καλλιεργειών τους, βελτιώνοντας την υγεία του εδάφους χρησιμοποιώντας τοπικούς πόρους και διατηρώντας την οικονομική τους ανεξαρτησία χωρίς να βασίζονται σε επιβλαβείς χημικές ουσίες. Ο Νίκος τονίζει επίσης τη σημασία της πώλησης υψηλής ποιότητας, βιώσιμων προϊόντων απευθείας στους καταναλωτές.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να αναφέρονται και στη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Πώς πιστεύετε ότι η βιώσιμη επιλογή και διαχείριση καλλιεργειών και η διαχείριση του νερού συσχετίζονται με το θέμα της plant-based γεωργίας;
- Θα σκεφτόσασταν ποτέ να παρακολουθήσετε δραστηριότητες/συνέδρια/μαθήματα σχετικά με αυτά τα ζητήματα; Γιατί;
- Βλέπετε την plant-based γεωργία ως κάτι εφικτό να εφαρμοστεί στην δική σας πραγματικότητα; Γιατί;
- Ποιους παράγοντες πρέπει να λάβουν υπόψη οι plant-based παραγωγοί όταν επιλέγουν καλλιέργειες και πώς αυτές οι επιλογές επηρεάζουν τη βιωσιμότητα της αγοράς και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα;
- Γιατί η αποτελεσματική διαχείριση του νερού είναι ζωτικής σημασίας για την plant-based γεωργία, ειδικά στο πλαίσιο της κλιματικής αλλαγής;
- Πώς η plant-based γεωργία ενσωματώνει μια ολιστική προσέγγιση στη γεωργία;

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (παρουσίαση-PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 6: Στρατηγικές και πρακτικές βιώσιμης plant-based γεωργίας**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Η Συνεδρία 6 παρουσιάζει το περιεχόμενο της επιλεγμένης Εκπαιδευτικής Ενότητας της **Θεματικής 3: Βιώσιμη plant-based γεωργία**. Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες ενότητες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 2 – Πρακτικές προσεγγίσεις για τη βιώσιμη plant-based γεωργία (Σελίδα 82-89)

Το λεπτομερές περιεχόμενο της παραπάνω ενότητας χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους εκπαιδευτικούς πόρους για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου της παραπάνω ενότητας πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παραπάνω παρουσίασης PPT ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην αναγνώριση παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσουν τη μάθηση ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή σε διαδικτυακό περιβάλλον. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει, λόγω χρονικών περιορισμών. Η υπόλοιπη δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.1: Καλλιέργεια επιτυχίας: Crop SWOT Quest

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4-20 συμμετέχοντες
Ικανότητες που αποκτώνται	Αναλυτικές δεξιότητες, ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και ομαδική εργασία και συνεργασία
Απαιτούμενοι πόροι	Θα χρειαστείτε ένα flipchart και υλικό γραφής. Επίσης, συνιστάται η ύπαρξη σύνδεσης στο Διαδίκτυο και προσωπικών κινητών συσκευών, ώστε οι συμμετέχοντες

	να μπορούν να κάνουν έρευνα εάν χρειαστεί.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Θα ήταν βέλτιστο να εργαστείτε με παραδείγματα πραγματικών γεωργικών πρακτικών των συμμετεχόντων, αλλά εάν αυτό δεν είναι δυνατό, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν μερικά παραδείγματα διαφορετικών σεναρίων διαχείρισης των καλλιεργειών, ώστε η δραστηριότητα να μπορεί να υλοποιηθεί ομαλά. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι διαθέσιμοι, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να κάνουν ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας τους.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να υλοποιηθεί τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά. Εάν θέλετε να διεξάγετε αυτήν τη δραστηριότητα μεμονωμένα, μπορείτε να ακολουθήσετε τα ίδια βήματα που εξηγούνται παρακάτω, δουλεύοντας στη δική σας ανάλυση SWOT καλλιέργειας ή αναζητώντας παραδείγματα στο διαδίκτυο.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4-5 ατόμων το πολύ.

Βήμα 2: Δώστε στους συμμετέχοντες οδηγίες για τη διεξαγωγή της δραστηριότητας. Θα πρέπει να επιλέξουν ένα πραγματικό παράδειγμα μιας από τις πρακτικές τους σχετικά με τη διαχείριση των καλλιεργειών ή (αν δεν είναι διαθέσιμο) θα τους δοθεί ένα παράδειγμα από τον εκπαιδευτή. Θα πρέπει να εργαστούν σε ομάδες και να πραγματοποιήσουν ανάλυση SWOT της κατάστασης: ποια είναι τα δυνατά σημεία, οι αδυναμίες, οι ευκαιρίες και οι απειλές αυτών των καλλιεργειών και η διαχείρισή τους; (5 λεπτά)

Μπορούν να χωρίσουν το flipchart σε 4 ενότητες και να σκεφτούν συλλογικά για κάθε μια από αυτές. Θα έχουν 15 λεπτά για να το κάνουν.

Βήμα 3: Μόλις τελειώσουν, ένας ομιλητής/ομάδα θα παρουσιάσει την ανάλυση στις υπόλοιπες ομάδες, οι οποίες θα έχουν την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις και να συζητήσουν για το θέμα. Κάθε ομάδα θα έχει 2 λεπτά για να παρουσιάσει.

Βήμα 4: Αφού έχουν παρουσιάσει όλες οι ομάδες, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανασκόπηση των απαντήσεων και μια ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων στις οποίες έχουν εργαστεί οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.2: Βίντεο: Λειψυδρία & αγροτικές δραστηριότητες

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4-20 συμμετέχοντες
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη, Ενεργητική ακρόαση, Αναστοχασμός
Απαιτούμενοι πόροι	Θα χρειαστείτε έναν υπολογιστή, σύνδεση στο Διαδίκτυο και έναν προβολέα/οθόνη, για να εμφανίσετε το παρακάτω βίντεο: Η κατάσταση των παγκόσμιων χερσαίων και υδάτινων πόρων για τρόφιμα και γεωργία, FAO.https://www.youtube.com/watch?v=g2sJTVTi8Lg Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί, στυλό και οποιοδήποτε άλλο μέσο για να κρατήσουν σημειώσεις. Κατάλογος ερωτήσεων που πρέπει να απαντηθούν μετά την προβολή βίντεο: 1. Πώς μπορούν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι αγρότες και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς να συνεργαστούν για την προώθηση πρακτικών βιώσιμης διαχείρισης των υδάτων στη γεωργία;

	2. Τι ρόλο διαδραματίζουν οι τεχνολογικές καινοτομίες στη βελτίωση της αποδοτικότητας και της εξοικονόμησης νερού στη γεωργία; Γνωρίζετε ή χρησιμοποιείτε κάποιο από αυτά τα καινοτόμα συστήματα/τεχνολογίες; 3. Ποια είναι τα πιθανά οφέλη από την υιοθέτηση πιο βιώσιμων πρακτικών διαχείρισης των υδάτων στη γεωργία, τόσο για τους αγρότες όσο και για ευρύτερους κοινωνικούς και περιβαλλοντικούς στόχους;
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Οι συμμετέχοντες σε αυτή τη δραστηριότητα θα πρέπει να καταλαβαίνουν αγγλικά για να παρακολουθήσουν το βίντεο. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό, ο εκπαιδευτής μπορεί ταυτόχρονα να μεταφράσει το περιεχόμενο του βίντεο όπως εμφανίζεται ή να επιλέξει ένα άλλο βίντεο από το ίδιο θέμα και να δημιουργήσει μια νέα λίστα ερωτήσεων, έχοντας πάντα υπόψη ότι ο στόχος της δραστηριότητας είναι να κάνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τον αντίκτυπο της χρήσης και διαχείρισης του νερού στη γεωργία και ποιες θα μπορούσαν να είναι πιθανές τεχνικές. Εάν οι συμμετέχοντες πρέπει να παρακολουθήσουν ξανά το βίντεο, μπορείτε να τους παρέχετε τον σύνδεσμο ώστε να έχουν πρόσβαση σε αυτό από τις κινητές συσκευές τους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Κατά τη διάρκεια των παρεμβάσεων των συμμετεχόντων, οι εκπαιδευτές μπορούν να αποσαφηνίσουν τις έννοιες εάν χρειάζεται

	και να διεγείρουν τη συζήτηση μεταξύ της ομάδας.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να υλοποιηθεί τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά. Εάν θέλετε να διεξάγετε αυτήν τη δραστηριότητα μεμονωμένα, μπορείτε να ακολουθήσετε τα ίδια βήματα που εξηγούνται παρακάτω και να σκεφτείτε μόνοι σας απαντώντας στις ερωτήσεις.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τη δραστηριότητα στους συμμετέχοντες, που συνίσταται στην προβολή ενός βίντεο και στην παροχή συλλογικών απαντήσεων σε ομάδες των 4-5 ατόμων, στις ακόλουθες ερωτήσεις. Σε αυτό το σημείο, ο εκπαιδευτής παρέχει τις ερωτήσεις στους συμμετέχοντες. Κάθε ομάδα συμμετεχόντων θα απαντήσει συλλογικά μόνο σε μία ερώτηση.

Βήμα 2: Προβολή του βίντεο (με ταυτόχρονη μετάφραση από τον εκπαιδευτή εάν χρειάζεται) (2 λεπτά και 36 δευτερόλεπτα).

Βήμα 3: Ο εκπαιδευτής διαβάζει ξανά τις ερωτήσεις και δίνει 10 λεπτά στις ομάδες. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί για να γράψουν τις απαντήσεις εάν το χρειάζονται. Θα έχουν 15 λεπτά για να το κάνουν.

Βήμα 4: Αφού ολοκληρώσουν την εργασία τους όλες οι ομάδες, οι εκπαιδευτές θα ζητήσουν από την καθεμία να μοιραστεί με τους υπόλοιπους μια ανακεφαλαίωση των όσων συζητήσαν (η συνολική διάρκεια της συζήτησης θα είναι 10 λεπτά, φροντίστε να καλύψει όλες τις ομάδες). Κατά τη διάρκεια αυτής της ανταλλαγής ιδεών, οι εκπαιδευτές μπορούν να τονώσουν τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων και να παρέχουν πληροφορίες.

Βήμα 5: Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανασκόπηση των απαντήσεων και μια ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων στις οποίες έχουν εργαστεί οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.3: Ολιστικός αυτοστοχασμός

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4-20 συμμετέχοντες

Ικανότητες που αποκτώνται	Αναστοχαστική πρακτική, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων
Απαιτούμενοι πόροι	Χαρτί και υλικό γραφής, σύνδεση στο Διαδίκτυο και φορητές συσκευές εάν χρειάζεται
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Αυτή είναι μια δραστηριότητα που οι συμμετέχοντες θα πρέπει να διεξάγουν περισσότερο ή λιγότερο αυτόνομα, αλλά οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι διαθέσιμοι για να διευκρινίσουν τις οδηγίες και να τους καθοδηγήσουν στη διαδικασία. Εάν οι συμμετέχοντες δεν συμμετέχουν οι ίδιοι σε γεωργικές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτές μπορούν να προετοιμάσουν ορισμένα παραδείγματα/σενάρια γεωργικών δραστηριοτήτων που δεν συνάδουν με τη plant-based προσέγγιση και να τους ζητήσουν να διεξάγουν τη δραστηριότητα βάσει αυτών.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να υλοποιηθεί τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά. Εάν θέλετε να εφαρμόσετε αυτήν τη δραστηριότητα μεμονωμένα, μπορείτε να ακολουθήσετε τα ίδια βήματα που εξηγούνται παρακάτω και να σκεφτείτε μόνοι σας απαντώντας στις ερωτήσεις.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής θα εξηγήσει το σκοπό της δραστηριότητας στους συμμετέχοντες.

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αναλογιστούν μεμονωμένα τις τρέχουσες γεωργικές τεχνικές τους, με βάση τα περιεχόμενα της ενότητας. Μπορούν να καταγράψουν πώς οι πρακτικές τους ευθυγραμμίζονται με βιώσιμες plant-based τεχνικές διαχείρισης καλλιεργειών και διαχείρισης νερού. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις, επιλέγοντας αυτές που θεωρούνται πιο κατάλληλες για την ομάδα-στόχο, λαμβάνοντας επίσης υπόψη τον διαθέσιμο χρόνο.

1. Ανάλυση τρεχουσών πρακτικών

- Ποιες είναι οι κύριες τεχνικές που χρησιμοποιείτε σήμερα για τη διαχείριση των καλλιεργειών;
- Πώς διαχειρίζεστε αυτήν τη στιγμή τη χρήση νερού στο αγρόκτημά σας;
- Ποιες καλλιέργειες καλλιεργείτε κυρίως και γιατί επιλέξατε αυτές τις καλλιέργειες;

2. Ευθυγράμμιση με Βιώσιμες Πρακτικές

- Με ποιους τρόπους οι τρέχουσες τεχνικές διαχείρισης των καλλιεργειών σας ευθυγραμμίζονται με τις βιώσιμες plant-based πρακτικές;
- Πώς οι πρακτικές διαχείρισης του νερού σας προάγουν τη βιωσιμότητα και την αποτελεσματικότητα;
- Υπάρχουν μέθοδοι plant-based προέλευσης που ήδη χρησιμοποιείτε και ενισχύουν την υγεία του εδάφους και τη βιοποικιλότητα;

Θα έχουν 10 λεπτά για να το κάνουν.

Βήμα 3: Αφού τελειώσουν, ο εκπαιδευτής θα χωρίσει τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες με μέγιστο αριθμό 4-5 άτομα, ώστε να μοιραστούν και να συζητήσουν ποιες πιθανές προσαρμογές μπορούν να κάνουν για να ευθυγραμμιστούν με την ολιστική plant-based προσέγγιση. Αυτό θα διαρκέσει 10 λεπτά. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις ως οδηγό:

3. Εντοπισμός κενών και ευκαιριών

- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζετε στις τρέχουσες γεωργικές τεχνικές σας που θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν με plant-based μεθόδους;
- Υπάρχουν τομείς στις τρέχουσες πρακτικές σας που θα μπορούσαν να ωφεληθούν από μια πιο βιώσιμη προσέγγιση;
- Ποιες πτυχές των γεωργικών πρακτικών σας δεν ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης και γιατί;

4. Εξερευνώντας τις προσαρμογές

- Ποιες πιθανές προσαρμογές θα μπορούσατε να κάνετε στις τεχνικές διαχείρισης των καλλιεργειών σας για καλύτερη ευθυγράμμιση με τις βιώσιμες πρακτικές;
- Πώς θα μπορούσατε να τροποποιήσετε τις πρακτικές διαχείρισης του νερού σας για να είναι πιο αποτελεσματικές και βιώσιμες;
- Ποιες νέες βιώσιμες plant-based τεχνικές ενδιαφέρεστε να δοκιμάσετε στο αγρόκτημά σας;

5. Θέματα μέσω

- Τι μέσα (χρόνος, χρήματα, γνώση, εξοπλισμός) θα χρειαστείτε για να εφαρμόσετε αυτές τις προσαρμογές;
- Υπάρχουν εμπόδια που προβλέπετε στην υιοθέτηση αυτών των βιώσιμων πρακτικών; Πώς μπορείτε να τα ξεπεράσετε;

Βήμα 4: Μετά την ομαδική συζήτηση, κάθε συμμετέχων θα έχει 10 λεπτά για να διαμορφώσει ένα Σχέδιο Προσαρμογής βήμα-προς-βήμα, χωρισμένο σε διαχειρίσιμες εργασίες. Εάν οι

συμμετέχοντες διεξάγουν παρόμοιες γεωργικές δραστηριότητες, μπορούν να συνεργαστούν σε αυτό το κομμάτι.

Βήμα 5: Αφού τελειώσουν όλοι οι συμμετέχοντες, οι εκπαιδευτές θα ζητήσουν από μερικούς από αυτούς να μοιραστούν με τους υπόλοιπους μια ανακεφαλαίωση του σχεδίου τους. Κατά τη διάρκεια αυτής της ανταλλαγής ιδεών, οι εκπαιδευτές μπορούν να τονώσουν τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων και να παρέχουν πληροφορίες.

Βήμα 6: Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια τελική ανασκόπηση των απαντήσεων και μια ανακεφαλαίωση των εννοιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων στις οποίες οι συμμετέχοντες έχουν εργαστεί κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τονίζοντας τη σημασία του συνεχούς προβληματισμού και προσαρμογής.

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας της Συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιεσδήποτε

	ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση για κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
 - Δραστηριότητες μάθησης
 - Τους απόλαυσα όλους
 - Τίποτα από τα παραπάνω
2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
 - Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ
 - Διαφωνώ
 - Διαφωνώ κάθετα
3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της καλλιέργειας με βάση τα φυτά;
 - Ναί
 - Κάπως
 - Όχι
4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;
 - Ναί

- Κάπως
- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τη φυτική γεωργία;

- Πολύ
- Κάπως
- Όχι

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 2: «Πρόκληση Γρήγορου Κουίζ: Έλεγχος Γνώσεων για την Βιώσιμη Γεωργία»

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	25 (μπορεί να προσαρμοστεί για μεγαλύτερες ομάδες με περιόδους σύνδεσης σε εικονικές ρυθμίσεις).
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γρήγορο Κουίζ: Βαθμολογία με βάση τις σωστές απαντήσεις (1 βαθμός ανά σωστή απάντηση για 5 ερωτήσεις). Χαρτογράφηση γνώσης: Αξιολόγηση της πληρότητας, των λογικών συνδέσεων και της δημιουργικότητας βάσει ρουμπρίκων
Απαιτούμενοι πόροι	Στην τάξη: Έντυπα φύλλα εργασίας, στυλό/μολύβι, μαρκαδόροι, flipcharts/whiteboards (προαιρετικά). Διαδικτυακά: Ψηφιακό φύλλο εργασίας, διαδικτυακά εργαλεία (π.χ. Jamboard, Miro), πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	- Δώστε έμφαση στη φύση χαμηλής πίεσης του κουίζ. - Παρέχετε έναν αρχικό χάρτη ή παράδειγμα για καθοδήγηση εάν είναι απαραίτητο.- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και τις λογικές συνδέσεις στη χαρτογράφηση.- Διαχειριστείτε αποτελεσματικά τον χρόνο, παρέχοντας προειδοποιήσεις για το χρόνο που απομένει.

Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά. Στην τάξη: Διανείμετε υλικό, εισαγάγετε δραστηριότητα, επιβλέπετε την πρόοδο και παρέχετε σχόλια. Διαδικτυακά: Μοιραστείτε φύλλα εργασίας ή συνδέσμους, χρησιμοποιήστε αίθουσες συσκέψεων ή μεμονωμένες εργασίες και ενεργοποιήστε την κοινή χρήση οθόνης για συζήτηση.
---	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

1. Εισαγωγή (2 λεπτά): Εξηγήστε το σκοπό της δραστηριότητας.
2. Γρήγορο Κουίζ (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες απαντούν σε 3 ερωτήσεις ξεχωριστά, συζητήστε τις απαντήσεις ως ομάδα (προαιρετικό).

Λίστα ερωτήσεων:

1. (Ανοικτού τύπου) Ποιος παράγοντας είναι πιο σημαντικός κατά την επιλογή των plant-based καλλιεργειών;
 2. (Ανοικτού τύπου) Ποια τεχνική διαχείρισης νερού χρησιμοποιεί λύσεις βασισμένες στη φύση για τη διατήρηση των πόρων;
 3. (Ανοικτού τύπου) Γιατί η plant-based γεωργία θεωρείται ολιστική προσέγγιση;
3. Χαρτογράφηση γνώσης (8 λεπτά): Παρουσιάστε το κεντρικό θέμα (π.χ. "Plant-based γεωργία") και τους βασικούς κλάδους (π.χ. "Βιώσιμη διαχείριση καλλιεργειών", "Διαχείριση νερού", "Περιβαλλοντικά οφέλη"). Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν υποθέματα, τεχνικές και οφέλη με βάση αυτά που έχουν μάθει. Ενθαρρύνετε τους να σχεδιάσουν συνδέσεις μεταξύ κλάδων χρησιμοποιώντας βέλη και σχολιασμούς.

Περίληψη (Προαιρετικό): Μοιραστείτε και συζητήστε τις σωστές απαντήσεις εάν το επιτρέπει ο χρόνος.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες μαθησιακές δραστηριότητες (π.χ. μια μαθησιακή δραστηριότητα από το μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια επίσκεψη μελέτης για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο.1: Αποστολή στα αγροκτήματα.

Διάρκεια	4 ώρες (συμπεριλαμβανομένου του χρόνου ταξιδιού μεταξύ των τοποθεσιών)
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	20 (χωρισμένοι σε μικρότερες ομάδες των 4-5 συμμετεχόντων)
Ικανότητες που αποκτώνται	Δεξιότητες παρατήρησης και ανάλυσης σε πρακτικές βιώσιμης γεωργίας. Κατανόηση τεχνικών διαχείρισης νερού και εδάφους. Συνεργατική επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη. Εφαρμογή της γνώσης της plant-based καλλιέργειας σε πραγματικές συνθήκες.
Απαιτούμενοι πόροι ,	Μεταφορές (εάν οι τοποθεσίες δεν βρίσκονται σε κοντινή απόσταση με τα πόδια). Σημειωματάρια ή τυπωμένα φύλλα παρατήρησης για κάθε ομάδα. Κάμερες ή smartphone για τεκμηρίωση. Πρόσβαση σε χώρους καλλιέργειας (συντονισμός με τους ιδιοκτήτες εκ των προτέρων).
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Συντονιστείτε εκ των προτέρων με τους ιδιοκτήτες των αγροκτημάτων, διασφαλίζοντας ότι είναι διαθέσιμοι και πρόθυμοι να εξηγήσουν τις τεχνικές τους. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες εκ των προτέρων σχετικά με βασικά στοιχεία που πρέπει να παρατηρηθούν, όπως η υγεία του

	εδάφους, η χρήση του νερού και οι πρακτικές βιωσιμότητας. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες κατά τη μετάβαση μεταξύ τοποθεσιών και παρέχετε το πλαίσιο ή διευκρίνιση όπως απαιτείται. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση μετά τις επισκέψεις για να συνθέσετε παρατηρήσεις και ιδέες.
--	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Οι συμμετέχοντες θα επισκεφθούν 3-4 αγροκτήματα στην ίδια περιοχή, καθένα από τα οποία θα χρησιμοποιεί διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης του νερού και του εδάφους.

Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες θα παρατηρήσουν και θα τεκμηριώσουν τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται, τους τύπους των καλλιεργειών και τη συνολική βιωσιμότητα των πρακτικών.

Σε κάθε αγρόκτημα, οι συμμετέχοντες θα:

- Συνεργαστούν με τον παραγωγό για να μάθουν για τις συγκεκριμένες τεχνικές που χρησιμοποιεί και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει.
- Αξιολογήσουν εάν χρησιμοποιούνται βιώσιμες plant-based λύσεις και, εάν όχι, θα σκεφθούν κατάλληλες εναλλακτικές λύσεις με βάση τα όσα έχουν μάθει.
- Κρατήσουν σημειώσεις και θα τραβήξουν φωτογραφίες των γεωργικών πρακτικών, εστιάζοντας στον αντίκτυπό τους στο περιβάλλον, την ποικιλομορφία των καλλιεργειών και την παραγωγικότητα.

Αφού επισκεφθούν όλες τις τοποθεσίες, οι ομάδες θα ξανασυναντηθούν για να συγκρίνουν τα ευρήματά τους. Θα συζητήσουν:

- Την αποτελεσματικότητα των τεχνικών που παρατηρήθηκαν.
- Πιθανές βελτιώσεις με χρήση βιώσιμων plant-based πρακτικών.
- Πώς αυτές οι πρακτικές επηρεάζουν την ασφάλεια των τροφίμων, την υγεία του εδάφους και τη διατήρηση του νερού.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με κάθε ομάδα να παρουσιάζει μια σύντομη περίληψη των ευρημάτων της και προτάσεις για βιώσιμες βελτιώσεις προσαρμοσμένες σε κάθε αγρόκτημα.

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες που ακολουθούν είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και μέσων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Διαδραστική προσομοίωση αντιστοίχισης καλλιέργειας-κλίματος
Διάρκεια	1 ώρα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Εφαρμογή γνώσεων σχετικά με την επιλογή των καλλιεργειών και τους τοπικούς κλιματικούς παράγοντες για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.
Περιγραφή	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρουσιάσει στους εκπαιδευόμενους ένα φανταστικό σενάριο στο οποίο έχουν την αποστολή να επιλέξουν καλλιέργειες για μια φανταστικό αγρόκτημα σε μια συγκεκριμένη περιοχή. Σε κάθε ομάδα παρουσιάζονται ορισμένα κλιματικά δεδομένα (π.χ. κλίμακες θερμοκρασίας, βροχοπτώσεις, τύπος εδάφους) και η ζήτηση της αγοράς για διάφορες καλλιέργειες. Οι μαθητές πρέπει να αναλύσουν τα δεδομένα και να επιλέξουν έναν συνδυασμό καλλιεργειών χρησιμοποιώντας τις αρχές της αμειψισποράς, της καλλιέργειας και της επιλογής σπόρων. Θα εξηγήσουν τις επιλογές τους στην υπόλοιπη ομάδα, δίνοντας έμφαση στο πώς οι αποφάσεις τους βελτιστοποιούν τις αποδόσεις και ελαχιστοποιούν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2	
Τίτλος	Αφίσα στρατηγικής διαχείρισης νερού
Διάρκεια	1 ώρα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Σχεδίαση πρακτικών και καινοτόμων λύσεων διαχείρισης νερού προσαρμοσμένες σε ένα συγκεκριμένο γεωργικό πλαίσιο.
Περιγραφή	Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν μια αφίσα που περιγράφει ένα σχέδιο διαχείρισης νερού για ένα αγρόκτημα που μεταβαίνει σε plant-based καλλιέργεια. Θα πρέπει να περιλαμβάνει στοιχεία όπως τεχνικές διείσδυσης, μεθόδους αποθήκευσης νερού και λύσεις που βασίζονται στη φύση (NBS), και να αντιμετωπίζει προκλήσεις όπως η λειψυδρία ή οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Η αφίσα πρέπει να τονίζει τα περιβαλλοντικά και οικονομικά οφέλη των προτεινόμενων στρατηγικών. Μετά τη δημιουργία της αφίσας, οι μαθητές θα παρουσιάσουν το σχέδιο, ώστε οι συμμαθητές να μπορούν να υποβάλουν σχόλια ή προτάσεις.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 3	
Τίτλος	Πρόκληση αφήγησης από αγρόκτημα σε καταναλωτή
Διάρκεια	1 ώρα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Εκπαιδευτικοί στόχοι: Εξερεύνηση της σύνδεσης μεταξύ των πρακτικών βιώσιμης γεωργίας και των επιλογών των καταναλωτών.
Περιγραφή	Οι μαθητές θα δημιουργήσουν μια σύντομη, συναρπαστική ιστορία που ακολουθεί το ταξίδι ενός προϊόντος από ένα βιώσιμο, plant-based αγρόκτημα στο πιάτο ενός καταναλωτή. Η ιστορία πρέπει να αναδεικνύει βασικές βιώσιμες πρακτικές (π.χ. αμειψισπορά, διαχείριση νερού) και τα οφέλη τους για τον αγρότη, το περιβάλλον και



τον καταναλωτή. Μπορούν να παρουσιάσουν την ιστορία τους μέσα από δημιουργικά μέσα, όπως ένα εικονογραφημένο κόμικ ή μια ψηφιακή αφήγηση-παρουσίαση. Οι ιστορίες θα παρουσιαστούν στην ομάδα για να συζητηθεί το ζήτημα του πώς η ευαισθητοποίηση και η συμπεριφορά των καταναλωτών μπορούν να οδηγήσουν σε βιώσιμες γεωργικές πρακτικές.

Συνεδρία 7 – Βιώσιμη plant-based γεωργία: πιστοποιήσεις και οφέλη αγροτών

Εισαγωγή

Η συνεδρία 7 εισάγει τις plant-based και βιολογικές πιστοποιήσεις, τονίζοντας την αξία τους τόσο για τους αγρότες όσο και για τους καταναλωτές. Η συνεδρία διερευνά πώς οι αγρότες μπορούν να επωφεληθούν από την απόκτηση αυτών των πιστοποιήσεων με την πρόσβαση σε νέες αγορές, την ενίσχυση της κερδοφορίας και την προώθηση της περιβαλλοντικής διαχείρισης. Εξετάζει επίσης πώς οι πιστοποιήσεις, όπως οι ετικέτες βιολογικών και vegan, βοηθούν τους αγρότες να διαφοροποιήσουν τα προϊόντα τους και να οικοδομήσουν την εμπιστοσύνη των καταναλωτών μέσω ηθικών πρακτικών. Για τους καταναλωτές, η συνεδρία παρέχει γνώσεις για τη λήψη τεκμηριωμένων επιλογών που ευθυγραμμίζονται με τις προσωπικές αξίες, την υγεία και τις περιβαλλοντικές ανησυχίες, υποστηρίζοντας τη βιωσιμότητα και την καλή διαβίωση των ζώων.

Η συνεδρία 7 βασίζεται στο περιεχόμενο της Ενότητας 3 «Αειφόρος plant-based γεωργία: Πιστοποιήσεις και οφέλη αγροτών» στη Θεματική 3 «Βιώσιμη plant-based γεωργία».

Με βάση το περιεχόμενο της παραπάνω εκπαιδευτικής ενότητας, η συνεδρία στοχεύει στην παροχή μιας ολοκληρωμένης εισαγωγής στη plant-based γεωργία, προσφέροντας μια σαφή εισαγωγή στην έννοια της plant-based γεωργίας και στα οφέλη της για παραγωγούς και καταναλωτές, διερευνώντας ταυτόχρονα εμπόδια και προκλήσεις στην ευρεία υιοθέτησή της.

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και παράδοση περιεχομένου
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Αφού συμμετάσχουν στην Ενότητα 7, οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να προσδιορίζουν τις πιστοποιήσεις για βιώσιμα και plant-based προϊόντα.
- Να κατανοήσουν τα οφέλη από τη χρήση αυτών των πιστοποιήσεων για τους αγρότες, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης στην αγορά, της κερδοφορίας και της περιβαλλοντικής διαχείρισης.
- Να αναλογιστούν τη σχέση μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών βιώσιμων plant-based προϊόντων, εκτιμώντας τον ρόλο τους στην προώθηση της βιωσιμότητας και των ηθικών πρακτικών κατανάλωσης.
- Να αναλύσουν τον αντίκτυπο των πιστοποιήσεων στη συμπεριφορά των καταναλωτών και τον ρόλο τους στην αύξηση της ζήτησης για βιώσιμα προϊόντα.
- Να αξιολογήσουν τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που αντιμετωπίζουν οι αγρότες όταν λαμβάνουν και διατηρούν πιστοποιήσεις, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως το κόστος, τους κανονισμούς και τις τάσεις της αγοράς.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον ,εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν για τα αντίστοιχα κόμικς

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Το κόμικ που αντιστοιχεί σε αυτή τη Συνεδρία έχει ως στόχο να εκπαιδεύσει τόσο τους αγρότες όσο και τους καταναλωτές σχετικά με τη σημασία των πιστοποιήσεων βιολογικών και vegan στη plant-based καλλιέργεια. Υπογραμμίζει τα οφέλη αυτών των πιστοποιήσεων για τους αγρότες, όπως η προβολή βιώσιμων πρακτικών, η ενίσχυση της διαφάνειας και η άμεση σύνδεση με τους καταναλωτές. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Ο αριθμός σελίδας για το αντίστοιχο κόμικ αναγράφεται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 6 του Θέματος 3: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ: ΛΟΓΟΤΥΠΑ ΕΕ** (Σελίδα 71-74)

Αυτό το κόμικ επικεντρώνεται σε μια συζήτηση μεταξύ της Δήμητρας, του Γιάννη και του Πέτρου, όπου η Δήμητρα εξηγεί τη σημασία της χρήσης βιολογικών και vegan λογότυπων πιστοποίησης στα αγροτικά προϊόντα της. Ενώ ο Γιάννης αρχικά αμφισβητεί τη χρησιμότητα των ετικετών, η Δήμητρα τονίζει ότι αυτές οι πιστοποιήσεις υπογραμμίζουν τις βιώσιμες, plant-based πρακτικές της γεωργίας της, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης του εδάφους, της διατήρησης του νερού και της επιλογής καλλιεργειών. Εξηγεί ότι αυτές οι πιστοποιήσεις όχι μόνο προβάλλουν τα περιβαλλοντικά οφέλη των προϊόντων της, αλλά τη συνδέουν άμεσα με τους καταναλωτές, προωθώντας τη διαφάνεια και την επισιτιστική ασφάλεια. Ο Πέτρος, ο οποίος παρακολούθησε πρόσφατα μαθήματα βιώσιμης γεωργίας, μοιράζεται τις δικές του θετικές εμπειρίες σχετικά με τεχνικές βιώσιμης γεωργίας και συμμετέχει στη συζήτηση σχετικά με τη σημασία της υποστήριξης τέτοιων πρακτικών. Το κόμικ δείχνει τελικά τη σημασία των πιστοποιήσεων για την οικοδόμηση της εμπιστοσύνης των καταναλωτών και την ενθάρρυνση βιώσιμων γεωργικών πρακτικών.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να συμμετέχουν με τη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Έχετε δει ποτέ την πιστοποίηση v-label; Γνωρίζετε άλλες πιστοποιήσεις;
- Πιστεύετε ότι αυτές οι πιστοποιήσεις ενθαρρύνουν τους πολίτες να καταναλώνουν αυτά τα προϊόντα; Γιατί;
- Ξέρετε τι είναι η επισιτιστική ασφάλεια; Θα μπορούσατε να το εξηγήσετε με δικά σας λόγια και πώς πιστεύετε ότι σχετίζεται με τη βιώσιμη plant-based γεωργία;
- Ποια είναι τα οφέλη από τη δημιουργία άμεσων συνδέσεων μεταξύ αγροτών και καταναλωτών στη plant-based γεωργία και πώς αυτή η άμεση σχέση συμβάλλει στην περιβαλλοντική διαχείριση και τη συμμετοχή της κοινότητας;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των βιώσιμων (οικολογικών, βιολογικών κ.λπ.) πιστοποιήσεων και των πιστοποιήσεων plant-based προϊόντων ; Θα σας ενδιέφερε να τις χρησιμοποιήσετε για τα προϊόντα σας ή να αγοράσετε προϊόντα με αυτές τις ετικέτες;

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (Παρουσίαση-PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 7: Βιώσιμη plant-based γεωργία: Πιστοποιήσεις και Οφέλη Αγροτών**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Η συνεδρία 7 παρουσιάζει το περιεχόμενο της επιλεγμένης Εκπαιδευτικής Ενότητας του **Θέματος 3: Βιώσιμη plant-based Γεωργία**. Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 3 – Βιώσιμη plant-based γεωργία: Πιστοποιήσεις και οφέλη αγροτών (Σελίδα 90-94)

Το λεπτομερές περιεχόμενο της παραπάνω ενότητας χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους εκπαιδευτικούς πόρους για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου της παραπάνω ενότητας πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT παραπάνω ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην αναγνώριση παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσουν τη μάθηση ενθαρρύνοντας τους μαθητές να συμμετέχουν με τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή σε διαδικτυακό περιβάλλον. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Μαθησιακές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει, λόγω χρονικών περιορισμών. Η υπόλοιπες δραστηριότητες μπορεί να πραγματοποιηθούν σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.1: Ας συζητήσουμε: Πιστοποιήσεις plant-based

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	Ελάχ. 4, μέγ. 20 συμμετέχοντες
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική Σκέψη, Επικοινωνιακές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ανοιχτό Μυαλό
Απαιτούμενοι πόροι	Χαρτί, υλικό γραφής και ρολόι/κινητή συσκευή για έλεγχο της ώρας.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Θυμηθείτε να διατηρείτε τη δικαιοσύνη και την ισορροπία με το να μεσολαβείτε αμερόληπτα σε όλη τη συζήτηση,

	ανεξάρτητα από τη γνώμη σας. Μπορεί να θέλετε να ορίσετε σαφείς οδηγίες για επικοινωνία με σεβασμό, τονίζοντας τη σημασία της αποφυγής προσωπικών επιθέσεων ή υποτιμητικής γλώσσας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλύσουν τόσο τις βραχυπρόθεσμες όσο και τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της πιστοποίησης στους αγρότες, τους καταναλωτές και το περιβάλλον
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη και διαδικτυακά. Εάν εκτελεστεί διαδικτυακά, θα είναι απαραίτητη μια πλατφόρμα σε συνδυασμό με την διάθεση χώρων για τη διευκόλυνση της ομαδικής εργασίας.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και εισαγάγετε το θέμα: «Πιστοποίηση plant-based Προϊόντων για Αγρότες». Εξηγήστε το σκοπό της συζήτησης: να διερευνήσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της πιστοποίησης plant-based προϊόντων για τους αγρότες. (3 λεπτά)

Βήμα 2: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες: Ομάδα Υπέρ (υποστηρίζει την πιστοποίηση) και Ομάδα Εναντίον (αντίπαλη πιστοποίηση) (μέγιστος αριθμός 4 συμμετέχοντες/ομάδα, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι).

Βήμα 3: Δώστε σε κάθε ομάδα χρόνο για έρευνα και συλλογή πληροφοριών που υποστηρίζουν τη στάση τους. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν διάφορες πηγές, συμπεριλαμβανομένων ακαδημαϊκών άρθρων, περιπτωσιολογικών μελετών και στατιστικών (επιπλέον του περιεχομένου της ενότητας 3). (10 λεπτά).

Βήμα 4: Για τις εναρκτήριες θέσεις, βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα παρέχει μια συνοπτική επισκόπηση της θέσης της ομάδας της σχετικά με την πιστοποίηση plant-based προϊόντων, με έμφαση στη σαφήνεια, τη συνοχή και την πειστικότητα. Κατά τη διάρκεια της κύριας συζήτησης (15 λεπτά), διευκολύνετε τους εναλλασσόμενους ομιλητές να παρουσιάσουν επιχειρήματα, προωθώντας τον διάλογο με σεβασμό και την ενεργητική ακρόαση, επιβάλλοντας ταυτόχρονα χρονικά όρια για ισότιμη συμμετοχή. Στον γύρο της αντίκρουσης, ενθαρρύνετε τις ομάδες να αναλύουν κριτικά και να αντιμετωπίζουν τα αντίθετα επιχειρήματα με λογικό σκεπτικό. Κατά τη διάρκεια των ερωτήσεων του κοινού, παρακινήστε τους συμμετέχοντες να αναζητήσουν

διευκρινίσεις ή περισσότερες πληροφορίες σχετικά με θέματα που συζητήθηκαν. Για τις τελικές θέσεις (1 λεπτό η καθεμία), αφήστε την ομάδα να συνοψίσει βασικά σημεία και ενθαρρύνετε τον προβληματισμό σχετικά με τα επιχειρήματα που παρουσιάζονται.

Βήμα 5: Μετά τη συζήτηση, μπορείτε να διευκολύνετε μια συνεδρία συζήτησης ή προβληματισμού για να επιτρέψετε στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις ιδέες και τις σκέψεις τους. (3 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.2: Προσομοίωση Αγοράς Βιώσιμης Πιστοποίησης

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15-20 συμμετέχοντες (3-4 ομάδες των 4-5 συμμετεχόντων ανά ομάδα)
Ικανότητες που αποκτώνται	Αναλυτική σκέψη, Ομαδική Συνεργασία, Παρουσίαση & Επικοινωνιακές Δεξιότητες, Κριτική σκέψη και ικανότητα αξιολόγησης.
Απαιτούμενοι πόροι	Φυλλάδια ή ψηφιακά μέσα που συνοψίζουν βασικές πιστοποιήσεις (π.χ. V-Label, EU Organic, κ.λπ.), Τυπωμένα πρότυπα ή μακέτες για ετικέτες προϊόντων με σύμβολα κράτησης θέσης για λογότυπα πιστοποίησης Εικονικούς πίνακες (εάν η διαδικασία είναι δαιδικτυακή) ή χαρτί flipchart (εάν είναι στην τάξη) για ομαδικό καταιγισμό ιδεών. Δείγματα εικόνων βιώσιμης συσκευασίας. Για τη ρύθμιση της «αγοράς», ένα διαδικτυακό ή φυσικό χώρος όπου οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα τους (π.χ. ένας ψηφιακός χώρος ή ένας φυσικός σταθμός για κάθε ομάδα για να παρουσιάσει τις ετικέτες των προϊόντων της)
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Διαχείριση χρόνου: δεδομένης της μικρότερης διάρκειας, να είστε αυστηροί με την κατανομή του χρόνου. Περιορίστε την

	ομαδική εργασία σε 10-12 λεπτά για να αφήσετε χρόνο για προβληματισμό και ανατροφοδότηση. Εστιασμένες οδηγίες: Παρέχετε σύντομες αλλά σαφείς οδηγίες, εστιάζοντας στις βασικές έννοιες που χρειάζονται οι συμμετέχοντες για την προσομοίωση. Δώστε έμφαση στον κύριο στόχο: να εφαρμόσετε τη γνώση των πιστοποιήσεων σε ένα πρακτικό πλαίσιο πραγματικού κόσμου. Ενθαρρύνετε τη Γρήγορη Λήψη Αποφάσεων: Δεδομένου ότι ο χρόνος είναι περιορισμένος, ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να λαμβάνουν γρήγορες, προσεκτικές αποφάσεις χωρίς υπερβολική σκέψη, εστιάζοντας στις πιο σημαντικές πιστοποιήσεις για το προϊόν τους. Ομαδικές Παρουσιάσεις: Ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσει εν συντομία (1-2 λεπτά) τις πιστοποιήσεις και τις προσπάθειες βιωσιμότητας του προϊόντος της. Αυτό θα διατηρήσει τη συνεδρία δυναμική και θα εξασφαλίσει ότι όλοι έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά Στην τάξη: Τακτοποιήστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες με πρόσβαση σε έντυπο υλικό. Κάθε ομάδα δημιουργεί μια ετικέτα προϊόντος και συζητά γρήγορα τις επιλογές της. Διαδικτυακά: Χρησιμοποιήστε εικονικές πλατφόρμες συσκέψεων (π.χ. Ζουμ) και εργαλεία όπως κοινόχρηστα κείμενα ή εικονικούς πίνακες για ομαδική συνεργασία. Οι ομάδες μπορούν να παρουσιάσουν τα προϊόντα τους

χρησιμοποιώντας την κοινή χρήση της οθόνης της πλατφόρμας.
--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τη δραστηριότητα, εξηγώντας τις βασικές πιστοποιήσεις όπως το V-Label και το EU Organic, και τη σημασία τους στο μάρκετινγκ και τη βιωσιμότητα των προϊόντων (5 λεπτά περίπου)

Βήμα 2. Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν ένα βιώσιμο προϊόν, να επιλέξουν τις κατάλληλες πιστοποιήσεις και να σχεδιάσουν μια ετικέτα προϊόντος με συσκευασία φιλική προς το περιβάλλον (10 λεπτά περίπου)

Βήμα 3. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το προϊόν της και εξηγεί γιατί επέλεξε συγκεκριμένες πιστοποιήσεις και πώς ενισχύει τη βιωσιμότητα και την εμπιστοσύνη των καταναλωτών. (5 λεπτά - 7 λεπτά περίπου)

Βήμα 4. Αφού παρουσιάσουν όλες οι ομάδες, όλα τα μέλη των ομάδων, που ενεργούν τώρα ως καταναλωτές, θα πρέπει να ψηφίσουν για το προϊόν που θα αγόραζαν (χωρίς τη δυνατότητα να ψηφίσουν οι ίδιοι).

Βήμα 5. Ο εκπαιδευτής διευκολύνει έναν σύντομο προβληματισμό, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να αιτιολογήσουν την ψήφο τους και συνοψίζοντας βασικές γνώσεις (5 λεπτά - 7 λεπτά περίπου).

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο:

	www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση για κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
 - Δραστηριότητες μάθησης
 - Τις απόλαυσα όλες
 - Τίποτα από τα παραπάνω
2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
 - Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ

- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της καλλιέργειας με βάση τα φυτά;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα την plant-based γεωργία;

- Πολύ
- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο.2: Βιώσιμη Plant-based Πιστοποίηση Kahoot Quizz

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15-20 συμμετέχοντες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μέσω Kahoot. Ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο κατά τη διάρκεια του κουίζ για τη διασφάλιση της κατανόησης των εννοιών. Ομαδικός προβληματισμός (μετά την ολοκλήρωση του κουίζ, επανεξέταση των απαντήσεων και συζήτηση βασικών σημείων).
Απαιτούμενοι πόροι	Πλατφόρμα Kahoot (προσβάσιμη μέσω κινητού ή φορητού υπολογιστή). Συσκευές (smartphone, tablet ή υπολογιστές για κάθε συμμετέχοντα).

	Σύνδεση στο διαδίκτυο για συμμετέχοντες και εκπαιδευτή Προβολέας ή οθόνη (εάν βρίσκεστε σε φυσική τάξη, για να εμφανίσετε τις ερωτήσεις του κουίζ για τους συμμετέχοντες).
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Προετοιμάστε το Kahoot Quiz εκ των προτέρων και βεβαιωθείτε ότι όλες οι ερωτήσεις ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους της ενότητας. Ξεκινήστε με σαφείς οδηγίες σχετικά με τον τρόπο πρόσβασης στο Kahoot (π.χ. δώστε το PIN του παιχνιδιού). Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να απαντήσουν γρήγορα αλλά προσεκτικά. Ορισμένες ερωτήσεις μπορεί να έχουν περισσότερες από μία σωστή απάντηση ώστε να ελέγξουν την κατανόησή τους. Παρακολουθήστε τη συμμετοχή καθ' όλη τη διάρκεια του κουίζ και προσφέρετε ενθάρρυνση για να διατηρήσετε τους συμμετέχοντες συγκεντρωμένους. Μετά το κουίζ, αναθεωρήστε τις απαντήσεις μαζί, δίνοντας σύντομες εξηγήσεις για κάθε σωστή απάντηση και χρησιμοποιήστε αυτό το χρόνο για να ενισχύσετε τις βασικές έννοιες των πιστοποιήσεων, της επισιτιστικής ασφάλειας και των πρακτικών βιώσιμης γεωργίας.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Τόσο στην Τάξη όσο και διαδικτυακά Εντός τάξης: Χρησιμοποιήστε έναν προβολέα για να εμφανίσετε ερωτήσεις ενώ οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τα τηλέφωνα ή τους φορητούς υπολογιστές τους για να απαντήσουν.

	Διαδικτυακά: Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν στη συνεδρία Kahoot μέσω συνδέσμου ή PIN από τις δικές τους συσκευές.
--	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προετοιμάσει ένα κουίζ Kahoot, στο οποίο οι συμμετέχοντες θα απαντήσουν σε ομάδες των 3-4 μελών. Μετά το τέλος του κουίζ, ο εκπαιδευτής μπορεί να εξετάσει τυχόν βασικές απαντήσεις και να συζητήσει εν συντομία οποιοδήποτε σημαντικό σημείο.

Ερωτήσεις κουίζ Kahoot:

1. Τι σημαίνει το λογότυπο EU Organic;

- A) Το προϊόν καλλιεργείται χωρίς συνθετικά χημικά
- B) Το προϊόν είναι vegan
- Γ) Το προϊόν στηρίζει τους ντόπιους αγρότες
- Δ) Το προϊόν δεν περιέχει ΓΤΟ

Σωστή απάντηση: A) Το προϊόν καλλιεργείται χωρίς συνθετικά χημικά

2. Ποια πιστοποίηση διασφαλίζει ότι ένα προϊόν δεν περιέχει συστατικά ζωικής προέλευσης;

- A) V-Label
- B) Βιολογική πιστοποίηση
- Γ) Πιστοποίηση Δίκαιου Εμπορίου (Fair Trade)
- Δ) Πιστοποίηση χωρίς γλουτένη

Σωστή απάντηση: A) V-Label

3. Ποιο είναι το κύριο όφελος των πιστοποιήσεων όπως το V-Label και το λογότυπο EU Organic για τους καταναλωτές;

- A) Φθηνότερες τιμές
- B) Διαφάνεια για τις γεωργικές πρακτικές
- Γ) Μεγαλύτερη διάρκεια ζωής
- Δ) Αυξημένη περιεκτικότητα σε θερμίδες

Σωστή απάντηση: B) Διαφάνεια για τις γεωργικές πρακτικές

4. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί πρόκληση που σχετίζεται με τις ετικέτες πιστοποίησης;

- Α) Ευκολότερη πρόσβαση στην αγορά
- Β) Πράσινη απαγόρευση
- Γ) Υψηλό κόστος πιστοποίησης για μικρούς παραγωγούς
- Δ) Αυξημένη ευαισθητοποίηση των καταναλωτών

*Σωστή απάντηση: Γ) Υψηλό κόστος πιστοποίησης για μικρούς παραγωγούς***

5. Η επισιτιστική ασφάλεια διασφαλίζει ότι όλοι οι άνθρωποι, ανά πάσα στιγμή, έχουν πρόσβαση σε επαρκή, ασφαλή και θρεπτικά τρόφιμα. Από τι εξαρτάται;

- Α) Ανταγωνισμός στην αγορά
- Β) Καταναλωτική ζήτηση
- Γ) Τοπικές μέθοδοι καλλιέργειας και ανθεκτικότητα
- Δ) Διαθεσιμότητα εισαγόμενων τροφίμων

Σωστή απάντηση: Γ) Τοπικές μέθοδοι καλλιέργειας και ανθεκτικότητα

6. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί πρωταρχικό πλεονέκτημα των πρακτικών καλλιέργειας φυτικής προέλευσης όσον αφορά την επισιτιστική ασφάλεια;

- Α) Μεγιστοποίηση κερδών μέσω υψηλής απόδοσης
- Β) Ενίσχυση της υγείας του εδάφους και της εξοικονόμησης νερού
- Γ) Συντόμευση της διάρκειας ζωής του προϊόντος
- Δ) Εστίαση στις μονοκαλλιέργειες για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα

Σωστή απάντηση: Β) Βελτίωση της υγείας του εδάφους και της εξοικονόμησης νερού

7. Ποιος είναι ο σκοπός της πιστοποίησης V-Label;

- Α) Να εγγυηθεί ότι ένα προϊόν είναι 100% βιολογικό
- Β) Να πιστοποιεί ότι ένα προϊόν δεν περιέχει συστατικά ζωικής προέλευσης
- Γ) Για να διασφαλιστεί ότι ένα προϊόν είναι φιλικό προς το περιβάλλον
- Δ) Για να επαληθεύσετε ότι ένα προϊόν δεν είναι ΓΤΟ

Σωστή απάντηση: Β) Πιστοποίηση ότι ένα προϊόν δεν περιέχει συστατικά ζωικής προέλευσης

8. Ποια είναι μια κοινή πρόκληση στην ευρεία υιοθέτηση των οικολογικών πιστοποιήσεων;

- Α) Απόδειξη των περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- Β) Αύξηση του κόστους παραγωγής για μεγάλες επιχειρήσεις
- Γ) Περιορισμός της πρόσβασης των καταναλωτών σε πιστοποιημένα προϊόντα
- Δ) Ενθάρρυνση των αγροτών να υιοθετήσουν νέες τεχνικές

Σωστή απάντηση: Α) Απόδειξη των περιβαλλοντικών επιπτώσεων

9. Ποια πιστοποίηση εστιάζει στην προστασία της βιοποικιλότητας και των υπηρεσιών οικοσυστήματος;

- Α) Πιστοποίηση δίκαιου εμπορίου
- Β) Πιστοποίηση φύλλων
- Γ) Πιστοποίηση Naturland
- Δ) Γεωγραφικές Ενδείξεις

Σωστή απάντηση: Γ) Πιστοποίηση Naturland

10. Τι σημαίνει επισιτιστική ασφάλεια στο πλαίσιο της βιώσιμης γεωργίας;

- Α) Διασφάλιση ότι τα τρόφιμα είναι διαθέσιμα μόνο για πληθυσμούς υψηλού εισοδήματος
- Β) Διασφάλιση πρόσβασης όλων των ατόμων σε οικονομικά προσιτά τρόφιμα, ανεξάρτητα από τις συνθήκες
- Γ) Μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων της παραγωγής τροφίμων για τη διατήρηση της μακροπρόθεσμης διαθεσιμότητας
- Δ) Εστίαση μόνο στην αύξηση της παραγωγής τροφίμων με κάθε κόστος

Σωστή απάντηση: Γ) Μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων της παραγωγής τροφίμων για τη διατήρηση της μακροπρόθεσμης διαθεσιμότητας

11. Ποιο από τα παρακάτω χρησιμοποιείται για την υποστήριξη της επισιτιστικής ασφάλειας μέσω της καλλιέργειας φυτών;

- Α) Μείωση των υλικών συσκευασίας
- Β) Εστίαση στη βιοποικιλότητα και τη βιώσιμη διαχείριση των πόρων
- Γ) Χρήση φυτοφαρμάκων για μεγαλύτερες αποδόσεις
- Δ) Αύξηση της κτηνοτροφικής παραγωγής

Σωστή απάντηση: Β) Εστίαση στη βιοποικιλότητα και τη βιώσιμη διαχείριση των πόρων

12. Ποιο είναι το σημαντικό όφελος των βιώσιμων γεωργικών πρακτικών για την προώθηση της επισιτιστικής ασφάλειας;

- Α) Αυξάνουν σημαντικά το κόστος παραγωγής
- Β) Βοηθούν τις κοινότητες να προσαρμοστούν στην κλιματική αλλαγή
- Γ) Εστιάζουν αποκλειστικά στη μεγιστοποίηση της απόδοσης
- Δ) Εξαλείφουν την ανάγκη για αμειψισπορά

Σωστή απάντηση: Β) Βοηθούν τις κοινότητες να προσαρμοστούν στην κλιματική αλλαγή

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες μαθησιακές δραστηριότητες (π.χ. μια μαθησιακή δραστηριότητα από το μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια επίσκεψη μελέτης για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο.1: Κυνήγι Θησαυρού Πιστοποίησης

Διάρκεια	45-60 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	Μέγ. 10-20 συμμετέχοντες (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο και χώρο)
Ικανότητες που αποκτώνται	Γνώση πιστοποιήσεων, Κριτική σκέψη, Ερευνητικές δεξιότητες, Ομαδική εργασία, Διαχείριση χρόνου.
Απαιτούμενοι πόροι	Smartphone ή κάμερες για λήψη φωτογραφιών. Έντυπες ή ψηφιακές λίστες τύπων πιστοποίησης (π.χ. βιολογικά, vegan, δίκαιο εμπόριο) με σύντομες περιγραφές του τι συνεπάγεται το καθένα. Ένας χάρτης (ψηφιακός ή φυσικός) ή οδηγός κοντινών σούπερ μάρκετ ή καταστημάτων για να επισκεφθούν οι συμμετέχοντες. Στυλό και χαρτί για την καταγραφή των ονομάτων και των συστατικών προϊόντων. Έπαθλα για τη νικήτρια ομάδα (προαιρετικά).
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τον στόχο της δραστηριότητας και τον τρόπο αναγνώρισης προϊόντων με διαφορετικές πιστοποιήσεις. Εξηγήστε τους κανόνες με σαφήνεια πριν ξεκινήσετε, ιδίως όσον αφορά τα χρονικά

	όρια και την τεκμηρίωση (φωτογράφιση και καταγραφή πληροφοριών). Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εργαστούν ομαδικά, αλλά και βεβαιωθείτε ότι σέβονται τους χρονικούς περιορισμούς. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι η εστίαση είναι στην εκμάθηση των πιστοποιήσεων, όχι μόνο στη νίκη του παιχνιδιού. Ανάλογα με την τοποθεσία, υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες να παραμείνουν ασφαλείς όταν μετακινούνται μεταξύ καταστημάτων και αλληλεπιδρούν με προϊόντα. Μετά τη δραστηριότητα, διευκολύνετε μια σύντομη συνεδρία ενημέρωσης όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με αυτά που έμαθαν.
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1. Προετοιμασία: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρές ομάδες (2-4 μέλη ανά ομάδα). Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λίστα με πιστοποιήσεις (όπως βιολογικά, vegan, δίκαιο εμπόριο) με περιγραφές και παραδείγματα για τους τύπους προϊόντων που μπορεί να βρει με αυτές τις ετικέτες. Τους δίνεται επίσης ένας χάρτης ή λίστα καταστημάτων (π.χ. σούπερ μάρκετ ή τοπικά καταστήματα) που πρέπει να επισκεφτούν.

Βήμα 2. Ξεκινήστε το κυνήγι: Οι ομάδες ξεκινούν το κυνήγι θησαυρού επισκεπτόμενοι κοντινά καταστήματα αναζητώντας προϊόντα που φέρουν τις καθορισμένες πιστοποιήσεις. Στόχος τους είναι να βρουν τουλάχιστον ένα προϊόν για κάθε τύπο πιστοποίησης. Για κάθε προϊόν, πρέπει να βγάλουν μια φωτογραφία της ετικέτας και να σημειώσουν το όνομα και τα συστατικά του.

Βήμα 3. Συλλογή και τεκμηρίωση: Οι ομάδες πρέπει να δίνουν μεγάλη προσοχή στα λογότυπα πιστοποίησης στη συσκευασία και να διασφαλίζουν ότι τα προϊόντα ταιριάζουν με τις περιγραφές που δίνονται για κάθε τύπο πιστοποίησης. Οι συμμετέχοντες θα τεκμηριώσουν τα ευρήματά τους σημειώνοντας τα συστατικά και τραβώντας φωτογραφίες από τις ετικέτες πιστοποίησης των προϊόντων.

Βήμα 4. Έλεγχος χρόνου: Η πρώτη ομάδα που επέστρεψε στο σημείο εκκίνησης με όλα τα προϊόντα που βρέθηκαν, τις φωτογραφίες που τραβήχτηκαν και τα συστατικά τεκμηριωμένα κερδίζει. Ένας συντονιστής θα επαληθεύσει τα ευρήματα των ομάδων και θα επιβεβαιώσει ότι πληρούν τα κριτήρια πιστοποίησης.

Βήμα 5. Ανασκόπηση: Μετά τη δραστηριότητα, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα προϊόντα που βρήκε και εξηγεί τις πιστοποιήσεις στις οποίες αντιστοιχούν. Οι συμμετέχοντες συζητούν τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν, τι έμαθαν για τις διάφορες πιστοποιήσεις και πώς να τις αναγνωρίσουν σε σενάρια πραγματικής ζωής.

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Σχεδιάστε τη δική σας πιστοποίηση: Δημιουργία ετικέτας βιώσιμης γεωργίας
Διάρκεια	1 ώρα
Περιγραφή	Οι συμμετέχοντες έχουν την αποστολή να δημιουργήσουν τη δική τους ετικέτα πιστοποίησης βιώσιμης γεωργίας, εμπνευσμένη από τις αρχές της CSA γεωργίας. Θα σχεδιάσουν ένα λογότυπο και θα δημιουργήσουν ένα σύνολο κριτηρίων που πρέπει να πληρούν τα προϊόντα για να πιστοποιηθούν. Η πιστοποίηση πρέπει να αντικατοπτρίζει αξίες όπως η περιβαλλοντική βιωσιμότητα, η κοινοτική υποστήριξη, οι δίκαιες εργασιακές πρακτικές και οι ηθικές τεχνικές καλλιέργειας. Στη συνέχεια, θα παρουσιάσουν το σχέδιο πιστοποίησής τους στην ομάδα, εξηγώντας τις αρχές πίσω από αυτό.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2	
Τίτλος	Plant-based λύσεις για την ασφάλεια των τροφίμων
Διάρκεια	1 ώρα
Περιγραφή	Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη λύση για την ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας σε μια συγκεκριμένη περιοχή (αστική, αγροτική ή τοπική κοινότητα) χρησιμοποιώντας γεωργικές plant-based πρακτικές. Κάθε ομάδα θα λάβει μια σύντομη περιγραφή μιας πραγματικής πρόκλησης για την επισιτιστική ασφάλεια—όπως απρόβλεπτα καιρικά μοτίβα, πρόσβαση σε θρεπτικά τρόφιμα ή έλλειψη τοπικής γνώσης για τη γεωργία—και θα βρει λύσεις που βασίζονται στις αρχές της καλλιέργειας φυτών. Η ομάδα θα: • Προσδιορίσει το βασικό ζήτημα επισιτιστικής ασφάλειας στο σενάριό τους (π.χ. εξάντληση του εδάφους, επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, έλλειψη πρόσβασης σε θρεπτικά τρόφιμα κ.λπ.). • Συζητήσει πώς μπορούν να εφαρμοστούν plant-based τεχνικές καλλιέργειας (π.χ. αγροοικολογία, περμακαλλιέργεια, υγεία του εδάφους) για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων. • Αναπτύξει ένα σχέδιο δράσης για την εφαρμογή plant-based γεωργικών πρακτικών που θα μπορούσαν να συμβάλουν στην ενίσχυση της επισιτιστικής ασφάλειας στο δεδομένο πλαίσιο. • Παρουσιάσει τις λύσεις της στην υπόλοιπη ομάδα, εξηγώντας πώς πιστεύει ότι οι plant-based πρακτικές συμβάλλουν στη μακροπρόθεσμη επισιτιστική ασφάλεια.

Συνεδρία 8 – Πρακτικές γνώσεις για την plant-based γεωργία

Το Θέμα 4 διερευνά την plant-based γεωργία ως μια βιώσιμη πρακτική προσέγγιση που ελαχιστοποιεί τις εισροές των ζώων, βελτιώνει την υγεία του εδάφους και μειώνει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

Εισαγωγή

Η συνεδρία 8 εστιάζει στην plant-based γεωργία ως μια βιώσιμη γεωργική μέθοδο που μειώνει την εξάρτηση από εισροές ζωικής προέλευσης. Η συνεδρία εξετάζει τις βασικές αρχές της plant-based καλλιέργειας, τις πρακτικές προσεγγίσεις για τη μετάβαση σε αυτές τις πρακτικές και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι αγρότες κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας. Αντιμετωπίζει την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, τη διαχείριση των πόρων και τις οικονομικές εκτιμήσεις για την υποστήριξη της υιοθέτησης plant-based συστημάτων.

Η συνεδρία 8 βασίζεται στο περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Ενοτήτων στη «Θεματική 4 – Η plant-based γεωργία στην πράξη»:

- Ενότητα 1 – Βασικές αρχές της plant-based γεωργίας
- Ενότητα 2 – Μετάβαση στην plant-based καλλιέργεια
- Ενότητα 5 – Προκλήσεις και εμπόδια μετάβασης

Συνδυάζοντας αυτές τις ενότητες, η Συνεδρία παρέχει στους συμμετέχοντες μια σαφή κατανόηση των αρχών της plant-based γεωργίας, των μεθόδων για αποτελεσματική μετάβαση στην plant-based γεωργία και των στρατηγικών για την αντιμετώπιση των προκλήσεων. Η Συνεδρία οργανώνεται σε δύο μαθήματα διάρκειας 45 λεπτών, με προαιρετικό τρίτο μάθημα, ως εξής:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης ή επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Αφού συμμετάσχουν στην 8η ενότητα, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- Καθορίσουν τις βασικές αρχές της plant-based γεωργίας, συμπεριλαμβανομένης της εστίασής της στην ελαχιστοποίηση των ζωικών εισροών και στην υιοθέτηση βιώσιμων γεωργικών πρακτικών.
- Προσδιορίσουν τα πρακτικά βήματα που απαιτούνται για τη μετάβαση από τη συμβατική καλλιέργεια στην plant-based γεωργία, με έμφαση στη διαχείριση των πόρων, την επιλογή των καλλιεργειών και τη βελτίωση της υγείας του εδάφους.
- Αναλύσουν τις πρωταρχικές προκλήσεις και τα εμπόδια που αντιμετωπίζονται κατά τη διαδικασία μετάβασης στη plant-based γεωργία, συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών φραγμών, των κενών γνώσης και της αντίστασης λόγω προσκόλλησης σε συμβατικές πρακτικές.
- Αξιολογήσουν πιθανές λύσεις και στρατηγικές για την υπέρβαση των προκλήσεων της διαδικασίας μετάβασης, όπως η υιοθέτηση καινοτόμων τεχνικών, τα προγράμματα κατάρτισης και η ανάπτυξη της αγοράς.
- Συζητήσουν τα περιβαλλοντικά, οικονομικά και κοινωνικά οφέλη της plant-based γεωργίας, συνδέοντάς τα με τη βιώσιμη γεωργία και τη μακροπρόθεσμη ανθεκτικότητα στα συστήματα τροφίμων.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση με βάση τα κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν τα αντίστοιχα κόμικς από το Θέμα 4 – Πρακτικές γνώσεις για την plant-based καλλιέργεια, εστιάζοντας στις Ενότητες 1, 2 και 5.

Μέρος 2 – Παράδοση του εκπαιδευτικού περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτή τη συνεδρία έχουν ως στόχο να εισαγάγουν τους μαθητές στις θεμελιώδεις αρχές της οι εκπαιδευόμενοι γεωργίας, τις προκλήσεις της μετάβασης από τα παραδοσιακά γεωργικά συστήματα και πρακτικές γνώσεις για την υπέρβαση των εμποδίων. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 1 του Θέματος 4: ΦΥΤΕΥΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΣΠΟΡΟ** (Σελίδα 75-78)

Το κόμικ παρουσιάζει τον Πέτρο, ο οποίος κληρονομεί το αγρόκτημα γαλακτοπαραγωγής της οικογένειάς του. Ανησυχώντας για τη βιωσιμότητα της κτηνοτροφίας και το μέλλον της οικογένειάς του, ο Πέτρος αρχίζει να αμφισβητεί τις συμβατικές πρακτικές. Η Δήμητρα τον εισάγει στην έννοια της plant-based γεωργίας εξηγώντας τις βασικές αρχές και τα μακροπρόθεσμα οφέλη της.

- **Κόμικ 2 του Θέματος 4: ΟΙ ΡΙΖΕΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** (Σελίδα 79-82)

Ο Πέτρος αρχίζει να εξερευνά τη μετάβαση στην plant-based γεωργία, αλλά αντιμετωπίζει αντίσταση από την οικογένειά του και την τοπική κοινότητα, που θεωρούν την κτηνοτροφία ως μια βαθιά ριζωμένη παράδοση. Η Δήμητρα υποστηρίζει τον Πέτρο προσφέροντας πρακτικές συμβουλές για τη μετάβαση σε plant-based πρακτικές, διατηρώντας παράλληλα την υγεία του εδάφους και αντιμετωπίζοντας τις ανησυχίες της τοπικής κοινότητας.

- **Κόμικ 5 του Θέματος 4: ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ** (Σελίδα 91-94)

Ο Πέτρος μοιράζεται την ιστορία του για τη μετάβαση στην plant-based γεωργία με άλλους αγρότες. Εξηγεί τις προκλήσεις που αντιμετώπισε, όπως οικονομικές ανησυχίες, κενά τεχνικής γνώσης και σκεπτικισμό από άλλους παραγωγούς. Παρόλα αυτά, τονίζει τα οφέλη της βελτίωσης της υγείας του εδάφους, του μειωμένου περιβαλλοντικού αντίκτυπου και των νέων ευκαιριών στην αγορά.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να συνεισφέρουν με τις δικές τους εμπειρίες. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Τι παρακινεί τον Πέτρο να σκεφτεί τη μετάβαση στην plant-based γεωργία;
- Γιατί ο Πέτρος αντιμετωπίζει αντίσταση από την οικογένεια και την κοινότητά του; Ποια επιχειρήματα ή λύσεις θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτής της αντίστασης;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζει ο Πέτρος κατά τη διαδικασία της μετάβασης του, και πώς τις ξεπερνά;
- Πώς αντικατοπτρίζουν τα κίνητρα του Πέτρου τα περιβαλλοντικά και οικονομικά οφέλη της plant-based γεωργίας;
- Τι ρόλο παίζει η καθοδήγηση, όπως η υποστήριξη της Δήμητρας, βοηθώντας τους αγρότες να μεταβούν στην plant-based γεωργία;

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (PPT-παρουσίαση)

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 8: Η plant-based γεωργία στην πράξη**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Αυτή η παρουσίαση ενοποιεί το περιεχόμενο των επιλεγμένων Εκπαιδευτικών Μονάδων από το Θέμα 4: Η plant-based γεωργία στην πράξη (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 1 – Βασικές αρχές της plant-based γεωργίας: Εστιάζει στις βασικές αρχές της plant-based γεωργίας, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής καλλιεργειών για ανθρώπινη κατανάλωση, της βελτίωσης της υγείας του εδάφους μέσω βιώσιμων πρακτικών και της μείωσης της εξάρτησης από ζωικές εισροές. (Σελίδα 101-102)

- Ενότητα 2 – Μετάβαση στην plant-based γεωργία: Διερευνά τα πρακτικά βήματα για τη μετάβαση από την παραδοσιακή γεωργία στα συστήματα plant-based γεωργίας. Αντιμετωπίζει τις οικονομικές, τεχνικές και λειτουργικές πτυχές της μετάβασης, με έμφαση στον σχεδιασμό και τη διαχείριση των πόρων. (Σελίδα 103-105)
- Ενότητα 5 – Προκλήσεις και εμπόδια μετάβασης: Συζητά τις πρωταρχικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι αγρότες, όπως οι οικονομικοί περιορισμοί, η αντίσταση της κοινότητας και τα κενά γνώσης. Υπογραμμίζει επίσης στρατηγικές για την υπέρβαση αυτών των φραγμών, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, της τεχνικής υποστήριξης και της πρόσβασης στις αγορές. (Σελίδα 112-113)

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση θεωρητικού περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του θεωρητικού περιεχομένου των παραπάνω Ενοτήτων πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παραπάνω παρουσίασης PPT ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των Comics και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες προκειμένου να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, να βοηθήσουν στην επικάλυψη παρανοήσεων ή αμφιβολιών και να συμπληρώσει τη μάθηση ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Για καθεμία από τις δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω, υποδεικνύεται εάν είναι κατάλληλες για εφαρμογή εντός τάξης/πρόσωπο με πρόσωπο ή εικονικές/διαδικτυακές ρυθμίσεις. Στο τέλος αυτού του μαθήματος προτείνονται δραστηριότητες αξιολόγησης προκειμένου να αξιολογηθούν οι γνώσεις και οι στάσεις των εκπαιδευομένων και να αξιολογηθεί η Συνεδρία (σε περίπτωση που εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, οι δραστηριότητες αξιολόγησης μπορούν να πραγματοποιηθούν στο τέλος αυτού του μαθήματος).

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην εμβάθυνση της κατανόησης, στην εμπλοκή των μαθητών σε διάλογο και στην ενθάρρυνση των μαθητών να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μόνο μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει, λόγω χρονικών περιορισμών. Πρόσθετες δραστηριότητες μπορούν να πραγματοποιηθούν σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.1: Ξεπερνώντας τα εμπόδια

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4
Ικανότητες που αποκτώνται	Επίλυση προβλημάτων, ομαδική εργασία, στρατηγικός σχεδιασμός
Απαιτούμενοι πόροι	Περιπτωσιολογικές μελέτες για μεταβάσεις στη γεωργία φυτικής προέλευσης, πίνακας ή πίνακας πινάκων, δείκτες

Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση και υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι όλες οι ιδέες είναι πολύτιμες. Σκοπός να καλλιεργηθεί μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα όπου οι προκλήσεις μπορούν να μοιραστούν και να αντιμετωπιστούν σε συνεργασία.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Μια ομάδα μπορεί να απαριθμήσει πιθανά εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσει εάν επρόκειτο να μεταβεί φυτικής γεωργίας. Για κάθε εμπόδιο, θα πρέπει να ερευνήσουν και να καταγράψουν πιθανές λύσεις, δημιουργώντας ένα ολοκληρωμένο προσωπικό σχέδιο δράσης. (Εάν γίνει εικονικά, οι ομάδες μπορούν να χωριστούν σε επιμέρους τάξεις)

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες (μέγιστο 4-5 συμμετέχοντες/ομάδα) και δώστε σε κάθε ομάδα μια εργασία συζήτησης σχετικά με τη μετάβαση στη φυτική καλλιέργεια. (2 λεπτά)

Βήμα 2: Ζητήστε από κάθε ομάδα να κάνει καταιγισμό ιδεών και να εντοπίσει πιθανά εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι αγρότες κατά τη μετάβαση στη φυτική καλλιέργεια. Ενθαρρύνετέ τα να σκεφτούν μια ποικιλία προκλήσεων, όπως:

α) Εμπόδια της αγοράς (π.χ. ζήτηση των καταναλωτών ή πρόσβαση στις αγορές).

β) Προκλήσεις παραγωγής (π.χ. γονιμότητα εδάφους ή επιλογή καλλιεργειών).

γ) Περιορισμοί πολιτικής (π.χ. έλλειψη επιδοτήσεων ή ρυθμιστικής υποστήριξης). (5 λεπτά)

Βήμα 3: Κάθε ομάδα θα πρέπει να απαριθμήσει τα εμπόδια που εντόπισε σε έναν πίνακα ή πίνακα και να προτείνει πρακτικές λύσεις για την αντιμετώπισή τους. (2 λεπτά)

Βήμα 4: Οι ομάδες κατηγοριοποιούν τα ευρήματά τους σε τρεις τομείς εστίασης: αγορά, παραγωγή και πολιτική. (3 λεπτά)

Βήμα 5: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες, επισημαίνοντας τόσο τα εμπόδια που εντόπισε όσο και τις προτεινόμενες λύσεις. (10 λεπτά)

Βήμα 6: Ολοκληρώστε με μια διευκολυνόμενη συζήτηση για να συγκρίνετε κοινά θέματα, καινοτόμες λύσεις και κοινές εμπειρίες, δίνοντας έμφαση στην πρακτικότητα της υπέρβασης των προκλήσεων κατά τη μετάβαση στη φυτική γεωργία. (8 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο. 2: Χαρτογραφώντας την plant-based μετάβαση

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15
Ικανότητες που αποκτώνται	Στρατηγικός σχεδιασμός, οικονομική ανάλυση, ανοιχτό μυαλό
Απαιτούμενοι πόροι	Μελέτες περιπτώσεων για εκμεταλλεύσεις σε μεταβατικό στάδιο, αναφορές τάσεων της αγοράς, κατάλογοι γεωργικού εξοπλισμού
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά τα πρακτικά βήματα της μετάβασης και να εξετάσουν τις οικονομικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις των επιλογών τους.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Το μάθημα μπορεί να διεξαχθεί στην τάξη με εργαλεία όπως πίνακες ή εικονικά με χρήση αιθουσών και συνεργατικών εργαλείων, διασφαλίζοντας τη συμμετοχή και στις δύο μορφές.

Βήμα 1: Ξεκινήστε τη δραστηριότητα με μια σύντομη εισαγωγή στη διαδικασία μετάβασης, περιγράφοντας τα βασικά βήματα και τις σκέψεις για τη μετάβαση στη φυτική καλλιέργεια. (3 λεπτά)

Βήμα 2: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες (έως 4-5 συμμετέχοντες/ομάδα) ή μεμονωμένα και δώστε σε κάθε ομάδα/άτομο μια μελέτη περίπτωσης για μια επιτυχημένη μετάβαση στη φυτική καλλιέργεια. (2 λεπτά). Παραδείγματα: <https://en.refarmd.com/en>
<https://vegconomist.com/interviews/refarmd-transitioning-farmers-out-of-dairy-we-want-to-give-back-the-power-to-farmers/>

Βήμα 3: Ζητήστε από κάθε ομάδα/άτομο να αναλύσει τη μελέτη περίπτωσης και να προσδιορίσει:

α) Τα οικονομικά οφέλη που επιτεύχθηκαν κατά τη μετάβαση (π.χ. εξοικονόμηση κόστους, ευκαιρίες αγοράς). β) Οι πρακτικές προσαρμογές που εφαρμόζονται στο αγρόκτημα (π.χ. αλλαγές καλλιεργειών, νέες γεωργικές πρακτικές, απαιτείται νέος γεωργικός εξοπλισμός). (10 λεπτά)

Βήμα 4: Μετά τις συζητήσεις, διευκολύνετε μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών όπου οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν από κοινού ιδέες για ένα εξατομικευμένο σχέδιο μετάβασης για μια υποθετική φάρμα. Ενθαρρύνετε τους να ενσωματώσουν στα σχέδιά τους βασικές γνώσεις από τις μελέτες περιπτώσεων. (10 λεπτά)

Βήμα 5: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια σύντομη παρουσίαση από κάθε ομάδα/άτομο, μοιράζοντας τα προτεινόμενα σχέδια μετάβασης και τα βασικά διδάγματα που αντλήθηκαν από την άσκηση. (5 λεπτά)

Μέρος 2: Αξιολόγηση της συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. <i>Mentimeter</i> , <i>Kahoot</i> κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. Είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιοσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη

	αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους μαθητές να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;

- Συζήτηση για κόμικς
- Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
- Δραστηριότητες μάθησης
- Τους απόλαυσα όλους
- Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της καλλιέργειας με βάση τα φυτά;

- Ναι
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

- Ναι
- Κάπως
- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα τη φυτική γεωργία;

- Πολύ
- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο.2: Κουίζ για τις αρχές και τα εμπόδια της plant-based γεωργίας

Διάρκεια	15 λεπτά
Nr. του μέγ. συμμετέχοντες	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών και Σωστό/Λάθος

Απαιτούνται πόροι	Τα κόμικς της συνεδρίας και η παρουσίαση PPT της συνεδρίας 8.
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ρίξουν άλλη μια ματιά στα κόμικς και να συζητήσουν, στοχευόμενοι τις δραστηριότητες της Συνεδρίας και τις νέες γνώσεις και στάσεις τους. Καθοδηγήστε τη συζήτηση, αναφερόμενοι επίσης στα αρχικά επισημασμένα θέματα της Συζήτησης Κόμικς του Μαθήματος 8.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Και οι δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω 9 ερωτήσεις είναι ενδεικτικές, ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και τα ζητήματα που έθιξαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

1. Ποια είναι τα κύρια κίνητρα για τη μετάβαση στη plant-based γεωργία;

α) Περιβαλλοντική βιωσιμότητα

β) Βελτιωμένες οικονομικές ευκαιρίες

γ) Υγεία και ευημερία των κοινοτήτων

δ) Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: δ) Όλα τα παραπάνω

2. Η μετάβαση στην plant-based γεωργία απαιτεί στρατηγικό σχεδιασμό και κατανομή πόρων για να είναι επιτυχής.

α) Σωστό

β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

3. Ποιο από τα παρακάτω είναι μια σημαντική πρόκληση που αντιμετωπίζει ο παραγωγός κατά τη μετάβαση στη plant-based γεωργία;

- α) Ανεπαρκής γνώση βιώσιμων πρακτικών
- β) Κοινωνική αντίσταση λόγω της παραδοσιακής γεωργίας
- γ) Αρχικό οικονομικό κόστος αλλαγής συστημάτων παραγωγής
- δ) Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: δ) Όλα τα παραπάνω

4. Ποιες βιώσιμες πρακτικές συμβάλλουν στη διατήρηση της υγείας του εδάφους στην plant-based γεωργία;

- α) Αμειψισπορά και διαφοροποίηση
- β) Εφαρμογή χλωρής λίπανσης και κομποστοποίησης
- γ) Χρήση ζωικής κοπριάς

Απάντηση: α) αμειψισπορά και διαφοροποίηση. β) Εφαρμογή χλωρής λίπανσης και κομποστοποίησης

5. Ένα από τα εμπόδια για τη μετάβαση στην plant-based γεωργία είναι η αντίληψη ότι οι συμβατικές μέθοδοι καλλιέργειας είναι πάντα πιο επικερδείς.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

6. Ποιες στρατηγικές μπορούν να βοηθήσουν στο να ξεπεραστούν οι αντιστάσεις στην plant-based γεωργία;

- α) Προσφορά προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για αγρότες
- β) Παρουσίαση επιτυχημένων παραδειγμάτων μετάβασης στην κοινότητα
- γ) Αγνοώντας τις ανησυχίες της συμβατικής γεωργίας

Απάντηση: α) Προσφορά προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για αγρότες. β) Παρουσίαση επιτυχημένων παραδειγμάτων μετάβασης στην κοινότητα

7. Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα μετρήσιμο όφελος της plant-based γεωργίας;

- α) Μείωση των εκπομπών αερίων θερμοκηπίου
- β) Βελτιωμένη βιοποικιλότητα στα γεωργικά συστήματα
- γ) Βελτιωμένες ευκαιρίες στην αγορά για plant-based προϊόντα
- δ) Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: δ) Όλα τα παραπάνω

8. Η οικονομική υποστήριξη και τα κίνητρα πολιτικής μπορούν να διευκολύνουν σημαντικά τη μετάβαση στη plant-based γεωργία.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

9. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τα μακροπρόθεσμα οφέλη της plant-based γεωργίας;

- α) Βιώσιμη χρήση πόρων και βελτίωση της υγείας του εδάφους
- β) Υψηλότερη εξάρτηση από ζωικές εισροές
- γ) Μειωμένη ποικιλότητα καλλιεργειών
- δ) Περιορισμένες δυνατότητες της καταναλωτικής αγοράς

Απάντηση: α) Αειφόρος χρήση πόρων και βελτίωση της υγείας του εδάφους

10. Ποιος παράγοντας είναι κρίσιμος για τη διασφάλιση της οικονομικής επιτυχίας της plant-based γεωργίας;

- α) Πρόσβαση στην εκπαίδευση και κατάρτιση για βιώσιμες πρακτικές
- β) Ανάπτυξη ισχυρών δικτύων διανομής για προϊόντα φυτικής προέλευσης
- γ) Η ζήτηση των καταναλωτών και η διαθεσιμότητα της αγοράς για τρόφιμα φυτικής προέλευσης
- δ) Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: δ) Όλα τα παραπάνω

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα προσφέρει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε επισκέψεις μελέτης ή υπαίθριες δραστηριότητες που παρέχουν πρακτικές εμπειρίες μάθησης που σχετίζονται με την plant-based γεωργία. Εναλλακτικά, αυτό το Μάθημα μπορεί να περιλαμβάνει πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχεδιασμένες να συμπληρώνουν και να εμβαθύνουν τη γνώση που αποκτήθηκε σε προηγούμενα μαθήματα.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο.1: Παραδείγματα του πραγματικού κόσμου

Διάρκεια	2 ώρες (εκτός μεταφοράς)
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15
Αρμοδιότητες	Παρατήρηση, ομαδική εργασία, επικοινωνία, επιτόπια εργασία και κριτική ανάλυση
Απαιτούμενοι πόροι	Ένας εκπαιδευτής θα εντοπίσει ένα κοντινό αγρόκτημα, οπωρώνα, βιολογικό αγρόκτημα ή κήπο που παράγει τρόφιμα με ελάχιστη ή καθόλου ζωική συμβολή. Συντονισμός με τον ιδιοκτήτη της φάρμας ή τον οδηγό για την προετοιμασία μιας σύντομης παρουσίασης σχετικά με τις πρακτικές τους, ακολουθούμενη από μια ξενάγηση. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει επίσης να φέρουν τετράδια για παρατηρήσεις.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Συντονιστείτε με την επιλεγμένη τοποθεσία εκ των προτέρων για να διασφαλίσετε την πρόσβαση και να κανονίσετε μια εισαγωγική παρουσίαση σχετικά με τις φυτικές ή βιολογικές πρακτικές του αγροκτήματος. Ο εκπαιδευτής θα προετοιμάσει ερωτήσεις για τους συμμετέχοντες για να καθοδηγήσει τις παρατηρήσεις και τους προβληματισμούς τους κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, εστιάζοντας στις αρχές της φυτικής καλλιέργειας. Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν σαφή κατανόηση του

	σκοπού της δραστηριότητας πριν από το ταξίδι.
--	---

Περιγραφή της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Ξεκινήστε τη δραστηριότητα με μια σύντομη εισαγωγή στο αγρόκτημα/κήπο/περιβάλλ. Ένας τοπικός αγρότης ή οδηγός εξηγεί τις μεθόδους καλλιέργειας του, εστιάζοντας στα εξής:

- Πώς διατηρούν την υγεία του εδάφους χωρίς εισροές που προέρχονται από ζώα.
- Επιλογή καλλιεργειών και τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την καλλιέργεια φυτών.
- Οικονομικά και περιβαλλοντικά οφέλη από την προσέγγισή τους.

Βήμα 2: Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες (3-5 συμμετέχοντες ανά ομάδα) και δώστε τους συγκεκριμένες εργασίες παρατήρησης, όπως:

- Προσδιορισμός βιώσιμων πρακτικών κατά τη χρήση (π.χ. κομποστοποίηση, αμειψισπορά).
- β) Παρατήρηση της βιοποικιλότητας και του τρόπου διατήρησής της στο αγρόκτημα.
- γ) Καταγραφή των προκλήσεων που αντιμετωπίζει το αγρόκτημα για την αποφυγή εισροών που προέρχονται από ζώα.

Βήμα 3: Δώστε στους μαθητές στοχαστικές ερωτήσεις για να συζητήσουν στις ομάδες τους κατά τη διάρκεια της ξενάγησης, όπως:

- Ποιες μεθόδους χρησιμοποιεί αυτό το αγρόκτημα για την προώθηση της υγείας και της παραγωγικότητας του εδάφους;
- Πώς διαφέρει η προσέγγιση αυτής της φάρμας από τις παραδοσιακές γεωργικές πρακτικές;
- Ποια είναι τα οφέλη και οι προκλήσεις της αποφυγής των ζωικών εισροών στη γεωργία;

Βήμα 4: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια ομαδική συζήτηση ή μια συνεδρία απολογισμού. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις παρατηρήσεις της και απαντά στις στοχαστικές ερωτήσεις. Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις πρακτικές εφαρμογές των όσων έχουν μάθει και πώς αυτές οι πρακτικές ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της plant-based καλλιέργειας.

Οι συμμετέχοντες θα:

- Αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις σχετικά με τις πρακτικές plant-based καλλιέργειας και πώς να αποφύγετε τις ζωικές εισροές.
- Κατανοήστε πώς εφαρμόζονται βιώσιμες μέθοδοι σε πραγματικά σενάρια.
- Αναλογιστείτε τις προκλήσεις και τα οφέλη της γεωργίας, ενισχύοντας μια βαθύτερη σύνδεση με τις θεωρητικές έννοιες της Συνεδρίας.

Συνεδρία 9 – Πρακτικές λίπανσης στην plant-based γεωργία

Η λίπανση είναι ο ακρογωνιαίος λίθος μιας επιτυχημένης plant-based γεωργίας και η Συνεδρία 9 εστιάζει σε βιώσιμες πρακτικές που δεν περιλαμβάνουν ζωικές εισροές.

Εισαγωγή

Στην Συνεδρία 9, οι συμμετέχοντες θα ανακαλύψουν καινοτόμες μεθόδους λίπανσης προσαρμοσμένες στην plant-based γεωργία. Η συνεδρία εξετάζει τις περιβαλλοντικές και οικονομικές επιπτώσεις της χρήσης βιολογικών, ανόργανων (ορυκτών) και πράσινων λιπασμάτων ως βιώσιμων εναλλακτικών λύσεων. Αντιμετωπίζοντας βασικά ερωτήματα και πρακτικές προκλήσεις, αυτή η συνεδρία εξοπλίζει τους μαθητές με τις γνώσεις που χρειάζονται για την εφαρμογή φιλικών προς το έδαφος πρακτικών που υποστηρίζουν τη μακροπρόθεσμη αγροτική παραγωγικότητα.

Η συνεδρία 9 βασίζεται στο περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων στο Θέμα 4 – Η plant-based γεωργία στην πράξη:

- Ενότητα 3 - Οργανικά, ορυκτά ή πράσινα λιπάσματα
- Ενότητα 4- Λίπανση με τον plant-based τρόπο

Με την ενσωμάτωση των παραπάνω εκπαιδευτικών ενοτήτων, η συνεδρία στοχεύει να παρέχει μια σαφή κατανόηση των τεχνικών βιώσιμης λίπανσης, των πλεονεκτημάτων τους και του τρόπου με τον οποίο συμβάλλουν στους ευρύτερους στόχους της plant-based γεωργίας.

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο (ή 3) Μαθήματα 45 λεπτών, όπως παρουσιάζονται παρακάτω:

- Μάθημα 1 – Κόμικς και παράδοση περιεχομένου
- Μάθημα 2 – Μαθησιακές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης ή επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Μετά τη συμμετοχή στην Ενότητα 9, οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να καθορίσουν τον ρόλο των πρακτικών βιώσιμης λίπανσης στην plant-based γεωργία και να εξηγήσουν τις διαφορές μεταξύ οργανικών, ορυκτών και πράσινων λιπασμάτων.
- Συζητήσουν τα περιβαλλοντικά, οικονομικά και γεωργικά οφέλη από τη χρήση plant-based τεχνικών λίπανσης, στο πλαίσιο σεναρίων καλλιέργειας στον πραγματικό κόσμο.
- Αναλύσουν τις προκλήσεις και τις συζητήσεις γύρω από τις μεθόδους βιώσιμης λίπανσης, συμπεριλαμβανομένης της προσβασιμότητας, της αποτελεσματικότητάς τους και των επιπτώσεών τους στην υγεία του εδάφους.
- Εφαρμόσουν κριτική σκέψη για να αξιολογήσουν πρακτικές λύσεις για την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών λίπανσης, λαμβάνοντας υπόψη τη μακροπρόθεσμη παραγωγικότητα και την οικολογική ισορροπία.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν τα αντίστοιχα κόμικς.

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω Κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτήν την Συνεδρία στοχεύουν στην εισαγωγή των μαθητών στις πρακτικές λίπανσης στην plant-based γεωργία, εστιάζοντας στις προκλήσεις, τα ζητήματα και τις πρακτικές λύσεις γύρω από τους τύπους λιπασμάτων. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 3 του Θέματος 4: ΤΟ ΔΙΛΗΜΜΑ ΤΗΣ ΛΙΠΑΝΣΗΣ** (Σελίδα 83-86)

Αυτό το κόμικ απεικονίζει την εξερεύνηση του Πέτρου γύρω από διαφορετικούς τύπους λιπασμάτων. Μαθαίνει για διαφορετικούς τύπους λιπασμάτων από τη Δήμητρα, η οποία εξηγεί τα οφέλη και τους περιορισμούς τους. Ο Πέτρος καλείται να επιλέξει την καλύτερη μέθοδο για βιώσιμες γεωργικές πρακτικές, διασφαλίζοντας παράλληλα την υγεία και την παραγωγικότητα του εδάφους.

- **Κόμικ 4 του Θέματος 4: Η ΓΟΝΙΜΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΟΡΓΑΝΙΚΑ Ή ΑΝΟΡΓΑΝΑ** (Σελίδα 87-90)

Αυτό το κόμικ παρουσιάζει μια συζήτηση μεταξύ του Πέτρου και της Δήμητρας σχετικά με την αποτελεσματικότητα των οργανικών και ορυκτών λιπασμάτων. Η Δήμητρα υποστηρίζει τα μακροπρόθεσμα περιβαλλοντικά οφέλη των βιολογικών μεθόδων και των μεθόδων χωρίς ζωικές εισροές, ενώ ο Πέτρος αμφισβητεί την πρακτικότητα και τη σχέση κόστους-οφέλους τους, εκφράζοντας τις προκλήσεις πίσω από βιώσιμες επιλογές.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να συμμετέχουν με τις δικές τους εμπειρίες. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Ποιες είναι οι κύριες διαφορές μεταξύ οργανικών, ορυκτών και πράσινων λιπασμάτων όπως παρουσιάζονται στα κόμικς;
- Στην περίπτωση του Πέτρου, ποιους παράγοντες πρέπει να λάβει υπόψη όταν επιλέγει μια μέθοδο λίπανσης;
- Πιστεύετε ότι τα περιβαλλοντικά οφέλη των οργανικών λιπασμάτων υπερτερούν των πιθανών προκλήσεων, όπως το κόστος ή η διαθεσιμότητα; Γιατί;
- Η Δήμητρα δίνει έμφαση στη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα, ενώ ο Πέτρος εγείρει ανησυχίες για την πρακτικότητα. Πώς μπορούν οι αγρότες να επιτύχουν μια ισορροπία μεταξύ αυτών των δύο παραγόντων;
- Πώς απεικονίζει το κόμικ τη σημασία της υγείας του εδάφους στην plant-based γεωργία; Συμφωνείτε με την προσέγγιση αυτή;

Επισημάνετε τα βασικά σημεία της συζήτησης για να τα συνδέσετε με το θεωρητικό περιεχόμενο που παραδίδεται στο Μέρος 2. Εστιάστε στον τρόπο με τον οποίο τα κόμικς εισάγουν την πολυπλοκότητα των πρακτικών γονιμοποίησης και προετοιμάζουν τη λεπτομερή εξερεύνηση βιώσιμων μεθόδων στην παρουσίαση του PowerPoint.

Με την ενασχόληση με τα κόμικς, οι μαθητές θα αποκτήσουν μια θεμελιώδη κατανόηση των ζητημάτων και των προκλήσεων που θα εξεταστούν στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος.

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (PPT-παρουσίαση)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 9: Πρακτικές λίπανσης στη plant-based γεωργία**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Αυτή η παρουσίαση ενοποιεί το περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων από το **Θέμα 4: Η plant-based γεωργία στην πράξη**. (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 3 – Οργανικά, ορυκτά ή πράσινα λιπάσματα (Σελίδα 106-108)
- Ενότητα 4 – Λίπανση με τον plant-based τρόπο (Σελίδα 109-111)

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους

εκπαιδευόμενους. Συνιστάται ανεπιφύλακτα η διερεύνηση του μαθησιακού περιεχομένου των παραπάνω Ενοτήτων πριν από την παράδοση του περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT.

Η παρουσίαση δείχνει τη σύγκριση μεταξύ των διαφορετικών λιπασμάτων, περιγράφοντας λεπτομερώς τους ορισμούς, τα οφέλη, τους περιορισμούς και τον κρίσιμο ρόλο τους στη plant-based γεωργία για τη διατήρηση της υγείας του εδάφους. Υπογραμμίζει τα μακροπρόθεσμα περιβαλλοντικά και οικονομικά οφέλη των πρακτικών βιώσιμης λίπανσης, αντιμετωπίζοντας την πρακτικότητα, το κόστος και την προσβασιμότητα για τους αγρότες. Διερευνώνται επίσης βασικές προκλήσεις και ζητήματα, όπως η αποτελεσματικότητα των οργανικών έναντι των ορυκτών λιπασμάτων και η εξισορρόπηση της βραχυπρόθεσμης παραγωγικότητας με τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα. Τέλος, παρέχει στρατηγικές για την ενσωμάτωση αυτών των βιώσιμων πρακτικών σε συστήματα plant-based γεωργίας, διασφαλίζοντας πρακτική και αποτελεσματική εφαρμογή.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα έχει σχεδιαστεί για να εμβαθύνει στην κατανόηση των πρακτικών βιώσιμης γονιμοποίησης μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων, ενθαρρύνοντάς τους να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους. Οι δραστηριότητες στοχεύουν στην ενίσχυση της θεωρητικής γνώσης, στην αντιμετώπιση παρερμηνειών και στη διερεύνηση πρακτικών εφαρμογών των εννοιών που καλύπτονται στο Μάθημα 1. Για κάθε δραστηριότητα, παρέχεται καθοδήγηση για πρόσωπο-με-πρόσωπο και διαδικτυακή εφαρμογή. Το μάθημα ολοκληρώνεται με δραστηριότητες αξιολόγησης για την αξιολόγηση των γνώσεων και των στάσεων των μαθητών, ενώ παράλληλα αξιολογείται η συνολική αποτελεσματικότητα της Συνεδρίας.

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι παρακάτω εκπαιδευτικές δραστηριότητες στοχεύουν να εμβαθύνουν την κατανόηση των πρακτικών γονιμοποίησης από τους συμμετέχοντες στη plant-based γεωργία, να ενθαρρύνουν τον διάλογο και να ενθαρρύνουν την ανταλλαγή ατομικών εμπειριών. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία δραστηριότητα για εκτέλεση, βάσει χρονικών περιορισμών. Οι υπόλοιπες δραστηριότητες μπορούν να διεξαχθούν σε ένα πρόσθετο προαιρετικό Μάθημα 3.

Μαθησιακή Δραστηριότητα Νο.1: Μέθοδοι Λίπανσης στην Πράξη

Διάρκεια	20 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	12
Ικανότητες που αποκτώνται	Ενσυναίσθηση, δεξιότητες συζήτησης, ομαδική εργασία, κατανόηση διαφορετικών προοπτικών
Απαιτούμενοι πόροι	Συνεδρία 9 Παρουσίαση PPT και κόμικς 3 & 4

Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Αναθέστε ρόλους προσεκτικά για να εξασφαλίσετε μια ισορροπημένη και συναρπαστική συζήτηση. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μείνουν με σεβασμό και να επικεντρωθούν σε επιχειρήματα που βασίζονται σε στοιχεία.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Μπορεί να εκτελεστεί στην τάξη ή διαδικτυακά. Για διαδικτυακή εφαρμογή ρυθμίσεις, χρησιμοποιήστε δωμάτια επιμέρους συσκέψεων για να επιτρέψετε την προετοιμασία μικρότερων ομάδων.

Περιγραφή της Δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους μαθητές σε δύο ομάδες. Αναθέστε στη μία ομάδα να επιχειρηματολογήσει υπέρ των οργανικών και πράσινων λιπασμάτων και στην άλλη ομάδα να επιχειρηματολογήσει υπέρ των ορυκτών λιπασμάτων. (2 λεπτά)

Βήμα 2: Παρέχετε πόρους (π.χ., Session PPT, Comics) και αφήστε χρόνο σε κάθε ομάδα να προετοιμάσει τα επιχειρήματά της, δίνοντας έμφαση τόσο στα πρακτικά οφέλη όσο και στα πιθανά μειονεκτήματα. (10 λεπτά)

Βήμα 3: Διεξάγετε μια δομημένη συζήτηση όπου κάθε ομάδα παρουσιάζει την υπόθεσή της, απαντά σε αντεπιχειρήματα και απευθύνεται σε ερωτήσεις του κοινού. (10 λεπτά)

Βήμα 4: Ολοκληρώστε με μια συντονισμένη συζήτηση, συνοψίζοντας τα βασικά σημεία που τέθηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης και συνδέοντάς τα με τις πραγματικές γεωργικές προκλήσεις. (8 λεπτά)

Μαθησιακή Δραστηριότητα Νο.2: Εργαστήριο Στρατηγικής Βιώσιμης Λίπανσης

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	12
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη, ομαδική εργασία, κατανόηση πρακτικών βιώσιμης γονιμοποίησης

Απαιτούμενοι πόροι	Παρουσίαση συνεδρίας PPT και Κόμικς 3 & 4 Σενάρια περιπτώσεων που περιγράφουν διαφορετικά περιβάλλοντα εκμετάλλευσης (π.χ. αγρόκτημα μικροκαλλιεργητών, εμπορική εκμετάλλευση) Flipcharts ή κοινόχρηστα ψηφιακά εργαλεία για καταιγισμό ιδεών. Παραδείγματα: Are vegetables vegan? The man taking aim at animal products in organic farming.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να διαμορφώσουν οι εκπαιδευόμενοι πρακτικές στρατηγικές λίπανσης προσαρμοσμένες σε συγκεκριμένα πλαίσια αγροκτημάτων, ενθαρρύνοντάς τους να σκεφτούν κριτικά για την καταλληλότητα των οργανικών, ορυκτών και πράσινων λιπασμάτων.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη ή διαδικτυακά. Για διαδικτυακή εφαρμογή, χρησιμοποιήστε συνεργατικές πλατφόρμες όπως τα Έγγραφα Google ή το Miro για να μπορέσουν οι ομάδες να εργαστούν μαζί στις στρατηγικές τους.

Περιγραφή της Δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες (3–4 συμμετέχοντες) και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα μοναδικό σενάριο αγροκτήματος. Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- Ένα μικρό βιολογικό αγρόκτημα με κακή ποιότητα εδάφους
- Ένα εμπορικό αγρόκτημα που στοχεύει στη μείωση των περιβαλλοντικών του επιπτώσεων
- Ένας κοινοτικός κήπος που μειώνει τις εισροές ζώων (5 λεπτά)

Βήμα 2: Κάθε ομάδα αναπτύσσει μια στρατηγική βιώσιμης γονιμοποίησης για το σενάριο που της έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στα εξής:

- Το είδος των λιπασμάτων που θα χρησιμοποιούσαν (οργανικά, ορυκτά ή πράσινα)
- Πώς τα επιλεγμένα λιπάσματα θα αντιμετωπίσουν προκλήσεις όπως η υγεία του εδάφους, η παραγωγικότητα και το κόστος

- Πιθανά εμπόδια στην εφαρμογή της στρατηγικής τους και πώς να τα ξεπεράσουν (15 λεπτά)

Βήμα 3: Οι ομάδες παρουσιάζουν τις στρατηγικές τους στην τάξη, εξηγώντας το σκεπτικό τους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Άλλοι συμμετέχοντες και ο εκπαιδευτής μπορούν να παρέχουν σχόλια και να θέτουν πρόσθετες ερωτήσεις. (8 λεπτά)

Βήμα 4: Ολοκληρώστε με μια σύντομη συζήτηση που συνδέει τη δραστηριότητα με τις πραγματικές γεωργικές πρακτικές, δίνοντας έμφαση στη σημασία της προσαρμογής των στρατηγικών λίπανσης σε συγκεκριμένες ανάγκες και περιορισμούς. (2 λεπτά)

Μέρος 2: Αξιολόγηση της συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Nr. του μέγ. συμμετέχοντες	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. <i>Mentimeter</i> , <i>Kahoot</i> κ.λπ.)
Απαιτούνται πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιοσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ

	των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Και οι δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;

- Συζήτηση για κόμικς
- Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
- Δραστηριότητες μάθησης
- Τους άρεσαν όλους
- Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της plant-based καλλιέργειας;

- Ναι
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

- Ναι
- Κάπως

- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα την plant-based γεωργία;

- Πολύ
- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα Αξιολόγησης Νο.2: Κουίζ για τις πρακτικές λίπανσης στην plant-based γεωργία

Διάρκεια	15 λεπτά
Nr. του μέγ. συμμετέχοντες	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών
Απαιτούνται πόροι	The Session Comics (The Fertilizer Dilemma and The Fertile Debate: Organic vs. Mineral) και η παρουσίαση PPT της συνεδρίας 9.
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επανεξετάσουν τα κόμικς και να προβληματιστούν σχετικά με τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να συνδέσουν τις απαντήσεις τους στο κουίζ με τις έννοιες που εισήχθησαν στη Συζήτηση Κόμικς του Μαθήματος 1 και το θεωρητικό περιεχόμενο που παραδόθηκε στο Μάθημα 2.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί εντός της τάξης ή εικονικά. Χρησιμοποιήστε δωρεάν διαδικτυακά εργαλεία όπως το Mentimeter (www.mentimeter.com) ή Kahoot (www.kahoot.com) για την προετοιμασία και την παράδοση του κουίζ.

Περιγραφή της Δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω 10 ερωτήσεις είναι ενδεικτικές. ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και τα ζητήματα που έθιξαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσφέρει σύντομη ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις.

1. Ποιο από τα παρακάτω είναι το κύριο όφελος των πράσινων λιπασμάτων στην plant-based γεωργία;

- α) Βασίζονται σε θρεπτικά συστατικά ζωικής προέλευσης για τον εμπλουτισμό του εδάφους.
- β) Ρυθμίζουν φυσικά το άζωτο, βελτιώνοντας την υγεία του εδάφους χωρίς ζωικές εισροές.
- γ) Αποτελούν τη λιγότερο βιώσιμη επιλογή για plant-based συστήματα.
- δ) Αυξάνουν την εξάρτηση από συνθετικές χημικές ουσίες.

Απάντηση: β) Ρυθμίζουν φυσικά το άζωτο, βελτιώνοντας την υγεία του εδάφους χωρίς ζωικές εισροές.

2. Τα βιολογικά λιπάσματα είναι πάντα η πιο οικονομική λύση για τη plant-based καλλιέργεια.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: β) Λάθος

3. Ποια είναι μια πιθανή πρόκληση που σχετίζεται με τα ορυκτά λιπάσματα στην plant-based γεωργία;

- α) Υποβαθμίζουν την υγεία του εδάφους με την πάροδο του χρόνου.
- β) Είναι εξ ολοκλήρου ζωικής προέλευσης.
- γ) Είναι πιο ακριβά αλλά ακίνδυνα για το περιβάλλον.
- δ) Βασίζονται σε μεγάλο βαθμό σε ανανεώσιμες πηγές για την παραγωγή.

Απάντηση: α) Υποβαθμίζουν την υγεία του εδάφους με την πάροδο του χρόνου.

4. Ποια στρατηγική λίπανσης ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τις αρχές της plant-based γεωργίας;

- α) Μονοκαλλιέργεια με συνθετικά λιπάσματα

β) Χρήση χλωρής λίπανσης για την ενίσχυση της γονιμότητας του εδάφους και της βιοποικιλότητας μέσω διαφορετικών plant-based συστημάτων.

γ) Εξάρτηση από εισροές ζωικής προέλευσης για δέσμευση αζώτου

δ) Αποκλειστική εξάρτηση από ορυκτά λιπάσματα για υψηλότερες αποδόσεις

Απάντηση: β) Χρήση χλωρής λίπανσης για την ενίσχυση της γονιμότητας του εδάφους και της βιοποικιλότητας μέσω διαφορετικών φυτικών συστημάτων.

5. Η μακροχρόνια χρήση οργανικών λιπασμάτων βελτιώνει τη γονιμότητα του εδάφους και υποστηρίζει τις αειφόρες γεωργικές πρακτικές.

α) Σωστό

β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

6. Οι αγρότες δεν επωφελούνται άμεσα από τις χαμηλότερες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου, άρα σε τι τους εξυπηρετεί η μετάβαση στην plant-based γεωργία;

α) Πρόσβαση σε νέες αγορές για plant-based προϊόντα

β) Υγιέστερο έδαφος που υποστηρίζει καλύτερες αποδόσεις των καλλιεργειών

γ) Την ευκαιρία να αναπτυχθεί μια μεγαλύτερη ποικιλία καλλιεργειών και να οικοδομηθεί ένα πιο ανθεκτικό αγρόκτημα

δ) Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: δ) Όλα τα παραπάνω

7. Ποιο παράγοντα πρέπει να λάβουν υπόψη οι αγρότες όταν επιλέγουν μεταξύ οργανικών και ορυκτών λιπασμάτων;

α) Άμεση παραγωγικότητα της καλλιέργειας έναντι μακροπρόθεσμης υγείας του εδάφους

β) Διαθεσιμότητα ζωικής κοπριάς

γ) Κόστος συνθετικών φυτοφαρμάκων

δ) Τίποτα από τα παραπάνω

Απάντηση: α) Άμεση παραγωγικότητα της καλλιέργειας έναντι μακροπρόθεσμης υγείας του εδάφους

8. Ποια μέθοδος λίπανσης που συζητήθηκε στη συνεδρία είναι πιο αποτελεσματική στη μείωση της διάβρωσης του εδάφους;

α) Φύτευση ποικίλων καλλιεργειών και διατήρηση εδαφοκάλυψης.

- β) Ορυκτά λιπάσματα υψηλής εισροής
- γ) Εξάρτηση από συνθετικά αζωτούχα λιπάσματα
- δ) Πρακτικές μονοκαλλιέργειας

Απάντηση: α) Φύτευση διαφορετικών καλλιεργειών και διατήρηση εδαφοκάλυψης.

9. Τα ορυκτά λιπάσματα είναι πιο φιλικά προς το περιβάλλον από τα πράσινα λιπάσματα.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: β) Λάθος

10. Ποιο είναι το κύριο στοιχείο από τη συζήτηση στο κόμικ «Η ΓΟΝΙΜΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΟΡΓΑΝΙΚΑ Ή ΑΝΟΡΓΑΝΑ»;

- α) Τα βιολογικά λιπάσματα είναι η μόνη βιώσιμη επιλογή για την plant-based γεωργία.
- β) Τα ορυκτά λιπάσματα δεν προσφέρουν κανένα όφελος στα συστήματα καλλιέργειας φυτών.
- γ) Απαιτείται μια ισορροπημένη προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τόσο περιβαλλοντικούς όσο και πρακτικούς παράγοντες.
- δ) Τα πράσινα λιπάσματα θα πρέπει να αντικαταστήσουν όλες τις υπάρχουσες επιλογές.

Απάντηση: γ) Απαιτείται μια ισορροπημένη προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τόσο περιβαλλοντικούς όσο και πρακτικούς παράγοντες.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. μια εκπαιδευτική δραστηριότητα από το μάθημα 2 που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω χρονικών περιορισμών) ή μια επίσκεψη μελέτης για να συμπληρώσει περαιτέρω τη μαθησιακή εμπειρία των συμμετεχόντων.

Υπαίθρια (Προαιρετική) Δραστηριότητα Νο. 1: Βιώσιμες Πρακτικές Λίπανσης σε Δράση

Διάρκεια	2 ώρες (εκτός μεταφοράς)
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15

Αρμοδιότητες	Παρατήρηση, ομαδική εργασία, επικοινωνία, επιτόπια εργασία, κριτική ανάλυση
Απαιτούμενοι πόροι	Ο εκπαιδευτής θα εντοπίσει ένα κοντινό αγρόκτημα ή έναν κοινοτικό κήπο που χρησιμοποιεί βιώσιμες μεθόδους λίπανσης (π.χ. οργανικά, πράσινα ή ορυκτά λιπάσματα με ελάχιστες ή καθόλου ζωικές εισροές). Ο συντονισμός με τον ιδιοκτήτη ή τον οδηγό της φάρμας είναι απαραίτητος για την προετοιμασία μιας σύντομης παρουσίασης σχετικά με τις πρακτικές γονιμοποίησης τους. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν μαζί τους σημειωματάρια ή ψηφιακές συσκευές για παρατηρήσεις.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Συντονιστείτε με την επιλεγμένη τοποθεσία εκ των προτέρων για να διασφαλίσετε την πρόσβαση και να οργανώσετε μια εισαγωγική παρουσίαση σχετικά με τις μεθόδους και τις πρακτικές λίπανσης του αγροκτήματος. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προετοιμάσει στοχαστικές ερωτήσεις για να καθοδηγήσει τις παρατηρήσεις των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τον σκοπό της επίσκεψης.

Περιγραφή της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή στο αγρόκτημα/κήπο. Ένας τοπικός αγρότης ή ξεναγός εξηγεί τις πρακτικές λίπανσης, εστιάζοντας στα εξής:

- Το ρόλο των οργανικών, ορυκτών ή πράσινων λιπασμάτων στη διατήρηση της υγείας του εδάφους.
- Τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται για τη μείωση της εξάρτησης από εισροές που προέρχονται από ζώα.
- Τις οικονομικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις των μεθόδων λίπανσης.

Βήμα 2: Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες (3-5 συμμετέχοντες ανά ομάδα) και αναθέστε συγκεκριμένες εργασίες παρατήρησης, όπως:

α) Προσδιορισμός των μεθόδων λίπανσης που χρησιμοποιούνται και των επιπτώσεών τους στην ποιότητα του εδάφους.

β) Παρατήρηση πώς το αγρόκτημα ενσωματώνει τη λίπανση με άλλες βιώσιμες πρακτικές (π.χ. αμειψισπορά ή καλλιέργειες κάλυψης).

γ) Σημείωση τυχόν προκλήσεων που αντιμετωπίζει το αγρόκτημα στη χρήση πρακτικών βιώσιμης λίπανσης.

Βήμα 3: Δώστε στοχαστικές ερωτήσεις για συζήτηση κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, όπως:

- Πώς αυτές οι μέθοδοι λίπανσης προάγουν τη μακροπρόθεσμη υγεία του εδάφους;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι αγρότες όταν αποφεύγουν τις εισροές που προέρχονται από ζώα;
- Πώς συγκρίνονται αυτές οι πρακτικές με τις συμβατικές μεθόδους γονιμοποίησης;

Βήμα 4: Ολοκληρώστε με μια ομαδική συζήτηση ή μια συνεδρία απολογισμού. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις παρατηρήσεις της και αναλογίζεται τις πρακτικές εφαρμογές όσων έχουν μάθει. Διευκολύνετε μια συζήτηση που συνδέει τις γνώσεις τους με τις θεωρητικές έννοιες από την Συνεδρία 9.

Οι συμμετέχοντες θα:

- Αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση των πρακτικών βιώσιμης γονιμοποίησης και της εφαρμογής τους.
- Παρατηρήσουν τις πραγματικές προκλήσεις και τα οφέλη της ελαχιστοποίησης των εισροών που προέρχονται από ζώα.
- Σκεφτείτε πώς αυτές οι πρακτικές ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της φυτικής γεωργίας, ενισχύοντας μια πρακτική σύνδεση με τις θεωρητικές έννοιες που καλύπτονται στο Μάθημα 1 και 2.

Συνεδρία 10 – Αξιοποίηση της βιοποικιλότητας για βιώσιμη γεωργία

Η βιοποικιλότητα βρίσκεται στο επίκεντρο της αειφόρου γεωργίας, προσφέροντας λύσεις σε πολλές προκλήσεις που αντιμετωπίζει η plant-based γεωργία.

Εισαγωγή

Η συνεδρία 10 εμβαθύνει στον ζωτικό ρόλο της βιοποικιλότητας στην προώθηση ανθεκτικών και βιώσιμων συστημάτων καλλιέργειας. Διερευνά πώς οι διαφορετικές στρατηγικές φύτευσης, η διαχείριση των οικοσυστημάτων και οι φυσικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των ειδών συμβάλλουν στη μακροπρόθεσμη γεωργική επιτυχία. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τα περιβαλλοντικά και οικονομικά οφέλη της βιοποικιλότητας, παράλληλα με τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι αγρότες κατά την εφαρμογή πρακτικών με επίκεντρο τη βιοποικιλότητα. Η συνεδρία τονίζει τη σημασία της βιοποικιλότητας για τη βελτίωση της υγείας του εδάφους, τον έλεγχο των παρασίτων με φυσικό τρόπο και τη δημιουργία οικοσυστημάτων που εξαρτώνται λιγότερο από εξωτερικές εισροές.

Η συνεδρία 10 βασίζεται στο περιεχόμενο της εκπαιδευτικής ενότητας στο «Θέμα 4 – Η plant-based γεωργία στην πράξη»:

- Ενότητα 6 – Η βιοποικιλότητα στη plant-based γεωργία

Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Εκπαιδευτική επίσκεψη σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Αφού συμμετάσχουν στην Συνεδρία 10, οι μαθητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν την έννοια της βιοποικιλότητας και του κρίσιμου ρόλου της στα βιώσιμα γεωργικά συστήματα.
- Να προσδιορίσουν τα περιβαλλοντικά και γεωργικά οφέλη από την προώθηση της βιοποικιλότητας στη plant-based γεωργία.
- Να αναγνωρίσουν τις προκλήσεις που σχετίζονται με την εφαρμογή πρακτικών με επίκεντρο τη βιοποικιλότητα και να προτείνουν λύσεις .
- Να αναπτύξουν μια εκτίμηση για το πώς η βιοποικιλότητα ενισχύει την ανθεκτικότητα του οικοσυστήματος, βελτιώνει την παραγωγικότητα και μειώνει την εξάρτηση από συνθετικές εισροές.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών μπορεί να υλοποιηθεί με φυσική παρουσία ή σε διαδικτυακό περιβάλλον εκμάθησης και περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Συζήτηση με βάση τα κόμικς (15-25 λεπτά): Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν τα αντίστοιχα κόμικς.

Μέρος 2 – Παράδοση περιεχομένου (20-30 λεπτά): Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο, πριν από την Συνεδρία, και να γράψουν τις παρατηρήσεις, τα σχόλια ή τις ερωτήσεις τους που θα συζητηθούν στο Μάθημα. Εναλλακτικά, δίνονται λίγα λεπτά στους μαθητές να διαβάσουν τα κόμικς.

Το κόμικ που αντιστοιχεί σε αυτήν την Συνεδρία εισάγει τους μαθητές στη σημασία της βιοποικιλότητας στην plant-based γεωργία, παρουσιάζοντας τον αντίκτυπο της στα οικοσυστήματα και την αγροτική παραγωγικότητα. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 6 της Θεματικής 4: Η ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΕΥΔΟΚΙΜΕΙ: Η ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΤΟΥ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ** (Σελίδα 95-98)

Σε αυτό το κόμικ, ο Πέτρος μαθαίνει από τη Δήμητρα για τη μεταμορφωτική δύναμη της βιοποικιλότητας στην plant-based γεωργία. Στη συζήτησή τους τονίζεται πώς η καλλιέργεια διαφορετικών φυτών, η προσέλευση ωφέλιμων εντόμων και η διατήρηση ενός ισορροπημένου οικοσυστήματος μπορούν να μειώσουν την εξάρτηση από συνθετικές εισροές και να ενισχύσουν την ανθεκτικότητα σε παράσιτα, ασθένειες και καιρικές αλλαγές. Η Δήμητρα εξηγεί πρακτικά παραδείγματα, όπως η συμπληρωματική σχέση μεταξύ καλαμποκιού, φασολιών και κολοκύθας, για να δείξει πώς η βιοποικιλότητα υποστηρίζει την υγεία του εδάφους, τον έλεγχο των παρασίτων και τη διατήρηση. Το κόμικ αγγίζει επίσης τα ευρύτερα οφέλη της βιοποικιλότητας, συμπεριλαμβανομένου του αγροτουρισμού και της διατήρησης της φυσικής κληρονομιάς, εμπνέοντας τον Πέτρο να δει ότι το αγρόκτημά του δεν είναι απλώς μια επιχείρηση, αλλά ότι συνεισφέρει στην περιβαλλοντική διαχείριση.

Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για το κόμικ. Ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις απόψεις τους και να τις συσχετίσουν με τις δικές τους εμπειρίες. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Ποιες συγκεκριμένες στρατηγικές προτείνει η Δήμητρα στον Πέτρο για την προώθηση της βιοποικιλότητας στο αγρόκτημά του;
- Πώς η βιοποικιλότητα, όπως περιγράφεται στο κόμικ, ελέγχει με φυσικό τρόπο τα παράσιτα και ενισχύει την ανθεκτικότητα των καλλιεργειών;
- Ποια οφέλη πέρα από τη γεωργία, όπως τον αγροτουρισμό ή τη διατήρηση, φέρνει η βιοποικιλότητα σύμφωνα με το κόμικ;
- Γιατί η Δήμητρα τονίζει ότι η διασύνδεση των φυτών, των εντόμων και των μικροοργανισμών συμβάλλει στη δημιουργία ενός ισορροπημένου οικοσυστήματος;
- Πώς μπορεί η συνειδητοποίηση του Πέτρου για τη βιοποικιλότητα να εμπνεύσει μια ευρύτερη αλλαγή στις γεωργικές πρακτικές στην κοινότητά του;

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (παρουσίαση PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της Συνεδρίας 10 παραδίδεται μέσω της παρουσίασης PowerPoint **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 10: Αξιοποίηση της βιοποικιλότητας για βιώσιμη γεωργία**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Αυτή η παρουσίαση δείχνει το περιεχόμενο της επιλεγμένης Εκπαιδευτικής Ενότητας από το **Θέμα 4: Η plant-based γεωργία στην πράξη**. Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για την αντίστοιχη μονάδα υποδεικνύονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 6 – Η βιοποικιλότητα στην Plant-based γεωργία (Σελίδα 114-117)

Το λεπτομερές περιεχόμενο αυτής της ενότητας συμπληρώνει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους εκμάθησης τόσο για εκπαιδευτές όσο και για μαθητές. Συνιστάται η εκ των προτέρων επανεξέταση της ενότητας για να διασφαλιστεί η πλήρης κατανόηση του υλικού πριν από την παρουσίασή του.

Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT ή αμέσως μετά, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς. Δώστε έμφαση στον τρόπο με τον οποίο οι θεωρητικές έννοιες, όπως ο ρόλος της βιοποικιλότητας στον έλεγχο των παρασίτων, η υγεία του εδάφους και η ανθεκτικότητα, συνδέονται με τα παραδείγματα και τα μαθήματα που απεικονίζονται στο κόμικ. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνδέσουν αυτές τις ιδέες με τις πραγματικές γεωργικές πρακτικές και τις προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Αυτό το 45λεπτο μάθημα έχει σχεδιαστεί για να εμβαθύνει την κατανόηση της βιοποικιλότητας και του ρόλου της στα βιώσιμα γεωργικά συστήματα μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες στοχεύουν στην ενίσχυση της θεωρητικής γνώσης, στην αντιμετώπιση παρανοήσεων και στην ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες και προοπτικές. Κάθε δραστηριότητα προσδιορίζει αν μπορεί να διεξαχθεί στην τάξη, εικονικά ή και τα δύο.

Οι δραστηριότητες αξιολόγησης περιλαμβάνονται στο τέλος του μαθήματος για την αξιολόγηση των γνώσεων, των στάσεων και της συνολικής εμπλοκής των συμμετεχόντων στη Συνεδρία. Εάν εφαρμοστεί το προαιρετικό Μάθημα 3, μπορούν να διεξαχθούν δραστηριότητες αξιολόγησης στο τέλος αυτού του μαθήματος.

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη:

Μέρος 1 – Εκπαιδευτικές δραστηριότητες μάθησης (για κατανόηση και ανταλλαγή) – 30 λεπτά

Μέρος 2 – Αξιολόγηση Συνεδρίας – 15 λεπτά

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες μάθησης (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι παρακάτω εκπαιδευτικές δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να εμβαθύνουν την κατανόηση, να ενθαρρύνουν τον διάλογο και να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τη βιοποικιλότητα στην plant-based γεωργία. Λόγω χρονικών περιορισμών, ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία δραστηριότητα για εκτέλεση, ενώ η υπόλοιπη δραστηριότητα μπορεί να συμπεριληφθεί στο προαιρετικό Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική Δραστηριότητα Νο. 1: Παιχνίδι ρόλων: Οικοδομώντας τη Βιοποικιλότητα στο Αγρόκτημα

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	4–12 (προτιμάται ζυγός αριθμός συμμετεχόντων)

Ικανότητες που αποκτώνται	Δημόσια παρουσίαση και ομιλία Δημιουργικότητα και κριτική σκέψη Επίλυση προβλημάτων και πρακτική εφαρμογή των εννοιών της βιοποικιλότητας
Απαιτούμενοι πόροι	Περιεχόμενο 10ης συνεδρίας Στυλό και χαρτί για κάθε συμμετέχοντα Χρονόμετρο για τον εκπαιδευτή
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η διερεύνηση πρακτικών τρόπων εφαρμογής πρακτικών βιοποικιλότητας σε ένα αγρόκτημα μέσω παιχνιδιού ρόλων. Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν τους ρόλους των αγροτών με συγκεκριμένες προκλήσεις και των συμβούλων που προσφέρουν λύσεις με επίκεντρο τη βιοποικιλότητα. Αυτό ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά για ρεαλιστικά εμπόδια και δημιουργικούς τρόπους για να τα ξεπεράσουν.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Κατά προτίμηση στην τάξη, αλλά είναι δυνατή η διαδικτυακή εφαρμογή. Εάν γίνει διαδικτυακά, μπορούν να δημιουργηθούν αίθουσες επιλογών για τις ομάδες και στη συνέχεια μπορεί να εφαρμοστεί συζήτηση με όλους τους συμμετέχοντες στην κύρια αίθουσα.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ζεύγος των συμμετεχόντων, αναθέτοντας στον έναν το ρόλο ενός αγρότη με πρόκληση βιοποικιλότητας (Α) και στον άλλο ως σύμβουλο που προσφέρει λύσεις εστιασμένες στη βιοποικιλότητα (Β). Κάθε συμμετέχων σχεδιάζει το σενάριο του χαρακτήρα του (5 λεπτά).

Παραδείγματα προκλήσεων: Ένας αγρότης που παλεύει με παράσιτα, κακή υγεία του εδάφους ή την οικονομική σκοπιμότητα της φύτευσης πολλαπλών καλλιεργειών.

Παραδείγματα λύσεων συμβούλων: Εισαγωγή φυσικών αρπακτικών παρασίτων, φύτευση διαφορετικών καλλιεργειών όπως καλαμπόκι, φασόλια και σκουός ή προσέλκυση επικονιαστών με συγκεκριμένα φυτά.

Βήμα 2: Ο αγρότης (Α) παρουσιάζει λεπτομερώς την πρόκλησή του, συμπεριλαμβανομένου του αντίκτυπου στο αγρόκτημά του. Ο σύμβουλος (Β) συντάσσει μια προσαρμοσμένη λύση που βασίζεται στις αρχές της βιοποικιλότητας που συζητήθηκαν στη συνεδρία (10 λεπτά).

Βήμα 3: Ξεκινά το παιχνίδι ρόλων. Κάθε ζευγάρι εκτελεί το σενάριο του, ξεκινώντας με τον αγρότη να περιγράφει την πρόκλησή του και τον σύμβουλο να απαντά με τη λύση του. Ενδέχεται να ακολουθήσει πρόσθετος διάλογος για τη βελτίωση των λύσεων (10 λεπτά).

Βήμα 4: Καθοδηγούμενη ομαδική συζήτηση. Άλλοι συμμετέχοντες συνεισφέρουν εναλλακτικές λύσεις, συζητούν την πρακτικότητα των ιδεών που παρουσιάζονται και μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με πρακτικές βιοποικιλότητας (5 λεπτά).

Εκπαιδευτική Δραστηριότητα Νο. 2: Ομαδικός Καταιγισμός Ιδεών: Αλληλεπιδράσεις οικοσυστήματος στη γεωργία

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15-30
Ικανότητες που αποκτώνται	Ομαδική εργασία και επικοινωνία Συστημική σκέψη και οικολογική συνείδηση Πρακτική εφαρμογή των εννοιών της βιοποικιλότητας
Απαιτούμενοι πόροι	Flipchart ή πίνακας για εφαρμογή στην τάξη Συνεργατικά εργαλεία όπως το Miro ή το Google Jamboard διαδικτυακό περιβάλλον
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν ολιστικά τις συνδέσεις μεταξύ φυτών, εντόμων, μικροοργανισμών και γεωργικών πρακτικών. Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο για να στηρίξετε τη συζήτηση στην πρακτικότητα.

Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Είναι δυνατόν τόσο εντός της τάξης όσο και διαδικτυακά. Εάν γίνει διαδικτυακά, μπορούν να δημιουργηθούν αίθουσες επιλογών για τις ομάδες και στη συνέχεια μπορεί να εφαρμοστεί συζήτηση με όλους τους συμμετέχοντες στην κύρια αίθουσα.
---	---

Περιγραφή της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-5 και αναθέστε τους μια συγκεκριμένη γεωργική πρόκληση (π.χ. έλεγχος παρασίτων, βελτίωση της υγείας του εδάφους ή προσαρμογή στην κλιματική μεταβλητότητα). Κάθε ομάδα σκέφτεται πώς οι πρακτικές που εστιάζονται στη βιοποικιλότητα μπορούν να αντιμετωπίσουν την πρόκληση (10 λεπτά).

Βήμα 2: Οι ομάδες χαρτογραφούν τις αλληλεπιδράσεις του οικοσυστήματος που σχετίζονται με το σενάριό τους, όπως το πώς η ποικιλόμορφη φύτευση προσελκύει ωφέλιμα έντομα ή πώς οι καλλιέργειες μπορούν να βελτιώσουν την υγεία του εδάφους. Γράφουν ή σχεδιάζουν αυτές τις αλληλεπιδράσεις σε ένα flipchart ή ένα συνεργατικό εργαλείο (10 λεπτά).

Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη. Ενθαρρύνετε τους να εξηγήσουν πώς οι λύσεις που προτείνουν ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της βιοποικιλότητας και αντιμετωπίζουν την πρόκληση που τους έχει ανατεθεί (10 λεπτά).

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση Εμπειρίας Συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Nr. του μέγ. συμμετέχοντες	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. <i>Mentimeter</i> , <i>Kahoot</i> κ.λπ.)

Απαιτούνται πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. Είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιοσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Και οι δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;

- Συζήτηση για κόμικς
- Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
- Δραστηριότητες μάθησης
- Τις απόλαυσα όλες
- Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
- Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ
 - Διαφωνώ
 - Διαφωνώ κάθετα
3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη της plant-based καλλιέργειας;
- Ναί
 - Κάπως
 - Όχι
4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;
- Ναί
 - Κάπως
 - Όχι
5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα την plant-based γεωργία;
- Πολύ
 - Κάπως
 - Καθόλου

Δραστηριότητα Αξιολόγησης Νο. 2: Κουίζ για τη βιοποικιλότητα στην plant-based γεωργία

Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ πολλαπλών επιλογών
Απαιτούμενοι πόροι	Το κόμικ της Συνεδρίας, «Η ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΕΥΔΟΚΙΜΕΙ: Η ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΤΟΥ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ» και η παρουσίαση PPT
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επανεξετάσουν το κόμικ και τα βασικά σημεία της συνεδρίας. Καθοδηγήστε τους να συνδέσουν τις απαντήσεις του κουίζ με

	τις θεωρητικές και πρακτικές έννοιες που συζητήθηκαν.
Υλοποίηση (στην τάξη, διαδικτυακή, και τα δύο)	Μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη ή εικονικά. Χρησιμοποιήστε εργαλεία όπως το Mentimeter ή το Kahoot για να σχεδιάσετε και να παραδώσετε το κουίζ.

Περιγραφή της Δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει ένα κουίζ χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία. Δώστε στους μαθητές τον σύνδεσμο ή τον κωδικό QR και καθοδηγήστε τους να απαντήσουν. Ακολουθούν ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Τι είναι η βιοποικιλότητα στο πλαίσιο της plant-based γεωργίας;

- α) Εκτεταμένη μονοκαλλιέργεια για εμπορικούς σκοπούς
- β) Μια ποικιλία φυτών, εντόμων και μικροοργανισμών που αλληλεπιδρούν για να δημιουργήσουν ένα ισορροπημένο οικοσύστημα
- γ) Η χρήση συνθετικών χημικών ουσιών για την προστασία των καλλιεργειών.
- δ) Αποκλειστική εξάρτηση από εισροές ζωικής προέλευσης

Απάντηση: β) Μια ποικιλία φυτών, εντόμων και μικροοργανισμών που αλληλεπιδρούν για να δημιουργήσουν ένα ισορροπημένο οικοσύστημα

2. Ποια πρακτική ενισχύει τη βιοποικιλότητα σε ένα αγρόκτημα;

- α) Μονοκαλλιέργεια με ισχυρή χρήση λιπασμάτων
- β) Φύτευση ποικίλων καλλιεργειών και λουλουδιών που προσελκύουν ωφέλιμα έντομα
- γ) Μείωση του αριθμού των ειδών στο αγρόκτημα
- δ) Αποκλειστικά χημική καταπολέμηση παρασίτων

Απάντηση: β) Φύτευση ποικίλων καλλιεργειών και λουλουδιών που προσελκύουν ωφέλιμα έντομα

3. Σωστό ή Λάθος: Η βιοποικιλότητα βοηθά τα αγροκτήματα να γίνουν πιο ανθεκτικά σε παράσιτα, ασθένειες και ακραίες καιρικές συνθήκες.

- α) Σωστό
- β) Λάθος

Απάντηση: α) Σωστό

4. Ποιο είναι ένα παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο τα φυτά συνεργάζονται στη γεωργία με επίκεντρο τη βιοποικιλότητα;

α) Καλαμπόκι, φασόλια και κολοκύθα που υποστηρίζουν η το ένα την ανάπτυξη του άλλου μέσω της δομής, του αζώτου του εδάφους και του ελέγχου των ζιζανίων

β) Χρήση συνθετικών φυτοφαρμάκων για τη μείωση της ανάπτυξης ζιζανίων και την αύξηση των αποδόσεων

γ) Ομοιόμορφη λίπανση όλων των καλλιεργειών με ζωική λίπανση

δ) Εστίαση μόνο σε καλλιέργειες υψηλής απόδοσης

Απάντηση: α) Καλαμπόκι, φασόλια και κολοκύθα που υποστηρίζουν το ένα την ανάπτυξη του άλλου μέσω της δομής, του αζώτου του εδάφους και του ελέγχου των ζιζανίων

5. Τι επιπλέον όφελος προσφέρει ένα αγρόκτημα με βιοποικιλότητα πέρα από την αγροτική παραγωγικότητα;

α) Αυξημένη εξάρτηση από συνθετικά λιπάσματα

β) Ευκαιρίες αγροτουρισμού και δέσμευση της κοινότητας

γ) Μειωμένη ποικιλία φυτών για εστίαση στις κύριες καλλιέργειες

δ) Μόνο υψηλότερες βραχυπρόθεσμες αποδόσεις

Απάντηση: β) Ευκαιρίες αγροτουρισμού και δέσμευση της κοινότητας

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε υπαίθριες δραστηριότητες ή εκπαιδευτικές επισκέψεις που εμβαθύνουν στην κατανόησή τους για το ρόλο της βιοποικιλότητας στην αειφόρο γεωργία. Εναλλακτικά, αυτό το μάθημα μπορεί να περιλαμβάνει πρόσθετες μαθησιακές δραστηριότητες που δεν ολοκληρώθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος 2, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν περαιτέρω τις πρακτικές εφαρμογές των εννοιών της συνεδρίας.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο.1: Επίσκεψη στο Αγρόκτημα

Διάρκεια	2 ώρες (εκτός μεταφοράς)
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	15
Ικανότητες που αποκτώνται	Παρατήρηση, ομαδική εργασία, επικοινωνία, επιτόπια εργασία, κριτική ανάλυση
Απαιτούμενοι πόροι	Ο εκπαιδευτής θα εντοπίσει ένα κοντινό αγρόκτημα, κοινοτικό κήπο ή οπωρώνα που χρησιμοποιεί πρακτικές με επίκεντρο τη βιοποικιλότητα. Ο συντονισμός με τον αγρότη ή τον διαχειριστή της τοποθεσίας είναι απαραίτητος για την προετοιμασία μιας σύντομης παρουσίασης σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζονται οι αρχές της βιοποικιλότητας στις μεθόδους καλλιέργειάς τους. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν μαζί τους σημειωματάρια, στυλό ή ψηφιακές συσκευές για την καταγραφή των παρατηρήσεων.
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Συντονιστείτε εκ των προτέρων με την επιλεγμένη τοποθεσία για να διασφαλίσετε την πρόσβαση και σχεδιάστε μια

	εισαγωγική παρουσίαση με επίκεντρο τις πρακτικές βιοποικιλότητας. Προετοιμάστε στοχαστικές ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε τις παρατηρήσεις και να διασφαλίσετε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τον σκοπό της επίσκεψης.
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ξεκινήστε με μια εισαγωγή στον αγρόκτημα. Ένας αγρότης ή ένας οδηγός εξηγεί τις πρακτικές που εστιάζονται στη βιοποικιλότητα που χρησιμοποιούνται στο αγρόκτημα, τονίζοντας:

Τεχνικές για την ενίσχυση της βιοποικιλότητας, όπως η ενδοκαλλιέργεια, η φύτευση ιθαγενών ειδών και η προσέλκυση ωφέλιμων εντόμων.

Τα οικολογικά και οικονομικά οφέλη από τη διατήρηση διαφορετικών οικοσυστημάτων στο αγρόκτημα.

Πώς αυτές οι πρακτικές συμβάλλουν στην ανθεκτικότητα έναντι παρασίτων, ασθενειών και ακραίων καιρικών συνθηκών.

Βήμα 2: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (3–5 μαθητές ανά ομάδα) και αναθέστε εργασίες παρατήρησης, όπως:

α) Προσδιορισμός διαφορετικών καλλιεργειών και πώς αλληλεπιδρούν μεταξύ τους (π.χ. παραδείγματα όπως το καλαμπόκι, τα φασόλια και το σκουός που αλληλοσυμπληρώνονται).

β) Παρατήρηση φυσικών μεθόδων καταπολέμησης παρασίτων και παρουσίας ωφέλιμων εντόμων ή επικονιαστών.

γ) Αναγνώριση των προκλήσεων ή των συμβιβασμών για την εφαρμογή πρακτικών βιοποικιλότητας.

Βήμα 3: Δώστε στοχαστικές ερωτήσεις για ομαδικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, όπως:

- Πώς ωφελούν οι παρατηρούμενες πρακτικές βιοποικιλότητας την παραγωγικότητα και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα του αγροκτήματος;

- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι αγρότες όταν εφαρμόζουν μεθόδους που εστιάζουν στη βιοποικιλότητα;
- Πώς συγκρίνονται οι παρατηρούμενες μέθοδοι με τις συμβατικές προσεγγίσεις γεωργίας;

Βήμα 4: Ολοκληρώστε την επίσκεψη με μια συνεδρία ενημέρωσης. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις παρατηρήσεις και τους προβληματισμούς της. Διευκολύνετε μια συζήτηση που συνδέει τα ευρήματά τους με το θεωρητικό περιεχόμενο από τα Μαθήματα 1 και 2.

Συνεδρία 11 – Εισαγωγή στο βιώσιμο μάρκετινγκ και συσκευασία

Εισαγωγή

Η Συνεδρία 11 εισάγει τη βιώσιμη συσκευασία ως βασικό στοιχείο στον οικολογικά ευαίσθητο σχεδιασμό προϊόντων. Αντιμετωπίζει τα περιβαλλοντικά, οικονομικά και κοινωνικά πλεονεκτήματα που μπορούν να προκύψουν μέσω της ελαχιστοποίησης των πλαστικών συσκευασιών με την εισαγωγή νέων υλικών και μεθοδολογιών σχεδιασμού. Αυτή η συνεδρία προσδιορίζει τις διαφορετικές εναλλακτικές λύσεις συσκευασίας που είναι διαθέσιμες για την προώθηση της βιωσιμότητας, την ελαχιστοποίηση των απορριμμάτων και προσφέρει ένα μονοπάτι για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων που προκαλούνται από τις παραδοσιακές μεθόδους συσκευασίας. Καλύπτει επίσης πρακτικά βήματα που μπορούν να κάνουν οι επιχειρήσεις για να ενσωματώσουν αυτές τις λύσεις στις δραστηριότητές τους.

Η Συνεδρία 11 αντλεί υλικό από το περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων στη «Θεματική 5 – Μάρκετινγκ plant-based προϊόντων»:

- Ενότητα 1: Εναλλακτικές λύσεις στις πλαστικές συσκευασίες
- Ενότητα 2 (Μέρος 1): Συμβουλές για τη συσκευασία και την παρουσίαση

Η Συνεδρία παρέχει μια ευρεία επισκόπηση των βιώσιμων συσκευασιών, συμπεριλαμβανομένων φιλικών προς το περιβάλλον υλικών, καινοτόμων σχεδίων και πρακτικών συμβουλών για τη μείωση των απορριμμάτων συσκευασίας. Η συνεδρία αποτελείται από δύο μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Εκπαιδευτική επίσκεψη σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της συνεδρίας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των πλαστικών συσκευασιών και τις αρνητικές συνέπειές τους.
- Μάθει για τις πιο δημοφιλείς εναλλακτικές λύσεις απέναντι στις παραδοσιακές πλαστικές συσκευασίες.
- Εξερευνήσει καινοτόμα σχέδια συσκευασίας που δίνουν προτεραιότητα στη βιωσιμότητα και την ευκολία των καταναλωτών.
- Προσαρμόσει τις εναλλακτικές λύσεις βιώσιμης συσκευασίας σε πραγματικές πρακτικές μέσω του σχεδιασμού και της εφαρμογής.
- Αναγνωρίσει τον ρόλο της συσκευασίας στην επωνυμία και τη συμμετοχή των καταναλωτών.
- Αποκτήσει γνώση σχετικά με το τί πρέπει και τί δεν πρέπει κατά την επιλογή και την εφαρμογή βιώσιμων συσκευασιών.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Το μάθημα 1 εισάγει τους συμμετέχοντες στις θεμελιώδεις έννοιες της βιώσιμης συσκευασίας εμπλέκοντάς τους σε μια συζήτηση για κόμικς που τονίζουν τη σημασία της μείωσης της χρήσης πλαστικών και της υιοθέτησης φιλικών προς το περιβάλλον εναλλακτικών υλικών. Το μάθημα δίνει έμφαση στο ρόλο της συσκευασίας στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα και στην επιρροή της στο branding και την αντίληψη των καταναλωτών. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα εμβαθύνουν στις θεωρητικές πτυχές μέσω μιας παρουσίασης PowerPoint.

Ανάλυση χρόνου (45 λεπτά)

- 15-25 λεπτά: Συζήτηση για τα κόμικς
- 20-30 λεπτά: Παράδοση περιεχομένου μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο πριν από τη συνεδρία, σημειώνοντας τυχόν παρατηρήσεις, σχόλια ή ερωτήσεις που μπορεί να έχουν για συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Εναλλακτικά, μπορεί να δοθούν στους μαθητές λίγα λεπτά για να διαβάσουν τα κόμικς στην αρχή της συνεδρίας.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτή τη συνεδρία εισάγουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με το βιώσιμο μάρκετινγκ, συμπεριλαμβανομένης της φιλικής προς το περιβάλλον συσκευασίας, της επωνυμίας και της ευαισθητοποίησης των καταναλωτών. Διερευνούν τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες για την προώθηση plant-based προϊόντων, ενώ τονίζουν τη σημασία απλών, αποτελεσματικών στρατηγικών μάρκετινγκ. Αυτά τα κόμικς παρέχουν τη βάση για να συζητήσουμε πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να ευθυγραμμίσουν τις επιλογές επωνυμίας και συσκευασίας τους με τις αξίες βιωσιμότητας. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 1 του Θέματος 5: ΟΧΙ ΣΤΙΣ ΠΛΑΣΤΙΚΕΣ ΣΑΚΟΥΛΕΣ** (Σελίδα 99-102)

Αυτό το κόμικ υπογραμμίζει τα περιβαλλοντικά ζητήματα που σχετίζονται με τις πλαστικές σακούλες και παρουσιάζει βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις. Μέσα από μια συνομιλία μεταξύ χαρακτήρων, διερευνά πώς η μετάβαση σε επαναχρησιμοποιήσιμα ή βιοδιασπώμενα υλικά μπορεί να ωφελήσει τόσο τις επιχειρήσεις όσο και τους καταναλωτές. Η συζήτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν τη συμπεριφορά των καταναλωτών, τον ρόλο της βιώσιμης συσκευασίας στο branding και πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά τις φιλικές προς το περιβάλλον πρωτοβουλίες τους στους πελάτες.

Βασικό θέμα: Βιώσιμες επιλογές συσκευασίας και μακροπρόθεσμα περιβαλλοντικά οφέλη από τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.

- **Κόμικ 2 του Θέματος 5: ΚΡΑΤΑ ΤΟ ΑΠΛΟ!** (Σελίδα 103-106)

Αυτό το κόμικ εστιάζει στον ρόλο της συσκευασίας και της επωνυμίας στην εμπορία plant-based προϊόντων. Ακολουθεί έναν χαρακτήρα που αγωνίζεται να βρει βιώσιμη συσκευασία για τα βατόμουρα του και εισάγει βασικά στοιχεία επωνυμίας όπως το όνομα, το χρώμα και το σχέδιο. Η ιστορία τονίζει τη σημασία του μινιμαλισμού και της αναγνωρισιμότητας στο μάρκετινγκ. Οι εκπαιδευόμενοι θα συζητήσουν πώς οι επιλογές συσκευασίας επηρεάζουν την αντίληψη των καταναλωτών, γιατί το branding είναι σημαντικό στη βιομηχανία οικολογικών προϊόντων και πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να δημιουργήσουν αποτελεσματικές αλλά βιώσιμες στρατηγικές μάρκετινγκ.

Βασικό θέμα: Η διασταύρωση βιώσιμων υλικών και αποτελεσματικών στρατηγικών επωνυμίας.

Καθοδηγούμενη Συζήτηση

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να τις συνδέουν με τη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Γιατί οι πλαστικές σακούλες θεωρούνται μη βιώσιμες;
- Ποια είναι τα οφέλη της χρήσης απλής και φυσικής συσκευασίας;
- Πώς μπορεί το branding (όνομα, χρώμα και σχέδιο) να συμπληρώσει τη βιώσιμη συσκευασία;
- Γιατί είναι σημαντική η εκπαίδευση των καταναλωτών όταν εισάγουμε επιλογές φιλικές προς το περιβάλλον, όπως επαναχρησιμοποιούμενες σακούλες;
- Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν οι επιχειρήσεις κατά την υιοθέτηση αυτών των πρακτικών;

Ο στόχος της συζήτησης είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εσωτερικεύσουν το θέμα, να εξοικειωθούν μαζί του και να αρχίσουν να εξετάζουν τις επιπτώσεις αυτού του θέματος και την εφαρμογή του στην πραγματική ζωή.

- Οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των πλαστικών συσκευασιών και πώς οι βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις συμβάλλουν στον οικολογικό καταναλωτισμό.
- Ο ρόλος του συνεκτικού branding στο μάρκετινγκ βιώσιμων προϊόντων.
- Ευρύτερες αρχές βιώσιμης συσκευασίας.

Μέρος 2: Παράδοση περιεχομένου (παρουσίαση PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 11: Εισαγωγή στο βιώσιμο μάρκετινγκ και συσκευασία**. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Το PPT συγκεντρώνει το περιεχόμενο επιλεγμένων

Εκπαιδευτικών Ενοτήτων του **Θέματος 5: Μάρκετινγκ plant-based προϊόντων** (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες ενότητες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 1 – Εναλλακτικές λύσεις στις πλαστικές συσκευασίες (Σελίδα 122-125)
- Ενότητα 2 (Μέρος 1) – Συμβουλές για τη συσκευασία και την παρουσίαση (Σελίδα 126-129)

Η παρουσίαση του PowerPoint «Εισαγωγή στο Βιώσιμο Μάρκετινγκ και Συσκευασία» διερευνά βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη βιώσιμη συσκευασία και τη σημασία της για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων. Ορίζει τη βιώσιμη συσκευασία ως μια λύση που ελαχιστοποιεί τα απόβλητα, μειώνει τις εκπομπές άνθρακα και υποστηρίζει μια κυκλική οικονομία μέσω φιλικών προς το περιβάλλον υλικών και υπεύθυνων μεθόδων παραγωγής. Η παρουσίαση υπογραμμίζει τις αρνητικές επιπτώσεις των πλαστικών συσκευασιών, συμπεριλαμβανομένης της υπερχείλισης των χωματερών, της περιβαλλοντικής ρύπανσης, της θαλάσσιας μόλυνσης και της διείσδυσης μικροπλαστικών. Παρουσιάζει επίσης διάφορες εναλλακτικές λύσεις στις πλαστικές συσκευασίες, όπως βιοδιασπώμενα υλικά, επαναχρησιμοποιήσιμες και ανακυκλώσιμες επιλογές και καινοτόμους σχεδιασμούς συσκευασιών όπως εδώδιμες και ελάχιστες συσκευασίες. Επιπλέον, περιγράφει τη διαδικασία καινοτομίας συσκευασίας, περιγράφοντας λεπτομερώς τα βήματα όπως ο καθορισμός της πρόκλησης, η κατανόηση των τάσεων της αγοράς, ο καταιγισμός ιδεών, η δημιουργία πρωτοτύπων και οι δοκιμές. Ολοκληρώνεται με προβληματισμό ερωτήσεων συζήτησης σχετικά με τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων, τις προκλήσεις στην εφαρμογή εναλλακτικών λύσεων και τις βασικές αρχές της ελάχιστης συσκευασίας.

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παραπάνω παρουσίασης PPT ή μετά την παρουσίαση, πρέπει να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των Comics και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Το μάθημα 2 είναι μια διαδραστική συνεδρία που στοχεύει στην ενίσχυση της κατανόησης του θέματος από τους συμμετέχοντες μέσω ομαδικής εργασίας και ανοιχτού διαλόγου. Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε δυνατότητες ανταλλαγής προσωπικών γνώσεων και απόψεων σχετικά με τη βιώσιμη συσκευασία. Αυτό το μάθημα διάρκειας 45 λεπτών αποτελείται από μια διαδραστική δραστηριότητα διάρκειας 30 λεπτών που επιλέγετε από 2 διαθέσιμες επιλογές και μια περίοδο 15 λεπτών που επικεντρώνεται στην αξιολόγηση του μαθήματος και στην αξιολόγηση των γνώσεων και των στάσεων των συμμετεχόντων.

Παρόλο που η συνεδρία διεξάγεται καλύτερα αυτοπροσώπως για να ενισχυθεί η μέγιστη συμμετοχή, μπορεί να προσαρμοστεί και στην διαδικτυακή τάξη.

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Οι προτεινόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες αποσκοπούν στην ενίσχυση της κατανόησης των συμμετεχόντων στη βιώσιμη συσκευασία και το branding, εμπλέκοντάς τους σε διαδραστικές και στοχαστικές ασκήσεις. Αυτές οι δραστηριότητες προωθούν την ομαδική εργασία, την καινοτομία και τη συζήτηση.

Η πρώτη δραστηριότητα, με τίτλο «Ιστορία συσκευασίας», ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να δουν τη συσκευασία ως «σιωπηλό αφηγητή». Περιλαμβάνει την εξέταση στοιχείων σχεδιασμού συσκευασίας για να κατανοήσουμε πώς αντικατοπτρίζουν τις αξίες της επωνυμίας και προσελκύουν το κοινό-στόχο. Η δεύτερη δραστηριότητα, το "Εργαστήριο ιδεών για βιώσιμες συσκευασίες", είναι μια πιο πρακτική εμπειρία όπου οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να σκεφτούν καινοτόμες, φιλικές προς το περιβάλλον λύσεις συσκευασίας για πραγματικά προϊόντα.

Δεδομένου του περιορισμένου χρόνου, μπορείτε να επιλέξετε να πραγματοποιήσετε **μόνο μία** από αυτές τις δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας. Η δεύτερη δραστηριότητα μπορεί να προγραμματιστεί ως προαιρετικό Μάθημα 3 για όσους επιθυμούν να εξερευνήσουν περαιτέρω αυτά τα κρίσιμα θέματα.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.1: Ιστορία Συσκευασίας

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	2-6 ομάδες από 2-4 άτομα

Ικανότητες που αποκτώνται	Δημιουργική σκέψη, Συνεργασία, Αναλυτικές δεξιότητες, Αφήγηση ιστοριών
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση στο διαδίκτυο από οποιαδήποτε συσκευή (τα τηλέφωνα θα μπορούσαν να λειτουργήσουν και εδώ) Φύλλο χαρτιού και μαρκαδόροι για κάθε ομάδα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τις ομάδες να επικεντρωθούν τόσο στις λειτουργικές όσο και στις συναισθηματικές πτυχές της συσκευασίας. Γυρίστε μεταξύ των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της φάσης της ανάλυσης και του καταιγισμού ιδεών προσφέροντας καθοδήγηση
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Ιδανικό για πρακτική συνεργασία. Οι ομάδες μπορούν να κάνουν καταιγισμό ιδεών χρησιμοποιώντας χαρτί και μαρκαδόρους, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και τη δημιουργικότητα. Μπορεί να εφαρμοστεί και διαδικτυακά. Για να κάνετε τα πάντα σε διαδικτυακές πλατφόρμες, όπως το Zoom ή το Teams, χρησιμοποιήστε και αίθουσες για εργασία σε ομάδες.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και εισαγάγετε τη δραστηριότητα, εξηγώντας ότι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τις βιώσιμες συσκευασίες της πραγματικής ζωής και θα δημιουργήσουν μια ιστορία που θα αντικατοπτρίζει τον τρόπο με τον οποίο η συσκευασία επικοινωνεί τις αξίες ενός προϊόντος και συνδέεται με το κοινό-στόχο του. (5 λεπτά)

Βήμα 2: Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει ένα πραγματικό βιώσιμο προϊόν που γνωρίζει (π.χ. βιολογικά ζυμαρικά, χειροποίητο σαπούνι ή ένα επαναχρησιμοποιούμενο μπουκάλι νερό) και να ανταλλάξει το επιλεγμένο προϊόν με μια άλλη ομάδα για ανάλυση. Κάθε ομάδα θα αναλύσει τώρα ένα προϊόν που επιλέγεται από διαφορετική ομάδα. (5 λεπτά)

Βήμα 3: Δώστε οδηγίες στις ομάδες να αξιολογήσουν τη συσκευασία του προϊόντος με βάση τα ακόλουθα βασικά στοιχεία:

- Υλικά που χρησιμοποιούνται (π.χ. πλαστικό, γυαλί, βιοδιασπώμενα υλικά).
- Σχεδιαστικές επιλογές (π.χ. χρώματα, τυπογραφία, εικόνες).
- Συναισθηματική αξία (π.χ. είναι διασκεδαστικό, πολυτελές, οικολογικό;).

Με βάση την ανάλυσή τους, οι ομάδες θα πρέπει να δημιουργήσουν μια σύντομη ιστορία ή περιγραφή σχετικά με το πώς η συσκευασία μεταφέρει τις αξίες του προϊόντος, έχει απήχηση στους καταναλωτές και ενισχύει την εμπειρία της επωνυμίας. (15 λεπτά)

Βήμα 4: Οι ομάδες παρουσιάζουν την ιστορία της συσκευασίας τους στη μεγαλύτερη ομάδα, εξηγώντας πώς τα σχεδιαστικά στοιχεία ευθυγραμμίζονται με την ταυτότητα του προϊόντος. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση, τονίζοντας δημιουργικές ή διορατικές παρατηρήσεις. (10-15 λεπτά)

Βήμα 5 (μόνο εάν έχετε επιπλέον χρόνο), διευκολύνετε μια τελική συζήτηση προβληματισμού, παρακινώντας τους συμμετέχοντες να εξετάσουν:

- Ποιο είναι το ιδανικό κοινό για αυτή τη συσκευασία;
- Πώς επηρεάζει η συσκευασία τις αποφάσεις αγοράς;
- Ποιες είναι μερικές βέλτιστες πρακτικές για το σχεδιασμό βιώσιμων συσκευασιών που είναι επίσης αποτελεσματικές στο branding; (5 λεπτά)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.2: Εργαστήριο Ιδεών Βιώσιμης Συσκευασίας

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	2-6 ομάδες από 2-4 άτομα
Ικανότητες που αποκτώνται	Συνεργασία, δημόσια ομιλία, καινοτόμος σκέψη, επιχειρηματολογία, σχεδιαστική σκέψη
Απαιτούμενοι πόροι	Φύλλο χαρτιού και μαρκαδόροι για κάθε ομάδα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Υποστηρίξτε τους πιο ντροπαλούς μαθητές να συμμετάσχουν, ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα με την οποία συνεργάζεστε, μπορεί να χρειαστεί να βοηθήσετε τις ομάδες στην κατανομή των ρόλων εργασίας. Κατά τη διάρκεια του ιδεασμού, περπατήστε στο δωμάτιο και ελέγξτε την ώρα. Το οπτικό

	βοήθημα διατήρησης χρόνου μπορεί επίσης να βοηθήσει.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Είναι καλύτερο να κάνετε αυτήν τη δραστηριότητα στην τάξη, αλλά είναι δυνατό να την κάνετε και διαδικτυακά. Εάν γίνει διαδικτυακά, χρησιμοποιήστε επιπλέον αίθουσες και αφήστε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν όποια διαδικτυακά εργαλεία θέλουν/χρειάζονται (π.χ. διαδικτυακές εικόνες απαραίτητων θεμάτων)

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 2-5 ατόμων και δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτιού και μαρκαδόρους. Εξηγήστε ότι ο στόχος της δραστηριότητας είναι ο σχεδιασμός μιας καινοτόμου ιδέας βιώσιμης συσκευασίας για ένα προϊόν της επιλογής τους, όπως ένα σωρό μήλα ή άλλο τοπικό προϊόν. (5 λεπτά)

Βήμα 2: Δώστε οδηγίες στις ομάδες να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να αναπτύξουν μια ιδέα βιώσιμης συσκευασίας απαντώντας στις ακόλουθες τρεις βασικές ερωτήσεις:

α) Ποια είναι η ιδέα της ομάδας σας;

β) Γιατί είναι βιώσιμη;

γ) Τι πρέπει να γνωρίζουν οι καταναλωτές για αυτήν την ιδέα; (5 λεπτά)

Βήμα 3: Δώστε χρόνο για προβληματισμό και σχεδιασμό. Οι ομάδες εργάζονται συνεργατικά για να σκιαγραφήσουν και να βελτιώσουν τις έννοιες της συσκευασίας τους, διασφαλίζοντας ότι ευθυγραμμίζονται με τις αρχές βιωσιμότητας. Ο συντονιστής θα πρέπει να γυρίζει στις ομάδες, να παρέχει καθοδήγηση, να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών και να διατηρεί τις ομάδες σε καλό δρόμο. Ένα ορατό χρονόμετρο ή ρολόι μπορεί να βοηθήσει στην αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου (15 λεπτά)

Βήμα 4: Φέρτε όλους τους συμμετέχοντες μαζί και ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την δική της ιδέα της συσκευασίας σε ένα 5λεπτο, εξηγώντας την ιδέα και τα οφέλη βιωσιμότητας. Ο συντονιστής θα πρέπει να παρακολουθεί το χρόνο και να διασφαλίζει ότι όλες οι ομάδες έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν την ιδέα τους (15 λεπτά)

Βήμα 5: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με ένα συλλογικό χειροκρότημα και μια σύντομη , συζήτηση που διευκολύνετε σχετικά με βασικά θέματα, βέλτιστες πρακτικές και πιθανές πραγματικές εφαρμογές των προτεινόμενων ιδεών συσκευασίας. (5 λεπτά)

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις. Προτείνουμε την υλοποίηση και των δύο δραστηριοτήτων αξιολόγησης μετά τη συνεδρία.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές, είστε

	ελεύθεροι να θέσετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;

- Συζήτηση για κόμικς
- Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
- Δραστηριότητες μάθησης
- Τις απόλαυσα όλες
- Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη του βιώσιμου μάρκετινγκ και συσκευασίας;

- Ναι
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες να κατανοήσετε καλύτερα το βιώσιμο μάρκετινγκ και τη συσκευασία;

- Πολύ
- Κάπως
- Καθόλου

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο.2 Από το Κουίζ στον προβληματισμό

Διάρκεια	15
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	NA
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης
Απαιτούνται πόροι	Στην τάξη. Τυπωμένα φύλλα κουίζ ή πίνακας για εμφάνιση ερωτήσεων. Πραγματικός. Ψηφιακές πλατφόρμες όπως το Google Forms, το Kahoot ή το Mentimeter.
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να απαντήσουν με ειλικρίνεια και αντιμετωπίστε το κουίζ ως εργαλείο μάθησης και όχι ως τεστ. Εάν διεξάγεται αυτοπροσώπως, συλλέξτε και επανεξετάστε τις απαντήσεις γρήγορα ή συζητήστε τις προφορικά με την ομάδα. Μετά το κουίζ, διευκρινίστε τυχόν παρερμηνείες ή επεξεργαστείτε ερωτήσεις που οι συμμετέχοντες βρήκαν προκλητικές.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Στην τάξη: Διανείμετε υλικό και συλλέξτε απαντήσεις ανώνυμα. Εικονική: Μοιραστείτε έναν σύνδεσμο προς μια ψηφιακή φόρμα

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Για να αξιολογήσετε την κατανόηση των βασικών εννοιών από τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας με γρήγορο και ελκυστικό τρόπο, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις προτεινόμενες ερωτήσεις για προβληματισμό με ένα σύντομο κουίζ.

1. Ποιος είναι ο κύριος ρόλος της συσκευασίας στο branding;
 - α) Η προστασία του προϊόντος κατά τη μεταφορά
 - β) Η επικοινωνία της ταυτότητας και των αξιών της μάρκας
 - γ) Η τήρηση των κανονιστικών προτύπων
 - δ) Η αύξηση της τιμής του προϊόντος

Σωστή απάντηση: β) Η επικοινωνία της ταυτότητας και των αξιών της μάρκας

2. Ποιο υλικό θεωρείται πιο βιώσιμο για συσκευασία;
 - α) Πλαστικό μιας χρήσης
 - β) Βιοδιασπώμενα υλικά
 - γ) Αφρός πολυστυρενίου
 - δ) Αλουμίνιο

Σωστή απάντηση: β) Βιοδιασπώμενα υλικά

3. Ποιο είναι το πρώτο κρίσιμο βήμα για τον σχεδιασμό αποτελεσματικής συσκευασίας;
 - α) Δοκιμή πρωτοτύπων συσκευασίας
 - β) Κατανόηση του κοινού-στόχου
 - γ) Επιλογή ζωντανών χρωμάτων
 - δ) Αίτηση για πιστοποιήσεις βιωσιμότητας

Ορθή απάντηση: α) Δοκιμή πρωτοτύπων συσκευασίας

4. Πώς επηρεάζει η αφήγηση στη συσκευασία τη συμπεριφορά των καταναλωτών;
(Απάντηση ανοιχτού τύπου)

Τι πρέπει να αναζητήσετε στις απαντήσεις: 1) Η συσκευασία λέει την ιστορία και τις αξίες μιας μάρκας. 2) Επηρεάζει τα συναισθήματα και τις αντιλήψεις των πελατών. 3) Η αφήγηση ιστοριών βοηθά στη διαφοροποίηση των βιώσιμων προϊόντων.

5. Ποιοι είναι οι δύο βασικοί παράγοντες που κάνουν τις συσκευασίες φιλικές προς το περιβάλλον;
(Απάντηση ανοιχτού τύπου)

Τι να αναζητήσετε στις απαντήσεις: 1) Χρήση ανακυκλώσιμων, βιοδιασπώμενων ή κομποστοποιήσιμων υλικών. 2) Μινιμαλιστικός σχεδιασμός για μείωση των απορριμμάτων και της κατανάλωσης πόρων.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το μάθημα περιέχει μια υπαίθρια δραστηριότητα στην οποία οι συμμετέχοντες παίρνουν μέρος σε μια πρακτική πρόκληση σχεδιασμού οικολογικής συσκευασίας χρησιμοποιώντας φυσικά και βιοδιασπώμενα υλικά. Στόχος της δραστηριότητας είναι η διερεύνηση καινοτόμων τρόπων για τη δημιουργία βιώσιμων συσκευασιών και η κατανόηση του ρόλου της στη μείωση των απορριμμάτων, την ενίσχυση της επωνυμίας και τη βελτίωση της αντίληψης των καταναλωτών.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα Νο.1: Σχεδιασμός οικολογικής συσκευασίας στη Φύση

Διάρκεια	90 λεπτά (περιλαμβάνει συλλογή υλικού, φάση σχεδιασμού, παρουσιάσεις και ομαδική συζήτηση)
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	na
Αρμοδιότητες	Δημιουργικότητα και καινοτομία στον αειφόρο σχεδιασμό Επίλυση προβλημάτων και επινοητικότητα στις λύσεις συσκευασίας
Απαιτούνται πόροι	Φυσικά υλικά (φύλλα, σπάγγοι, βιοδιασπώμενο χαρτί, φλοιός, επαναχρησιμοποιήσιμο πανί) Ψαλίδι, βιοδιασπώμενη κόλλα, κορδόνι και μαρκαδόροι Δείγμα προϊόντων προς συσκευασία (π.χ. φρούτα, χειροποίητο σαπούνι, βότανα ή μικρά οικιακά είδη) Μια λίστα ελέγχου που καθοδηγεί την αξιολόγηση της συσκευασίας Μια κάμερα ή ένα smartphone για τεκμηρίωση
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Αναζητήστε την τοποθεσία εκ των προτέρων για να διασφαλίσετε τη διαθεσιμότητα φυσικών υλικών και έναν ασφαλή χώρο για ομαδική εργασία.

	Παρέχετε παραδείγματα βιώσιμης συσκευασίας για να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τόσο τη λειτουργικότητα όσο και την επωνυμία, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως η ανθεκτικότητα, η αισθητική και η ελκυστικότητα του οικολογικού μάρκετινγκ. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες στις πρακτικές προκλήσεις του να γίνει η βιώσιμη συσκευασία επεκτάσιμη και φιλική προς την αγορά.
--	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να προκαλέσει τους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν φιλικά προς το περιβάλλον πρωτότυπα συσκευασίας χρησιμοποιώντας φυσικά και βιοδιασπώμενα υλικά σε εξωτερικό περιβάλλον. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν τις αρχές του βιώσιμου σχεδιασμού, της λειτουργικότητας και της επωνυμίας ενώ εργάζονται με φυσικά μέσα.

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων. Εξηγήστε τον στόχο: κάθε ομάδα θα σχεδιάσει και θα κατασκευάσει ένα λειτουργικό, φιλικό προς το περιβάλλον πρωτότυπο συσκευασίας για ένα επιλεγμένο προϊόν χρησιμοποιώντας μόνο φυσικά και βιοδιασπώμενα υλικά. Παρουσιάστε μια επισκόπηση των αρχών βιώσιμης συσκευασίας:

- Οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων.
- Τα οφέλη της βιοδιασπώμενης και κομποστοποιήσιμης συσκευασίας.
- Πώς η βιώσιμη συσκευασία συμβάλλει στο branding και το μάρκετινγκ.

(15 λεπτά)

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες εξερευνούν το εξωτερικό περιβάλλον για να συγκεντρώσουν φυσικά υλικά όπως φύλλα, σπάγγους, βιοδιασπώμενο χαρτί, αποξηραμένο γρασίδι και φλοιό. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα προϊόν, όπως φρέσκα προϊόντα, χειροποίητο σαπούνι ή τσάι από βότανα, για το οποίο θα σχεδιάσει τη συσκευασία. Οι ομάδες συλλέγουν ιδέες συσκευασίας, απαντώντας σε βασικά ερωτήματα:

- Προστασία & ανθεκτικότητα – Μπορεί να προστατεύσει το προϊόν;

- Αισθητική και επωνυμία – Ελκύει οπτικά τους οικολογικούς καταναλωτές;
- Επίπτωση στη βιωσιμότητα – Μπορεί να κομποστοποιηθεί ή να επαναχρησιμοποιηθεί;

(20 λεπτά)

Βήμα 3: Οι ομάδες χρησιμοποιούν τα υλικά που έχουν συλλέξει για να κατασκευάσουν τα πρωτότυπα συσκευασίας τους. Οι ομάδες βελτιώνουν τα σχέδιά τους, διασφαλίζοντας ότι η συσκευασία είναι ανθεκτική και ικανή να προστατεύει το προϊόν, αισθητικά ελκυστική για σκοπούς επωνυμίας και μάρκετινγκ. Ο συντονιστής μετακινείται, προσφέροντας καθοδήγηση και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των σχεδίων. (30 λεπτά)

Βήμα 4: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το πρωτότυπο της συσκευασίας της και εξηγεί ποια υλικά χρησιμοποίησε και γιατί, πώς η λύση συσκευασίας της είναι βιώσιμη και πώς ο σχεδιασμός της μπορεί να διατεθεί αποτελεσματικά στην αγορά σε καταναλωτές με οικολογική συνείδηση. Οι ομάδες λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τις άλλες ομάδες, με έμφαση στη δημιουργικότητα, τη λειτουργικότητα και την επεκτασιμότητα. (15 λεπτά)

Βήμα 5: Ο εκπαιδευτής διευκολύνει μια συζήτηση σχετικά με τη μαθησιακή εμπειρία (15 λεπτά)

Ερωτήσεις για συζήτηση προβληματισμού:

- Ποια ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση στο σχεδιασμό του πακέτου;
- Πώς άλλαξε η κατανόησή σας για τα αειφόρα υλικά κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;
- Ποιες πτυχές του σχεδιασμού της συσκευασίας θεωρείτε πλέον πιο σημαντικές για τη βιωσιμότητα;
- Πώς μπορούν οι επιχειρήσεις να εξισορροπήσουν τη βιωσιμότητα, το κόστος και το branding όταν σχεδιάζουν οικολογικές συσκευασίες;
- Ποιες πραγματικές εφαρμογές βλέπετε για τις ιδέες συσκευασίας που αναπτύχθηκαν σήμερα;

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικό)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Ταχύς σχεδιασμός συσκευασίας
Διάρκεια	περίπου. 3 ώρες
Αρ.. των συμμετεχόντων	5-10 (μπορεί να προσαρμοστεί με βάση το μέγεθος της ομάδας)
Ικανότητες που αποκτώνται	Συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, γρήγορη δημιουργία πρωτοτύπων
Απαιτούμενοι πόροι	Λευκός πίνακας ή flipchart, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, υλικά κατασκευής πρωτοτύπων χαρτί, ταινία κ.λπ.), φορητός υπολογιστής/υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Δώστε έμφαση στην ανάγκη για διαχείριση χρόνου και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παραμείνουν συγκεντρωμένοι στην επίτευξη ενεργών αποτελεσμάτων εντός του καθορισμένου χρονικού πλαισίου.
Περιγραφή	1. Καθορίστε την πρόκληση (30 λεπτά) - Εισάγετε τους συμμετέχοντες στην πρόκληση: σχεδιασμός συσκευασίας για ένα συγκεκριμένο προϊόν ή μάρκα. - Αποσαφηνίστε τους στόχους και τους στόχους του σπριντ, εστιάζοντας στα βασικά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν εντός του χρονικού πλαισίου των τριών ωρών. - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις και να αναζητούν διευκρινίσεις για να διασφαλιστεί η κοινή κατανόηση της πρόκλησης. 2. Κατανόηση (60 λεπτά) - Διεξάγετε ασκήσεις για να συμπάσχετε με το κοινό-στόχο, όπως η δημιουργία προσώπων χρηστών ή ταξιδιωτικών χαρτών. - Εξερευνήστε το ανταγωνιστικό τοπίο και αναλύστε τις τάσεις της αγοράς που σχετίζονται με το σχεδιασμό συσκευασίας. - Προσδιορίστε ιδέες και ευκαιρίες που θα ενημερώσουν τα επόμενα στάδια του σπριντ. - Παρέχετε παραδείγματα και περιπτωσιολογικές μελέτες για να καταδείξετε τη σημασία της κατανόησης του κοινού-στόχου και των τάσεων της αγοράς στον σχεδιασμό συσκευασιών. 3.Diverge (30 λεπτά)

- Βρείτε ιδέες για λύσεις σχεδιασμού συσκευασίας ξεχωριστά.
- Μοιραστείτε και συζητήστε τις ιδέες που δημιουργήθηκαν ως ομάδα, επισημαίνοντας βασικές πληροφορίες και πιθανές κατευθύνσεις για περαιτέρω εξερεύνηση.
- Χρησιμοποιήστε τεχνικές όπως καταιγισμός ιδεών ή σκίτσο για να συλλάβετε και να οπτικοποιήσετε γρήγορα ιδέες.
- Διευκολύνετε τις συζητήσεις σχετικά με τη σημασία της δημιουργίας διαφορετικών ιδεών και την εξέταση πολλαπλών προοπτικών στη διαδικασία σχεδιασμού.

4. Αποφασίστε (30 λεπτά)

- Διευκολύνετε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων για να επιλέξετε τις πιο υποσχόμενες ιδέες που θα ακολουθήσετε.
- Δώστε προτεραιότητα στις επιλεγμένες ιδέες με βάση την ευθυγράμμισή τους με τους στόχους σπριντ και τη σκοπιμότητα για τη δημιουργία πρωτοτύπων.
- Παρέχετε καθοδήγηση για την αξιολόγηση ιδεών με βάση κριτήρια όπως η σκοπιμότητα, η συνάφεια με το κοινό-στόχος και η ευθυγράμμιση με τις αξίες της επωνυμίας.

5. Πρωτότυπο (30 λεπτά)

- Αναπτύξτε γρήγορα πρωτότυπα των επιλεγμένων σχεδίων συσκευασίας χρησιμοποιώντας διαθέσιμα υλικά και πόρους.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να πειραματιστούν με διαφορετικά υλικά και σχεδιαστικά στοιχεία για να ζωντανέψουν τις ιδέες τους.
- Δώστε έμφαση στη σημασία της δημιουργίας πρωτοτύπων ως τρόπου γρήγορης δοκιμής και επανάληψης των αρχών σχεδίασης πριν από την οριστικοποίηση της συσκευασίας.

6. Δοκιμή (30 λεπτά)

- Δοκιμάστε τα πρωτότυπα με μέλη του κοινού-στόχου ή ενδιαφερόμενους φορείς, ζητώντας σχόλια σχετικά με τη χρηστικότητα, την αποτελεσματικότητα και την ελκυστικότητα των σχεδίων συσκευασίας.
- Καταγράψτε πληροφορίες και παρατηρήσεις από τη διαδικασία δοκιμής για να ενημερώσετε μελλοντικές επαναλήψεις και βελτιώσεις.
- Διευκόλυνση των συζητήσεων σχετικά με την αξία των σχολίων των χρηστών για τη βελτίωση και τη βελτίωση των σχεδίων συσκευασίας.

7. Σκεφτείτε (15 λεπτά)

- Διευκολύνετε μια στοχαστική συζήτηση σχετικά με τα αποτελέσματα του σπριντ, συμπεριλαμβανομένων βασικών μαθημάτων, επιτυχιών και περιοχών βελτίωσης.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις και τις γνώσεις τους που αποκτήθηκαν από την εμπειρία.
- Συνοψίστε τα κύρια σημεία από το σπριντ και περιγράψτε τα επόμενα βήματα για περαιτέρω ανάπτυξη ή βελτίωση των σχεδίων συσκευασίας.

Μαθησιακή δραστηριότητα 2

Τίτλος

Η ιδέα μου για μια βιώσιμη συσκευασία

Διάρκεια	45 λεπτά
Αρ. των συμμετεχόντων	15
Ικανότητες που αποκτώνται	Σχεδιαστική σκέψη, σκέψη αειφορίας
Απαιτούμενοι πόροι	Στυλό και χαρτί
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Η ομάδα των συμμετεχόντων λαμβάνει μια εργασία να δημιουργήσει την ιδέα της συσκευασίας για ένα προϊόν, για παράδειγμα, ένα σωρό μήλα. Οι συμμετέχοντες έχουν 40 λεπτά για να συζητήσουν και να καταγράψουν την ιδέα της συσκευασίας και 5 λεπτά για την παρουσίαση. Τρεις ερωτήσεις που πρέπει να απαντήσει η ομάδα είναι: 1. Ποια είναι η ιδέα της ομάδας σας; 2. Γιατί είναι βιώσιμο; 3. Τι πρέπει να γνωρίζουν οι καταναλωτές για αυτήν την ιδέα;
Περιγραφή	Περιγραφή βήμα προς βήμα: Βήμα 1: Όλοι οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 5 ατόμων Βήμα 2: όλοι οι συμμετέχοντες λαμβάνουν ένα στυλό και ένα φύλλο χαρτιού ανά ομάδα Βήμα 3: Ο εκπαιδευτής ορίζει την εργασία Βήμα 4: Οι ομάδες παρουσιάζουν τις ιδέες τους Βήμα 5: Συζήτηση

Συνεδρία 12 – Επικοινωνώντας τη βιωσιμότητα μέσω ετικετών

Εισαγωγή

Η συνεδρία 12 εξετάζει τις πιστοποιήσεις και την επισήμανση ως βασικά εργαλεία για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης των καταναλωτών και τη διασφάλιση της ευθυγράμμισης με τα πρότυπα βιωσιμότητας. Υπογραμμίζει τη σημασία της διάκρισης μεταξύ διαφορετικών όρων plant-based επισήμανσης και διερευνά τον ρόλο των πιστοποιήσεων, όπως το οικολογικό σήμα της ΕΕ, για την ενίσχυση της διαφάνειας και της εμπιστοσύνης στην αγορά. Επιπλέον, η συνεδρία εμβαθύνει στα ρυθμιστικά πλαίσια και τα κριτήρια για την πιστοποίηση, δείχνοντας τη σημασία τους για την προώθηση μιας κυκλικής οικονομίας και την προώθηση βιώσιμων πρακτικών παραγωγής και κατανάλωσης.

Η συνεδρία 12 βασίζεται στο περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων στο «Θέμα 5 – Μάρκετινγκ plant-based προϊόντων»:

- Ενότητα 3: Πώς να διακρίνετε διαφορετικές plant-based ετικέτες
- Ενότητα 4: Κανονισμοί της ΕΕ για το οικολογικό σήμα και τις συσκευασίες

Συνδυάζοντας τις γνώσεις από αυτές τις μαθησιακές ενότητες, αυτή η συνεδρία παρέχει μια εις βάθος εξερεύνηση της plant-based επισήμανσης και των πιστοποιήσεων. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν τη γνώση για την πλοήγηση σε πολύπλοκα συστήματα επισήμανσης και την αποτελεσματική ενσωμάτωσή τους στις πρακτικές τους. Η συνεδρία αποτελείται από δύο μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και εκπαιδευτικό περιεχόμενο
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Εκπαιδευτική επίσκεψη σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της συνεδρίας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει γιατί χρησιμοποιούνται plant-based ετικέτες και θα μπορεί να διακρίνει τις διαφορετικές plant-based ετικέτες.
- Κατανοήσει τις βασικές απαιτήσεις συσκευασίας της ΕΕ, τους κανονισμούς, τις θεμελιώδεις αρχές και τους στόχους του συστήματος πιστοποίησης του οικολογικού σήματος της ΕΕ.
- Αξιολογήσει τα κριτήρια και τη διαδικασία αξιολόγησης που προϋποθέτει η απόκτηση του οικολογικού σήματος της ΕΕ για διάφορες κατηγορίες προϊόντων.
- Κατανοήσει το πώς μπορεί να χρησιμοποιεί τις plant-based ετικέτες στην πράξη.

Μάθημα 1: Κόμικς & εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Το μάθημα 1 εισάγει τους συμμετέχοντες στις θεμελιώδεις έννοιες της ετικέτες επισήμανσης και της οικολογικής πιστοποίησης, εμπλέκοντάς τους σε μια συζήτηση για κόμικς που τονίζουν τις προκλήσεις της διαφάνειας των ετικετών και τη σημασία πιστοποιήσεων όπως το οικολογικό σήμα της ΕΕ. Το μάθημα τονίζει τη σημασία της σαφούς επισήμανσης για την οικοδόμηση της εμπιστοσύνης των καταναλωτών και την προώθηση βιώσιμων πρακτικών επωνυμίας. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα εμβαθύνουν στις θεωρητικές πτυχές μέσω μιας παρουσίασης PowerPoint.

Ανάλυση χρόνου (45 λεπτά):

- 15–25 λεπτά: Συζήτηση για κόμικς
- 20–30 λεπτά: Θεωρητική παράδοση περιεχομένου μέσω παρουσίασης PowerPoint

Μέρος 1: Συζήτηση με βάση τα κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω κόμικς στον δικό τους χρόνο πριν από τη συνεδρία, σημειώνοντας τυχόν παρατηρήσεις, σχόλια ή ερωτήσεις που μπορεί να έχουν για συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Εναλλακτικά, μπορεί να δοθούν στους μαθητές λίγα λεπτά για να διαβάσουν τα κόμικς στην αρχή της συνεδρίας.

Τα κόμικς που αντιστοιχούν σε αυτή τη συνεδρία εισάγουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με το βιώσιμο μάρκετινγκ, την επισήμανση και την αντίληψη των καταναλωτών. Διερευνούν τον ρόλο των οικολογικών σημάτων, της πιστοποίησης προϊόντων και την επιρροή των στρατηγικών μάρκετινγκ στη λήψη αποφάσεων από τους καταναλωτές. Αυτά τα κόμικς παρέχουν τη βάση για να συζητήσουμε πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά τις προσπάθειές τους για βιωσιμότητα και να χρησιμοποιήσουν ετικέτες για να χτίσουν την εμπιστοσύνη των καταναλωτών. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 4 του Θέματος 5: ΒΙΓΚΑΝΉ ΜΗ ΒΙΓΚΑΝ;** (Σελίδα 111-114)

Αυτό το κόμικ διερευνά τον ρόλο της επισήμανσης στην εμπορία plant-based προϊόντων. Ακολουθεί έναν πελάτη που δεν είναι σίγουρος αν θα αγοράσει χουρμάδες με την ένδειξη "vegan", καθώς όλοι οι χουρμάδες είναι φυσικά φυτικής προέλευσης. Η συζήτηση υπογραμμίζει πώς οι ετικέτες μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο ως ενημερωτικά εργαλεία όσο και ως στρατηγικές μάρκετινγκ. Η συζήτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλογιστούν την αναγκαιότητα ορισμένων ετικετών προϊόντων, τον αντίκτυπο του μάρκετινγκ στη συμπεριφορά των καταναλωτών και πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να συνδυάσουν τη διαφάνεια με την αποτελεσματική επωνυμία. Το βασικό του θέμα είναι η σημασία της αξιόπιστης επισήμανσης και ο αντίκτυπός της στην εμπιστοσύνη των καταναλωτών και τη λήψη αποφάσεων.

- **Κόμικ 5 του Θέματος 5: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΗΜΑ ΤΗΣ ΕΕ** (Σελίδα 115-118)

Αυτό το κόμικ εισάγει την έννοια του οικολογικού σήματος της ΕΕ και άλλες πιστοποιήσεις βιωσιμότητας. Μέσα από μια συζήτηση για την οικολογική σήμανση, οι χαρακτήρες συζητούν πώς αυτές οι πιστοποιήσεις υποδεικνύουν φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές παραγωγής και συσκευασίας. Το κόμικ υπογραμμίζει επίσης τη σημασία των οικολογικών επιλογών συσκευασίας και τον τρόπο με τον οποίο οι επιχειρήσεις μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις πιστοποιήσεις για να προσελκύσουν τους καταναλωτές που ενδιαφέρονται για το περιβάλλον. Η συζήτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να διερευνήσουν το ρόλο των ετικετών στην αξιοπιστία των προϊόντων, τις προκλήσεις για τους μικρούς προμηθευτές στην απόκτηση πιστοποιήσεων και τη σημασία της εκπαίδευσης των καταναλωτών σχετικά με τη φιλική προς το περιβάλλον συσκευασία και την κυκλικότητα των προϊόντων.

Βασικό Θέμα: Ο ρόλος των οικολογικών πιστοποιήσεων και των βιώσιμων πρακτικών στο branding και στην επιλογή των καταναλωτών.

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν σε μια καθοδηγούμενη συζήτηση για τα κόμικς. Ενθαρρύνονται να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και να τις συνδέουν με τη δική τους εμπειρία. Οι παρακάτω ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στην καθοδήγηση της συζήτησης:

- Γιατί πιστεύετε ότι ορισμένοι παραγωγοί χρησιμοποιούν ετικέτες όπως "vegan" ακόμα και όταν δεν είναι απαραίτητο;
- Πώς επηρεάζει αυτή η πρακτική την εμπιστοσύνη των καταναλωτών και την αντίληψη της επωνυμίας;
- Ποια βήματα χρειάζονται οι καταναλωτές για να κάνουν ενημερωμένες επιλογές σχετικά με τα προϊόντα που φέρουν ετικέτα;
- Ποια είναι η αξία των οικολογικών πιστοποιήσεων όπως το οικολογικό σήμα της ΕΕ για τους καταναλωτές και τις επιχειρήσεις;
- Πώς η βιώσιμη συσκευασία συμβάλλει στην ταυτότητα και στους περιβαλλοντικούς στόχους ενός προϊόντος;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις όταν υιοθετούν οικολογικές πιστοποιήσεις ή βιώσιμες πρακτικές;

Θα πρέπει να τονιστούν βασικά θέματα όπως η διαφάνεια στην επισήμανση, ο ρόλος των πιστοποιήσεων στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και ο αντίκτυπος της βιώσιμης επωνυμίας στις επιχειρήσεις και το περιβάλλον. Τα κύρια σημεία περιλαμβάνουν την αναγνώριση ότι ετικέτες όπως "vegan" χτίζουν εμπιστοσύνη, αλλά μπορούν να χρησιμοποιηθούν υπερβολικά, τονίζοντας την ανάγκη για διαφάνεια και ενημερωμένους καταναλωτές. Οι οικολογικές πιστοποιήσεις, όπως το οικολογικό σήμα της ΕΕ, σηματοδοτούν την περιβαλλοντική ευθύνη και προωθούν βιώσιμες επιλογές. Η σαφής σήμανση και η φιλική προς το περιβάλλον συσκευασία ενισχύουν την εμπιστοσύνη και την αφοσίωση των καταναλωτών, καθιστώντας τα πολύτιμα για μακροπρόθεσμες επιχειρηματικές στρατηγικές. Βασιστείτε πάνω σε αυτές τις έννοιες για να εμβαθύνετε με στο υλικό της παρουσίασης PPT.

Μέρος 2: Παράδοση εκπαιδευτικού περιεχομένου (παρουσίαση PPT)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: **ΣΥΝΕΔΡΙΑ 12: Επικοινωνώντας τη βιωσιμότητα μέσω ετικετών**. Το PPT είναι σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και στα 13 διαθέσιμα PPT). Το PPT συγκεντρώνει το περιεχόμενο των επιλεγμένων Εκπαιδευτικών Ενοτήτων του **Θέματος 5: Μάρκετινγκ plant-based προϊόντων** (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 3 – Πώς να κάνετε διάκριση μεταξύ διαφορετικών plant-based ετικετών (Σελίδα 130-133)
- Ενότητα 4 – Κανονισμοί της ΕΕ για το οικολογικό σήμα και τις συσκευασίες (Σελίδα 134-137)

Η παρουσίαση του PowerPoint, *Επικοινωνία για τη βιωσιμότητα μέσω ετικετών*, υπογραμμίζει τον ρόλο των plant-based ετικετών στην προώθηση της διαφάνειας, της ηθικής προμήθειας και των επιλογών που έχουν συνείδηση της υγείας. Περιγράφει βασικές ετικέτες όπως *vegan*, *πιστοποιημένο vegan*, *plant-based*, *βιολογικό*, *δίκαιου εμπορίου* και *Rainforest Alliance Certified*. Εισάγει επίσης το οικολογικό σήμα της ΕΕ ως απαιτητική πιστοποίηση που διασφαλίζει τη βιωσιμότητα μέσω της μακροζωίας του προϊόντος, της ανακυκλωσιμότητας και του μειωμένου περιβαλλοντικού αντίκτυπου. Η παρουσίαση ολοκληρώνεται με ερωτήσεις αναστοχασμού.

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παρουσίασης PPT παραπάνω ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & αξιολόγηση

Το μάθημα 2 βασίζεται στις θεμελιώδεις έννοιες που εισήχθησαν στο Μάθημα 1, εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες σε διαδραστικές δραστηριότητες που διερευνούν την πρακτική εφαρμογή πολύπλοκων πιστοποιήσεων και ετικετών, όπως το οικολογικό σήμα της ΕΕ και ετικέτες plant-based προέλευσης. Αυτή η συνεδρία τονίζει τη σημασία της σύνδεσης της θεωρητικής γνώσης με παραδείγματα του πραγματικού κόσμου για την εμβάθυνση της κατανόησης, την προώθηση της κριτικής σκέψης και την προώθηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας σχετικά με τις πιστοποιήσεις βιωσιμότητας.

Ανάλυση χρόνου (45 λεπτά):

- 30 λεπτά: Διαδραστική δραστηριότητα (επιλέξτε μία):
 - ο Δραστηριότητα 1: Εξερεύνηση καταλόγου οικολογικού σήματος της ΕΕ
 - ο Δραστηριότητα 2: Δηλώσεις plant-based προέλευσης και vegan
- 15 λεπτά: Μίνι Κουίζ για αξιολόγηση κατανόησης, στοχαστικής συζήτησης και ανατροφοδότησης συνεδρίας.

Το μάθημα μπορεί να γίνει διαδικτυακά ή πρόσωπο με πρόσωπο.

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή εμπειρίας)

Η κατανόηση πολύπλοκων πιστοποιήσεων και ετικετών, είτε πρόκειται για το οικολογικό σήμα της ΕΕ είτε για ετικέτες plant-based προέλευσης, απαιτεί πρακτική δέσμευση για τη σύνδεση αφηρημένων εννοιών με πρακτικές εφαρμογές. Οι παρακάτω δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να εμβαθύνουν τις γνώσεις των συμμετεχόντων μέσω διαδραστικών μαθησιακών εμπειριών. Καλύπτουν διαφορετικά στυλ μάθησης και διασφαλίζουν ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να αναλύσουν, να αξιολογήσουν και να επικοινωνήσουν τη σημασία αυτών των ετικετών.

Ακολουθούν δύο δραστηριότητες και οι δύο περίπου 30 λεπτών, μπορείτε να επιλέξετε ποια να εφαρμόσετε:

- Δραστηριότητα 1: Οι συμμετέχοντες στην μελέτη του Καταλόγου Οικολογικού Σήματος της ΕΕ εξερευνούν πραγματικά προϊόντα στον κατάλογο οικολογικών σημάτων της ΕΕ, ερευνούν τα κριτήρια πιστοποίησής τους και παρουσιάζουν ευρήματα σχετικά με το πώς τα προϊόντα αυτά πληρούν τα πρότυπα αειφορίας. Αυτή η δραστηριότητα αναπτύσσει την περιβαλλοντική συνείδηση και βελτιώνει τις δεξιότητες παρουσίασης μέσω της ομαδικής συνεργασίας.

- Δραστηριότητα 2: Οι δηλώσεις plant-based προέλευσης και βίγκαν είναι μια δραστηριότητα όπου οι συμμετέχοντες αξιολογούν τις αληθείς και ψευδείς δηλώσεις σχετικά με τις plant-based ετικέτες επιλέγοντας «Ναι» ή «Όχι» και συζητώντας το σκεπτικό τους. Αυτό ενισχύει την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επικοινωνίας, ενώ αντιμετωπίζει κοινές παρανοήσεις σχετικά με τις πιστοποιήσεις βίγκαν και plant-based προέλευσης.

Και οι δύο δραστηριότητες δίνουν έμφαση στην ενεργό συμμετοχή και είναι προσαρμόσιμες για διαδικτυακή ή πρόσωπο με πρόσωπο διαδικασία μάθησης.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο. 1: Εξερεύνηση καταλόγου οικολογικού σήματος ΕΕ

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	5 ομάδες (2-4 άτομα ανά ομάδα)
Ικανότητες που αποκτώνται	Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, δεξιότητες επικοινωνίας, δεξιότητες παρουσίασης
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση στο διαδίκτυο για κάθε ομάδα Προσβάσιμος κατάλογος πιστοποίησης ΕΕ εδώ . ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΣΗΜΕΙΩΣΤΕ ότι ο κατάλογος πιστοποίησης ΕΕ είναι διαθέσιμος μόνο στα αγγλικά, επομένως ορισμένες γνώσεις αγγλικής γλώσσας είναι απαραίτητες για να μπορέσετε να συμμετάσχετε και να διευκολύνετε αυτήν τη δραστηριότητα
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με το σκοπό και τη σημασία του οικολογικού σήματος της ΕΕ πριν ξεκινήσουν τη δραστηριότητα. Παρέχετε μια σύντομη επίδειξη του τρόπου πλοήγησης στον κατάλογο προϊόντων και στα κριτήρια πρόσβασης στον ιστότοπο του οικολογικού σήματος της ΕΕ.

	Να είστε διαθέσιμοι στους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας Έχουν μια οπτική απεικόνιση των κριτηρίων στα οποία πρέπει να επικεντρωθούν κατά την εξερεύνηση
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Παραδίδεται καλύτερα στην τάξη, αλλά μπορεί να είναι και διαδικτυακή δραστηριότητα. Εάν γίνει διαδικτυακά, χρησιμοποιήστε και αίθουσες για τη συζήτηση των ιδεών και επιτρέψτε στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν όποια διαδικτυακά εργαλεία θέλουν/χρειάζονται (π.χ. διαδικτυακές εικόνες απαραίτητων θεμάτων και παρόμοια)

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ο συντονιστής εισάγει τη δραστηριότητα και παρέχει μια επισκόπηση του οικολογικού σήματος της ΕΕ. Γίνεται μια σύντομη επίδειξη σχετικά με τον τρόπο πλοήγησης στον Κατάλογο οικολογικών σημάτων της ΕΕ για την εύρεση πιστοποιημένων προϊόντων και των κριτηρίων τους. (5 λεπτά)

Βήμα 2: Κάθε ομάδα επιλέγει μια διαφορετική κατηγορία προϊόντων από τον Κατάλογο οικολογικών σημάτων της ΕΕ, όπως προϊόντα καθαρισμού, υφάσματα ή καλλυντικά. Στην κατηγορία που έχουν επιλέξει, επιλέγουν ένα ή δύο συγκεκριμένα προϊόντα (π.χ. φιλικό προς το περιβάλλον απορρυπαντικό, ανακυκλωμένο χαρτί). Χρησιμοποιώντας τον ιστότοπο του ΕΥ Ecolabel, ερευνούν τα κριτήρια πιστοποίησης για την κατηγορία τους, εστιάζοντας στα εξής:

- Αντιμετωπίζονται οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις (π.χ. χαμηλότερες εκπομπές, μειωμένη χρήση νερού).
- Θέματα κύκλου ζωής (π.χ. ανακυκλώσιμα υλικά, ανθεκτικότητα προϊόντος).
- Πρότυπα απόδοσης που διασφαλίζουν την ποιότητα των προϊόντων. (15 λεπτά)

Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Οι παρουσιάσεις μπορεί να είναι προφορικές ή να υποστηρίζονται από οπτικό υλικό (αφίσσα, διαφάνεια ή διάγραμμα) και θα πρέπει να περιλαμβάνουν:

- Τα επιλεγμένα προϊόντα.
- Βασικά κριτήρια πιστοποίησης για την κατηγορία τους.

- Πώς το προϊόν πληροί αυτά τα κριτήρια.
- Τα περιβαλλοντικά οφέλη της πιστοποίησης (π.χ. χαμηλότερο αποτύπωμα άνθρακα, λιγότερα επικίνδυνα χημικά). (10 λεπτά)

Βήμα 4: Ο συντονιστής διευθύνει μια συζήτηση σχετικά με το ρόλο των οικολογικών σημάτων στην καθοδήγηση βιώσιμων επιλογών των καταναλωτών. Οι συμμετέχοντες αναλογίζονται τα ευρήματά τους και συζητούν:

- Τι ήταν εκπληκτικό ή νέο σχετικά με τη διαδικασία πιστοποίησης;
- Πώς επηρεάζει η οικολογική σήμανση την αντίληψή τους για τη βιωσιμότητα;
- Θα λάμβαναν υπόψη τα οικολογικά σήματα στις προσωπικές τους αποφάσεις αγοράς; (5 λεπτά)

Μαθησιακή δραστηριότητα Νο.2: Δηλώσεις plant-based προέλευσης και vegan

Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	έως ±25
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη, επικοινωνιακές δεξιότητες, Επίγνωση φυτικής επισήμανσης
Απαιτούμενοι πόροι	Αίθουσα όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να περπατήσουν. Μια έτοιμη λίστα δηλώσεων σχετικά με τις ετικέτες vegan
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Προετοιμάστε ένα μείγμα αληθών και ψευδών δηλώσεων εκ των προτέρων Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τους συλλογισμούς τους χωρίς κρίση, ενθαρρύνοντας μια ανοιχτή και πολιτισμένη συζήτηση Να είστε έτοιμοι να διευκρινίσετε παρανοήσεις και να παρέχετε ακριβείς πληροφορίες μετά από κάθε δήλωση, αλλά πρώτα ζητήστε από μερικούς μαθητές να απαντήσουν ο ένας στον άλλον

Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Στην τάξη, αλλά θα μπορούσε να προσαρμοστεί στην διαδικτυακή τάξη χρησιμοποιώντας έναν εικονικό χώρο όπως το Miro.
---	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ρύθμιση δωματίου και επεξήγηση κανόνων (5 λεπτά)

- Τακτοποιήστε το δωμάτιο με ευδιάκριτες γωνίες "Ναι" και "Όχι".
- Εξηγήστε τους κανόνες στους συμμετέχοντες:
 - Ο συντονιστής θα διαβάσει μια δήλωση που σχετίζεται με τις ετικέτες plant-based και vegan και φυτικής προέλευσης.
 - Οι συμμετέχοντες θα μετακινηθούν στη γωνία «Ναι» ή «Όχι» ή θα τοποθετηθούν κάπου ενδιάμεσα με βάση το επίπεδο συμφωνίας τους.
 - Μόλις ο καθένας επιλέξει μια θέση, μερικοί συμμετέχοντες θα κληθούν να μοιραστούν το σκεπτικό τους.
 - Ο συντονιστής θα παράσχει πρόσθετες πληροφορίες και θα διευκρινίσει εάν υπάρχει σωστή απάντηση.

Βήμα 2: Εξερεύνηση δήλωσης (15 λεπτά)

- Ο συντονιστής διαβάζει μία δήλωση κάθε φορά, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μετακινηθούν στη θέση που έχουν επιλέξει.
- Αφού μετακινηθούν οι συμμετέχοντες, ζητήστε από μερικούς με διαφορετικές απόψεις να εξηγήσουν την επιλογή τους.
- Διευκρινίστε τις παρανοήσεις, εάν υπάρχουν, και παρέχετε πραγματικές πληροφορίες για να διασφαλίσετε την κατανόηση.

Προτεινόμενες Δηλώσεις και Σημειώσεις Εκπαιδευτή:

1. Ένα προϊόν που χαρακτηρίζεται ως vegan είναι πάντα βιολογικό.
Σημείωση εκπαιδευτή: Όχι, τα vegan προϊόντα δεν περιέχουν συστατικά ζωικής προέλευσης, αλλά μπορούν να παραχθούν με χρήση συνθετικών φυτοφαρμάκων ή λιπασμάτων. Το «vegan» και το «βιολογικό» είναι ξεχωριστές πιστοποιήσεις.
2. Τα vegan προϊόντα δεν μπορούν να περιέχουν μέλι.
Σημείωση εκπαιδευτή: Γενικά ναι, αλλά όχι πάντα. Ενώ οι περισσότεροι vegan αποφεύγουν το μέλι, κάποιοι δέχονται μέλι ηθικής προέλευσης.
3. Ένα προϊόν με ετικέτα vegan σημαίνει ότι είναι 100% .
Σημείωση εκπαιδευτή: Όχι απαραίτητα. Η ετικέτα Vegan διασφαλίζει ότι δεν υπάρχουν

συστατικά ζωικής προέλευσης, αλλά ορισμένα συστατικά μπορεί να είναι συνθετικά και όχι plant-based.

4. Η ετικέτα Vegan υποδεικνύει ότι το προϊόν δεν περιέχει γαλακτοκομικά ή αυγά.

Σημείωση εκπαιδευτή: Ναι, τα vegan προϊόντα εξαιρούν όλα τα συστατικά ζωικής προέλευσης, συμπεριλαμβανομένων των γαλακτοκομικών και των αυγών.

5. Οι ετικέτες vegan εγγυώνται ότι το προϊόν παρήχθη χωρίς δοκιμές σε ζώα.

Σημείωση εκπαιδευτή: Όχι πάντα. Η πιστοποίηση vegan σημαίνει μόνο ότι δεν υπάρχουν συστατικά ζωικής προέλευσης- δεν διασφαλίζει αυτόματα την απουσία σκληρότητας χωρίς σκληρότητα, εκτός εάν επισημαίνεται ρητά.

6. Όλα τα plant-based προϊόντα είναι vegan.

Σημείωση εκπαιδευτή: Όχι απαραίτητα. Ορισμένα plant-based προϊόντα μπορεί να περιέχουν μικρές ποσότητες συστατικών ζωικής προέλευσης όπως γάλα ή ζελατίνη.

7. Μια ετικέτα vegan σημαίνει ότι το προϊόν έχει μικρότερο περιβαλλοντικό αντίκτυπο.

Σημείωση εκπαιδευτή: Συχνά αλήθεια, αλλά όχι πάντα. Ενώ τα vegan προϊόντα έχουν συνήθως μικρότερο περιβαλλοντικό αποτύπωμα, παράγοντες όπως οι μέθοδοι παραγωγής και η μεταφορά παίζουν επίσης ρόλο.

8. Όλα τα vegan προϊόντα είναι χωρίς λακτόζη.

Σημείωση εκπαιδευτή: Ναι, καθώς τα vegan προϊόντα δεν περιέχουν γαλακτοκομικά, είναι εγγενώς χωρίς λακτόζη.

9. Οι ετικέτες vegan σημαίνουν ότι το προϊόν προέρχεται από ηθική βάση.

Σημείωση εκπαιδευτή: Όχι απαραίτητα. Η σήμανση βίγκαν διασφαλίζει μόνο την απουσία ζωικών συστατικών και όχι την ηθική προμήθεια. Άλλες πιστοποιήσεις αφορούν το δίκαιο εμπόριο και την ηθική προμήθεια.

Βήμα 3: Τελικός προβληματισμός και συζήτηση (5 λεπτά)

- Ο συντονιστής καλεί τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις δηλώσεις.
- Συζήτηση:
 - ο Σας εξέπληξαν κάποιες από τις δηλώσεις;
 - ο Η δραστηριότητα άλλαξε την κατανόησή σας για τις ετικέτες vegan και plant-based;
 - ο Πώς μπορούν οι καταναλωτές να κάνουν ενημερωμένες επιλογές όταν αγοράζουν vegan προϊόντα;

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις. Προτείνουμε την υλοποίηση και των δύο δραστηριοτήτων αξιολόγησης μετά τη συνεδρία.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Mentimeter, Kahoot κ.λπ.)
Απαιτούμενοι πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιοσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Και τα δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνεδρίας. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;

- Συζήτηση για κόμικς
- Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
- Δραστηριότητες μάθησης
- Τις απόλαυσα όλες
- Τίποτα από τα παραπάνω

2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ κάθετα

3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη των πιστοποιήσεων plant-based και βίγκαν;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

- Ναί
- Κάπως
- Όχι

5. Πόσο σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε τις πιστοποιήσεις plant-based και vegan;

- Πολύ
- Κάπως
- Όχι

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο.2: Σύντομο κουίζ

Διάρκεια	10 λεπτά
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	30

Μέθοδοι αξιολόγησης	Κουίζ και ομαδική συζήτηση προβληματισμού
Απαιτούμενοι πόροι	Ψηφιακή πλατφόρμα κουίζ (π.χ. Kahoot, Mentimeter ή Google Forms) ή έντυπα φύλλα κουίζ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο για διαδικτυακά κουίζ (εάν είναι εικονικά ή υβριδικά)
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Προετοιμάστε το κουίζ εκ των προτέρων, βεβαιωθείτε ότι περιλαμβάνει τόσο βασισμένες στη γνώση όσο και στοχαστικές ερωτήσεις για την αξιολόγηση της κατανόησης. Παρέχετε σαφείς οδηγίες σχετικά με τον τρόπο πρόσβασης στο κουίζ (π.χ. κοινή χρήση συνδέσμων ή κωδικών QR). Μετά το κουίζ, κάντε μια σύντομη ομαδική συζήτηση για να διευκρινίσετε τις απαντήσεις και να ενθαρρύνετε τον προβληματισμό σχετικά με το πώς εφαρμόζονται οι έννοιες σε σενάρια πραγματικής ζωής.
Υλοποίηση (με φυσική παρουσία, διαδικτυακά, και τα δύο)	Τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά

Περιγραφή της δραστηριότητας:

1 . Σωστό/Λάθος: Ένα προϊόν με την ένδειξη "vegan" εγγυάται ότι παρήχθη χωρίς δοκιμές σε ζώα.

Σωστή απάντηση: Λάθος

2. Ποια πιστοποίηση διασφαλίζει τη συμμόρφωση με υψηλά περιβαλλοντικά κριτήρια και κριτήρια απόδοσης για προϊόντα που δημιουργούνται στην ΕΕ;

- A. Vegan
- B. Οικολογικό σήμα της ΕΕ

- C. Δίκαιο Εμπόριο
- D. Οργανικό

Σωστή απάντηση: β) Οικολογικό σήμα της ΕΕ

3. Ερώτηση ανοιχτού τύπου: Καταγράψτε δύο οφέλη από τη χρήση plant-based ετικετών για τους καταναλωτές.

Τι να αναζητήσετε στις απαντήσεις: 1) Ενημερωμένη λήψη αποφάσεων σχετικά με ηθικές και βιώσιμες επιλογές. 2) Διαφάνεια σχετικά με τα συστατικά και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.

4. Ερώτηση ανοιχτού τύπου: Αναφέρετε ένα περιβαλλοντικό πλεονέκτημα προϊόντων που είναι πιστοποιημένα με το οικολογικό σήμα της ΕΕ.

Τι να αναζητήσετε στις απαντήσεις: 1) Μειωμένο αποτύπωμα άνθρακα. 2) Χαμηλότερη κατανάλωση νερού και ενέργειας στην παραγωγή. 3) Χρήση φιλικών προς το περιβάλλον πρώτων υλών.

5. Ποια ετικέτα εστιάζει στην ελαχιστοποίηση του αποτυπώματος άνθρακα;

- A. Πιστοποίηση Rainforest Alliance
- B. Δίκαιο Εμπόριο
- C. Πιστοποιημένο Vegan
- D. Μηδενικά συντηρητικά

Σωστή απάντηση: α) Πιστοποίηση Rainforest Alliance

6. Ερώτηση ανοιχτού τύπου: Πώς μπορεί η κατανόηση των plant-based ετικετών να επηρεάσει τις αγοραστικές σας αποφάσεις;

Τι να αναζητήσετε στις απαντήσεις: 1) Βοηθά να κάνετε πιο βιώσιμες και ηθικές επιλογές. 2) Ενθαρρύνει την υποστήριξη επωνυμιών που ευθυγραμμίζονται με τις προσωπικές αξίες. 3) Προωθεί την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιπτώσεις στο περιβάλλον και την υγεία.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες μαθησιακές δραστηριότητες, όπως μια υπαίθρια επίσκεψη, για να βελτιώσει περαιτέρω την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τη βιώσιμη συσκευασία και την επισήμανση και να κατανοήσουν πόσο από αυτά εφαρμόζεται σε ένα οικείο περιβάλλον «κοντά στο σπίτι».

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα: Κυνήγι θησαυρού για επισημάνσεις βιωσιμότητας

Διάρκεια	2-3 ώρες (συμπεριλαμβανομένης της εξερεύνησης αγοράς, της ομαδικής συζήτησης και της ενημέρωσης)
Μέγ. αριθμός συμμετεχόντων	na
Αρμοδιότητες	Παρατηρητικές δεξιότητες Κριτική σκέψη Ανάλυση αντίληψης καταναλωτή
Απαιτούνται πόροι	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προσδιορίσει ένα τοπικό σούπερ μάρκετ, μια αγορά αγροτών, ένα κατάστημα βιολογικών προϊόντων ή ένα οικολογικό κατάστημα όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κάνουν τις παρατηρήσεις τους. Τετράδια και στυλό για τους συμμετέχοντες να καταγράφουν τα ευρήματά τους. Μια λίστα ελέγχου αξιολόγησης ετικέτας για να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες (ο εκπαιδευτής θα πρέπει να το προετοιμάσει εκ των προτέρων) Προαιρετικά: Κινητά τηλέφωνα για λήψη φωτογραφιών προϊόντων (εάν επιτρέπεται)
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Η επίσκεψη πεδίου θα πρέπει να προγραμματιστεί εκ των προτέρων, λαμβάνοντας άδεια από τους υπεύθυνους καταστημάτων ή τους διοργανωτές αγοράς, εάν είναι απαραίτητο

	Πριν από την επίσκεψη, παρέχετε στους εκπαιδευόμενους μια επισκόπηση των ετικετών βιωσιμότητας (π.χ. οικολογικό σήμα ΕΕ, βιολογικό, δίκαιο εμπόριο, Vegan, Rainforest Alliance), τη σημασία τους και τον ρόλο των ετικετών στον επηρεασμό των καταναλωτικών αποφάσεων Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-5 μαθητών, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα είναι υπεύθυνη για την εξερεύνηση συγκεκριμένων κατηγοριών προϊόντων (π.χ. εναλλακτικά γαλακτοκομικά, σνακ, ποτά, φρέσκα προϊόντα, προϊόντα προσωπικής φροντίδας) Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ασχοληθούν με πωλητές ή υπαλλήλους καταστημάτων, θέτοντας ερωτήσεις σχετικά με τη συνάφεια και τον αντίκτυπο των ετικετών βιωσιμότητας
--	---

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο στόχος της επιτόπιας επίσκεψης για τους συμμετέχοντες είναι να αναλύσουν τις πραγματικές πρακτικές επισήμανσης βιωσιμότητας και να κατανοήσουν καλύτερα την επιρροή τους στην εμπιστοσύνη των καταναλωτών και στην αγοραστική συμπεριφορά.

Βήμα 1: Εισαγωγή και Ομαδική Εργασία(15 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται στην καθορισμένη αγορά ή τοποθεσία καταστήματος. Ο εκπαιδευτής παρέχει μια επισκόπηση της δραστηριότητας, εξηγώντας τον στόχο: εντοπισμό, τεκμηρίωση και αξιολόγηση ετικετών βιωσιμότητας σε plant-based προϊόντα. Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λίστα ελέγχου αξιολόγησης ετικέτας (βλ. παρακάτω). Οι ομάδες συμμετεχόντων κατατάσσονται σε συγκεκριμένες κατηγορίες προϊόντων (π.χ. ποτά, συσκευασμένα τρόφιμα, φρέσκα προϊόντα, καλλυντικά).

Βήμα 2: Εξερεύνηση αγοράς/καταστήματος (45-60 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες επισκέπτονται την αγορά ή κατάστημα σε μικρές τους ομάδες. Κάθε ομάδα:

- Προσδιορίζει διαφορετικές ετικέτες βιωσιμότητας σε plant-based και φιλικά προς το περιβάλλον προϊόντα
- Τεκμηριώνει τουλάχιστον πέντε παραδείγματα προϊόντων με ετικέτα και κρατά σημειώσεις σχετικά με τα μηνύματα επωνυμίας, τη σαφήνεια της ετικέτας και την απήχηση των καταναλωτών
- Συμμετέχει σε σύντομες συζητήσεις με πωλητές ή διαχειριστές καταστημάτων σχετικά με τις ετικέτες βιωσιμότητας, κάνοντας βασικές ερωτήσεις (εάν επιτρέπεται)
- Φωτογραφίζει προϊόντα και ετικέτες (μόνο εάν έχει εξουσιοδοτηθεί από το κατάστημα ή τον πωλητή)

Ερωτήσεις καθοδήγησης για τους συμμετέχοντες που πρέπει να κάνουν από τους προμηθευτές:

1. Ρωτούν οι πελάτες για πιστοποιήσεις βιωσιμότητας πριν από την αγορά;
2. Έχετε παρατηρήσει εάν ορισμένες ετικέτες αυξάνουν την εμπιστοσύνη ή τις πωλήσεις των πελατών;
3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζετε όταν χρησιμοποιείτε οικολογικά σήματα ή πιστοποιήσεις;
4. Πιστεύετε ότι οι ετικέτες βιωσιμότητας επικοινωνούν ξεκάθαρα τα περιβαλλοντικά οφέλη ενός προϊόντος;

Βήμα 3: Ομαδική συζήτηση και ανάλυση ετικέτας (30 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται για να μοιραστούν τα ευρήματά τους. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις βασικές της παρατηρήσεις, όπως:

- Τρεις πιο αποτελεσματικές ετικέτες βιωσιμότητας που εντόπισαν και γιατί ξεχώρισαν
- Τρία παραδείγματα ασαφούς ή παραπλανητικής επισήμανσης και πιθανών βελτιώσεων
- Βασικά στοιχεία σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι ετικέτες βιωσιμότητας επηρεάζουν την εμπιστοσύνη των καταναλωτών και τη λήψη αποφάσεων

Ερωτήσεις συζήτησης για την παρουσίαση:

1. Ποιες ετικέτες σας φάνηκαν πιο διαφανείς και αξιόπιστες; Γιατί;
2. Συναντήσατε παραπλανητικές ή ασαφείς ετικέτες; Τι τις έκανε να σας μπερδεύσουν;
3. Πώς επηρεάζουν οι ετικέτες βιωσιμότητας τις προσωπικές σας αποφάσεις αγοράς;
4. Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν ένα καταναλωτή να εμπιστευτεί ή να αγνοεί τις ετικέτες βιωσιμότητας;
5. Πώς μπορούν οι επιχειρήσεις να βελτιώσουν την επισήμανση βιωσιμότητας για να την κάνουν σαφέστερη και πιο αποτελεσματική;

Βήμα 4: Προβληματισμός με διευκόλυνση του εκπαιδευτή(30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής οδηγεί μια τελική συζήτηση, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους.

- Ποια ήταν η εικόνα που σας έκανε την μεγαλύτερη εντύπωση κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;
- Παρατηρήσατε διαφορές στην αντίληψη των καταναλωτών μεταξύ γνωστών και λιγότερο γνωστών ετικετών;
- Πώς πιστεύετε ότι οι κυβερνητικές πολιτικές επηρεάζουν τη σήμανση βιωσιμότητας και την εμπιστοσύνη των καταναλωτών;
- Πώς θα βελτιώσατε τις ετικέτες βιωσιμότητας με βάση αυτά που παρατηρήσατε;

Δείτε την εκτυπώσιμη λίστα ελέγχου για αυτήν τη δραστηριότητα στην επόμενη σελίδα

Λίστα ελέγχου αξιολόγησης βιώσιμων ετικετών.

Όνομα προϊόντος	Τύπος ετικέτας (π.χ. οικολογικό σήμα ΕΕ, βιολογικό, δίκαιο εμπόριο, βίγκαν κ.λπ.)	Σαφές νόημα; (Ναι/Όχι)	Ισχυρισμοί βιωσιμότητας (ανακυκλώσιμοι, ουδέτεροι άνθρακα, κ.λπ.)	Σημειώσεις (Παραπλανητικό, Αποτελεσματικό, Χρειάζεται Βελτίωση;)

Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 1	
Τίτλος	Πρόκληση Brand Storyboard
Διάρκεια	Περίπου. 60 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων	10-20 (μπορεί να προσαρμοστεί με βάση το μέγεθος της ομάδας)
Ικανότητες που αποκτώνται	Δημιουργικότητα, αφήγηση, ομαδική εργασία
Απαιτούμενοι πόροι	Λευκοί πίνακες ή flip charts, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, σενάριο επωνυμίας
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται δημιουργικά και συνεργατικά. Τονίστε τη σημασία της αφήγησης για την αποτελεσματική μετάδοση του μηνύματος της μάρκας.
Περιγραφή	1. Διαιρέστε τους συμμετέχοντες (5 λεπτά) • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα έχει ένα συνδυασμό υποβάθρου και συνόλου δεξιοτήτων. • Ορίστε έναν συντονιστή σε κάθε ομάδα που θα καθοδηγήσει τη συζήτηση και θα βοηθήσει να παραμείνει η ομάδα σε καλό δρόμο. 2. Παρέχετε σενάρια επωνυμίας (10 λεπτά) • Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φανταστικό σενάριο ή προϊόν επωνυμίας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει λεπτομέρειες όπως το κοινό-στόχο, την κατηγορία προϊόντων, τις αξίες της επωνυμίας και τη θέση στην αγορά. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μελετήσουν το σενάριο και να εξετάσουν τις μοναδικές προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζει. 3. Δημιουργία Storyboard (30 λεπτά) • Ζητήστε από κάθε ομάδα να δημιουργήσει ένα storyboard που θα περιγράφει λεπτομερώς το ταξίδι σχεδιασμού συσκευασίας του προϊόντος. • Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να συμπεριλάβουν βασικά στοιχεία όπως η ενσυναίσθηση με το κοινό-στόχο, η ανάλυση των τάσεων της αγοράς, ο καθορισμός στόχων και η δημιουργία και αξιολόγηση ιδεών.

	• Παρέχετε προτροπές και ερωτήσεις για να τονώσετε τη συζήτηση και να ενθαρρύνετε τη δημιουργική σκέψη, όπως "Τι συναισθήματα θέλετε να προκαλέσει η συσκευασία;" ή "Πώς μπορείτε να διαφοροποιήσετε την επωνυμία σας σε μια πολυσύχναστη αγορά;" 4. Παρουσίαση (10 λεπτά ανά ομάδα) • Μετά τον καθορισμένο χρόνο, κάθε ομάδα παρουσιάζει το Storyboard της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. • Ενθαρρύνετε τις ομάδες να χρησιμοποιήσουν οπτικά βοηθήματα όπως σκίτσα, διαγράμματα ή αυτοκόλλητες σημειώσεις για να απεικονίσουν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. • Δώστε χρόνο για ερωτήσεις και σχόλια από το κοινό μετά από κάθε παρουσίαση. 5. Διευκόλυνση της συζήτησης (15 λεπτά) • Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις διαφορετικές προσεγγίσεις και ιδέες που μοιράζεται κάθε ομάδα. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία κάθε σεναρίου και σκεφτείτε πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν παρόμοιες στρατηγικές στα δικά τους έργα σχεδιασμού συσκευασίας. • Συνοψίστε τα κύρια σημεία από τη δραστηριότητα και επισημάνετε τα βασικά διδάγματα σχετικά με τη σημασία της αφήγησης και της συνεργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού συσκευασίας.
--	--

Εκπαιδευτική δραστηριότητα 2	
Τίτλος	Eco-Evaluation Εξορ: Αποκάλυψη του οικολογικού σήματος της ΕΕ
Διάρκεια	Περίπου 80 λεπτά
Αριθμός συμμετεχόντων	Τουλάχιστον 4 συμμετέχοντες
Ικανότητες που αποκτώνται	Κριτική σκέψη, επικοινωνιακές δεξιότητες και περιβαλλοντική συνείδηση
Απαιτούμενοι πόροι	Μια ποικιλία προϊόντων πιστοποιημένων με οικολογικό σήμα της ΕΕ από διαφορετικές κατηγορίες (π.χ. προϊόντα καθαρισμού, καλλυντικά, ρούχα, είδη από χαρτί: https://environment.ec.europa.eu/topics/circular-economy/eu-ecolabel/product-groups-and-criteria_en) Εμφάνιση πινάκων ή σταθμών για κάθε κατηγορία προϊόντων Ενημερωτικές αφίσες ή φυλλάδια που περιγράφουν λεπτομερώς τα περιβαλλοντικά οφέλη και τα κριτήρια κάθε προϊόντος Χαρτί flipchart και μαρκαδόροι Χρονόμετρο
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή	Λάβετε υπόψη ότι στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η εμβάθυνση της κατανόησης του συστήματος πιστοποίησης του οικολογικού σήματος της ΕΕ και των

	επιπτώσεών του μέσω της πρακτικής εξερεύνησης και κριτικής συζήτησης των πιστοποιημένων προϊόντων. Δίνεται επομένως μεγαλύτερη βαρύτητα στις προσωπικές εμπειρίες και απόψεις των συμμετεχόντων σε αυτή τη δραστηριότητα.
Περιγραφή	Εισαγωγή (10 λεπτά): Βήμα 1: Παρέχετε μια σύντομη επισκόπηση του οικολογικού σήματος της ΕΕ και της σημασίας του για την προώθηση πρακτικών βιώσιμης κατανάλωσης και παραγωγής. Βήμα 2: Εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας: να εξερευνήσετε και να αξιολογήσετε προϊόντα πιστοποιημένα με οικολογικό σήμα της ΕΕ από πρώτο χέρι και να συμμετάσχετε σε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τα περιβαλλοντικά τους πλεονεκτήματα. Έκθεση προϊόντων (30 λεπτά): Βήμα 3: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και αντιστοιχίστε κάθε ομάδα σε μια κατηγορία προϊόντων. Βήμα 4: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τα πιστοποιημένα προϊόντα που εκτίθενται, να διαβάσουν ενημερωτικό υλικό και να συζητήσουν τις παρατηρήσεις τους στις ομάδες τους. Βήμα 5: Διευκολύνετε τις συζητήσεις σχετικά με τα περιβαλλοντικά οφέλη, την ποιότητα και τη χρηστικότητα κάθε προϊόντος, καθώς και τυχόν ερωτήσεις ή ανησυχίες που τίθενται. Ομαδική συζήτηση (30 λεπτά): Βήμα 6: Συγκεντρωθείτε ξανά ως ολόκληρη ομάδα και διευκολύνετε μια συζήτηση για τα ακόλουθα θέματα: Βήμα 6.1: Η αποτελεσματικότητα του οικολογικού σήματος της ΕΕ στην καθοδήγηση των καταναλωτών προς πιο βιώσιμες αποφάσεις αγοράς. Βήμα 6.2: Ο ρόλος των επιχειρήσεων στην προώθηση και εφαρμογή φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών μέσω συστημάτων πιστοποίησης όπως το οικολογικό σήμα της ΕΕ. Βήμα 6.3: Οι πιθανές προκλήσεις και οι περιορισμοί του οικολογικού σήματος της ΕΕ για την αντιμετώπιση ευρύτερων περιβαλλοντικών και κοινωνικών ζητημάτων. Βήμα 7: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν επιχειρήματα, να μοιραστούν ιδέες από τις εξερευνήσεις προϊόντων τους και να συμμετάσχουν σε διάλογο με σεβασμό. Προβληματισμός και συμπέρασμα (10 λεπτά):

	Βήμα 8: Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες για να προβληματιστούν μεμονωμένα ή σε μικρές ομάδες σχετικά με τα βασικά τους στοιχεία από τη δραστηριότητα. Βήμα 9: Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση σχετικά με το πώς οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από την εξερεύνηση προϊόντων με πιστοποίηση οικολογικού σήματος της ΕΕ μπορούν να ενημερώσουν τις προσωπικές καταναλωτικές επιλογές και τις επαγγελματικές πρακτικές των συμμετεχόντων. Βήμα 10: Ευχαριστήστε τους συμμετέχοντες για την ενεργό συμμετοχή τους και ενθαρρύνετε τη συνεχή ενασχόληση με πρωτοβουλίες βιωσιμότητας.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Αυτή η δραστηριότητα προσφέρει στους συμμετέχοντες μια πρακτική ευκαιρία να ασχοληθούν με προϊόντα πιστοποιημένα με οικολογικό σήμα της ΕΕ, ενισχύοντας τη βαθύτερη κατανόηση και την κριτική ανάλυση των περιβαλλοντικών τους επιπτώσεων σε ένα ομαδικό περιβάλλον. Επομένως, υπάρχει ανάγκη να υπάρχουν περισσότεροι από ένας συμμετέχοντες για την εκτέλεση αυτής της δραστηριότητας και η εφαρμογή αυτής της δραστηριότητας μεμονωμένα δεν είναι δυνατή.

Συνεδρία 13 – Επικοινωνία μάρκετινγκ και βιωσιμότητας

Εισαγωγή

Η συνεδρία 13 εισάγει προηγμένες στρατηγικές μάρκετινγκ προσαρμοσμένες σε προϊόντα με οικολογική συνείδηση, εστιάζοντας στην ενσωμάτωση της αφήγησης, των ψηφιακών εργαλείων και των τεχνικών επωνυμίας. Υπογραμμίζει τον ρόλο της συνεκτικής παρουσίασης προϊόντων, της αφήγησης και των σύγχρονων εργαλείων μάρκετινγκ στη σύνδεση με τους οικολογικούς καταναλωτές. Η συνεδρία διερευνά επίσης στρατηγικές για την αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, τις συνεργασίες με επηρεαστές (influencers) και το εκπαιδευτικό περιεχόμενο για την ενίσχυση των μηνυμάτων της επωνυμίας και την προώθηση της αφοσίωσης των καταναλωτών.

Η συνεδρία 13 βασίζεται στο περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Μονάδων στο «Θέμα 5 – Μάρκετινγκ plant-based προϊόντων»:

- Ενότητα 2 (Μέρος 2): Συμβουλές για τη συσκευασία και την παρουσίαση
- Ενότητα 5: Σύγχρονα Εργαλεία Μάρκετινγκ

Συνδυάζοντας το περιεχόμενο αυτών των εκπαιδευτικών ενοτήτων, η Συνεδρία εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με πρακτικές δεξιότητες για να ενισχύσουν τις προσπάθειες μάρκετινγκ, να δημιουργήσουν περιεχόμενο με αφήγηση και να δημιουργήσουν διαρκείς συνδέσεις με το κοινό-στόχο τους. Η Συνεδρία αποτελείται από δύο Μαθήματα 45 λεπτών, με προαιρετικό 3ο Μάθημα, όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

- Μάθημα 1: Κόμικς και παράδοση περιεχομένου
- Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αξιολόγηση
- Προαιρετικό Μάθημα 3: Επίσκεψη μελέτης σε εξωτερικό χώρο

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Μετά τη συνεδρία οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τη σημασία του σύγχρονου μάρκετινγκ για την προώθηση οικολογικών αγροτικών προϊόντων
- Εξερευνήσουν διάφορα σύγχρονα εργαλεία μάρκετινγκ και τις εφαρμογές τους στο πλαίσιο της διάθεσης οικολογικών προϊόντων στην αγορά
- Μάθουν πώς να δημιουργούν συναρπαστικό περιεχόμενο και να αλληλεπιδρούν με τους καταναλωτές μέσω ψηφιακών εφαρμογών

Μάθημα 1: Κόμικς & Θεωρητικό περιεχόμενο

Το μάθημα 1 εισάγει τους συμμετέχοντες στις βασικές έννοιες της αφήγησης, της δέσμευσης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και της οικολογικής επωνυμίας, εμπλέκοντάς τους σε μια συζήτηση για κόμικς που εξερευνούν τις πρακτικές προκλήσεις και ευκαιρίες της εμπορίας οικολογικών αγροτικών προϊόντων. Το μάθημα δίνει έμφαση στον τρόπο με τον οποίο η αφήγηση ιστοριών και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να μετατρέψουν το παραδοσιακό μάρκετινγκ σε ένα εργαλείο για την ενίσχυση των συνδέσεων με καταναλωτές που έχουν οικολογική συνείδηση. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα στραφούν στο θεωρητικό περιεχόμενο που παρέχεται στην παρουσίαση του PowerPoint για να αποκτήσουν βαθύτερες γνώσεις σχετικά με αυτές τις στρατηγικές.

Το μάθημα πρέπει να διαρκέσει περίπου 45 λεπτά. Η χρονική κατανομή:

- 15-25 λεπτά: Συζήτηση για κόμικς
- 20-30 λεπτά: Θεωρητική παράδοση περιεχομένου μέσω παρουσίασης PowerPoint.

Μέρος 1: Συζήτηση για κόμικς

Συνιστάται στους μαθητές να έχουν πρόσβαση και να διαβάσουν τα παρακάτω Κόμικς στον δικό τους χρόνο πριν από τη συνεδρία, σημειώνοντας τυχόν παρατηρήσεις, σχόλια ή ερωτήσεις που μπορεί να έχουν για συζήτηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Εναλλακτικά, μπορεί να δοθούν στους μαθητές λίγα λεπτά για να διαβάσουν τα κόμικς στην αρχή της συνεδρίας.

Τα Comics που αντιστοιχούν σε αυτή τη συνεδρία εισάγουν βασικές έννοιες μάρκετινγκ που σχετίζονται με προϊόντα φυτικής προέλευσης, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των ψηφιακών εργαλείων και των καινοτόμων λύσεων συσκευασίας. Υπογραμμίζουν τόσο τις ευκαιρίες όσο και τις προκλήσεις στην προώθηση φιλικών προς το περιβάλλον προϊόντων και παρέχουν μια βάση για συζήτηση σχετικά με το πώς οι σύγχρονες στρατηγικές μάρκετινγκ μπορούν να ενισχύσουν τη δέσμευση των καταναλωτών και την ανταλλαγή μηνυμάτων βιωσιμότητας. Τα κόμικς είναι διαθέσιμα στη [Συλλογή κόμικς](#). Οι αριθμοί σελίδων για τα αντίστοιχα κόμικς αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή:

- **Κόμικ 3 του Θέματος 5: PLANT-BASED ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ** (Σελίδα 107-110)

Αυτό το κόμικ εξερευνά τη χρήση φυσικών υλικών, όπως φύλλα μπανάνας, ως εναλλακτική λύση στις συμβατικές συσκευασίες. Μέσω της αλληλεπίδρασης μεταξύ των χαρακτήρων, αναδεικνύει τα οφέλη της plant-based συσκευασίας στη μείωση των απορριμμάτων και τη συμβολή στην οικολογική ταυτότητα μιας μάρκας. Η συζήτηση ενθαρρύνει τους μαθητές να εξετάσουν πώς η συσκευασία επηρεάζει την αντίληψη των καταναλωτών και πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να ευθυγραμμίσουν το branding τους με τις αξίες βιωσιμότητας.

Βασικό Θέμα: Ο ρόλος της βιώσιμης συσκευασίας στο branding και η επιρροή της στην αντίληψη των καταναλωτών.

● **Κόμικ 6 του Θέματος 5: ΒΓΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΛΙΘΙΝΗ ΕΠΟΧΗ** (Σελίδα 119-122)

Αυτό το κόμικ εισάγει τον ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στις σύγχρονες στρατηγικές μάρκετινγκ για plant-based προϊόντα. Η ιστορία ακολουθεί έναν χαρακτήρα που αγωνίζεται να πουλήσει τις πατάτες του χρησιμοποιώντας παραδοσιακές μεθόδους και μαθαίνει για τις δυνατότητες του ψηφιακού μάρκετινγκ. Μέσω απλών και πρακτικών συμβουλών, το κόμικ απεικονίζει πώς οι διαδικτυακές πλατφόρμες, οι διαφημίσεις και η δέσμευση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να βοηθήσουν τους παραγωγούς μικρής κλίμακας να επεκτείνουν την εμβέλειά τους και να συνδεθούν με οικολογικά ευαισθητοποιημένους καταναλωτές. Η συζήτηση επικεντρώνεται στην προσβασιμότητα των ψηφιακών εργαλείων, τις πιθανές προκλήσεις για τους αγρότες και τη σημασία της αυθεντικότητας στο διαδικτυακό μάρκετινγκ.

Βασικό θέμα: Αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την ενίσχυση της επωνυμίας οικολογικών προϊόντων και τη σύνδεση με τους καταναλωτές.

Καθοδηγούμενη συζήτηση

- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της plant-based συσκευασίας για τις επιχειρήσεις και το περιβάλλον;
- Πώς μπορεί μια τέτοια συσκευασία να επηρεάσει τις αποφάσεις των καταναλωτών να αγοράσουν προϊόντα φιλικά προς το περιβάλλον;
- Μπορείτε να σκεφτείτε άλλα παραδείγματα βιώσιμων συσκευασιών που αντικατοπτρίζουν την οικολογική επωνυμία;
- Πώς χρησιμοποιούν οι μάρκες τις συσκευασίες για να μεταδώσουν μήνυμα βιωσιμότητας και να διαφημίσουν τα προϊόντα τους;
- Πώς μπορούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης να βοηθήσουν τους παραγωγούς μικρής κλίμακας να προσεγγίσουν το κοινό-στόχο τους πιο αποτελεσματικά;
- Γιατί είναι σημαντική η αυθεντικότητα κατά την προώθηση οικολογικών προϊόντων στο διαδίκτυο;
- Ποια πιθανά εμπόδια μπορεί να αντιμετωπίσουν οι παραγωγοί όταν υιοθετούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για σκοπούς μάρκετινγκ;
- Πώς μπορεί η αφήγηση να ενισχύσει το μάρκετινγκ των οικολογικών αγροτικών προϊόντων;
- Τι ρόλο παίζει η διαφάνεια στην οικοδόμηση της εμπιστοσύνης των καταναλωτών για τα οικολογικά προϊόντα;
- Πώς μπορούν οι καινοτόμες πρακτικές μάρκετινγκ να συμβάλουν στην προώθηση της βιωσιμότητας στον αγροτικό τομέα;

Μέρος 2: Παράδοση περιεχομένου (PPT-παρουσίαση)

Το θεωρητικό περιεχόμενο της Συνεδρίας παραδίδεται μέσω της ακόλουθης παρουσίασης PowerPoint: ΣΥΝΕΔΡΙΑ 13: Επικοινωνία Μάρκετινγκ και Βιωσιμότητας. Το PPT σε επεξεργάσιμη μορφή μπορεί να ληφθεί από τη [Συλλογή Παρουσιάσεων](#) (όπου μπορείτε να έχετε πρόσβαση και

στα 13 διαθέσιμα PPT). Το PPT συγκεντρώνει το περιεχόμενο των επιλεγμένων Εκπαιδευτικών Ενοτήτων του Θέματος 5: Μάρκετινγκ plant-based προϊόντων (δείτε την παρακάτω λίστα). Τα Θέματα/Ενότητες είναι διαθέσιμα στην [Εργαλειοθήκη Com4AgriPlant](#). Οι αριθμοί σελίδων για τις αντίστοιχες μονάδες αναφέρονται στην παρακάτω περιγραφή.

- Ενότητα 2 (Μέρος 2) – Συμβουλές για τη συσκευασία και την παρουσίαση (Σελίδα 126-129)
- Ενότητα 5 – Σύγχρονα Εργαλεία Μάρκετινγκ (Σελίδα 138-140)

Η παρουσίαση του PowerPoint διερευνά βασικές αρχές βιώσιμου μάρκετινγκ και αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας. Τονίζει τη σημασία της αυθεντικότητας στις προσπάθειες μάρκετινγκ, αντικατοπτρίζοντας με διαφάνεια αξίες, ηθικές πηγές και πρωτοβουλίες βιωσιμότητας. Η παρουσίαση υπογραμμίζει τον ρόλο της αφήγησης στην προβολή φιλικών προς το περιβάλλον έργων, χρησιμοποιώντας αφηγήσεις για να καταδείξει τη θετική επίδραση των βιώσιμων προϊόντων. Συζητά επίσης την αξιοποίηση διαφόρων μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη δημιουργία κοινότητας, την αύξηση της ευαισθητοποίησης και την προώθηση της ταυτότητας της επωνυμίας μέσω εμπλοκής περιεχομένου και συνεργασιών επιρροής. Επιπλέον, η παρουσίαση περιγράφει πρακτικές στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας εκπαιδευτικού περιεχομένου, της βελτιστοποίησης μηχανών αναζήτησης στο διαδίκτυο και της εφαρμογής βιώσιμων λύσεων συσκευασίας. Ολοκληρώνεται με ερωτήσεις αναστοχασμού σχετικά με τον ρόλο της αφήγησης, τη μέτρηση της επιτυχίας του μάρκετινγκ, τις ηθικές εκτιμήσεις και την αποτελεσματική δέσμευση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Το λεπτομερές περιεχόμενο των παραπάνω Ενοτήτων χρησιμεύει για να συμπληρώσει την παράδοση περιεχομένου παρέχοντας πρόσθετους πόρους μάθησης για τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Κατά την παράδοση του θεωρητικού περιεχομένου μέσω της παραπάνω παρουσίασης PPT ή μετά την παρουσίαση, φροντίστε να ανατρέξετε στα βασικά σημεία που επισημαίνονται στη συζήτηση των κόμικς και να συζητήσετε με τους μαθητές.

Μάθημα 2: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες & συμμετοχή

Το μάθημα 2 βασίζεται στις θεωρητικές βάσεις που εισήχθησαν στο Μάθημα 1, εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες σε διαδραστικές δραστηριότητες που εφαρμόζουν στρατηγικές αφήγησης και μάρκετινγκ μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την προώθηση οικολογικών προϊόντων σε πραγματικές συνθήκες. Αυτή η συνεδρία δίνει έμφαση στη σημασία της δημιουργίας συναρπαστικών αφηγήσεων, της αποτελεσματικής χρήσης ψηφιακών εργαλείων και της ευθυγράμμισης των μηνυμάτων βιωσιμότητας με το κοινό-στόχο. Μέσω πρακτικών ασκήσεων, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δημιουργικό περιεχόμενο, θα εξερευνήσουν τεχνικές αφοσίωσης του κοινού και θα βελτιώσουν την ικανότητά τους να επικοινωνούν αξίες βιωσιμότητας μέσω του μάρκετινγκ.

Ανάλυση χρόνου (45 λεπτά):

- 30 λεπτά: Διαδραστική δραστηριότητα (επιλέξτε μία):
 - ο Δραστηριότητα 1: Εργαστήριο αφήγησης ιστοριών μέσω κοινωνικής δικτύωσης – Οι συμμετέχοντες δημιουργούν μια σύντομη αφήγηση ή οπτική ιστορία που τονίζει το ταξίδι αειφορίας ενός φιλικού προς το περιβάλλον προϊόντος.
 - ο Δραστηριότητα 2: Προσομοίωση καμπάνιας μάρκετινγκ βιωσιμότητας – Οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν μια ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (εικόνα, λεζάντα, hashtags) για να προωθήσουν ένα φιλικό προς το περιβάλλον προϊόν με βάση ένα δεδομένο κοινό-στόχο.
- 15 λεπτά: Μίνι κουίζ και στοχαστική συζήτηση

Το μάθημα μπορεί να διεξαχθεί διαδικτυακά ή αυτοπροσώπως, με προσαρμόσιμο υλικό και για τα δύο μαθησιακά περιβάλλοντα.

Μέρος 1: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (για κατανόηση και ανταλλαγή)

Οι δραστηριότητες που προτείνονται παρακάτω στοχεύουν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων δημιουργικής αφήγησης, στην ενθάρρυνση του διαλόγου και στη συμμετοχή των μαθητών στην ανάπτυξη συναρπαστικών αφηγήσεων σχετικά με τη βιωσιμότητα. Αυτές οι δραστηριότητες βοηθούν τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν τον αντίκτυπο των φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών, βελτιώνοντας παράλληλα τις επικοινωνιακές και ομαδικές τους δεξιότητες. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που θα εκτελέσει εντός του δεδομένου χρονικού πλαισίου. Η δεύτερη δραστηριότητα μπορεί να διεξαχθεί σε μια πρόσθετη προαιρετική συνεδρία ως Μάθημα 3.

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.1 Εργαστήριο αφήγησης ιστοριών μέσω κοινωνικής δικτύωσης

Διάρκεια	30 λεπτά.
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	έως 6 ομάδες των 2-4 ατόμων
Ικανότητες που αποκτήθηκαν	Δημιουργική σκέψη Επικοινωνιακές δεξιότητες Τεχνικές αφήγησης Ομαδική εργασία
Απαιτούνται πόροι	Προτροπή με θέμα αφήγησης (σε χαρτί ή διαφάνειες) Χαρτί και μαρκαδόροι ή ψηφιακές συσκευές για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται δημιουργικά και συνεργατικά όταν αναπτύσσουν τις ιστορίες τους Τονίστε τη σημασία της ενσωμάτωσης στοιχείων βιωσιμότητας και φιλικών προς το περιβάλλον γεωργικών πρακτικών στις αφηγήσεις τους Παρέχετε σημεία ελέγχου χρόνου για να διασφαλίσετε ότι η δραστηριότητα εκτελείται σωστά.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Στην τάξη ή διαδικτυακά. Εάν εφαρμοστεί διαδικτυακά, χρησιμοποιήστε μια πλατφόρμα που υποστηρίζει την ομαδική εργασία σε αίθουσες επιλογών (π.χ. Zoom)

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 2-4 ατόμων. Εισαγάγετε την έννοια της αφήγησης στο μάρκετινγκ οικολογικών προϊόντων και δώστε σε κάθε ομάδα μια προτροπή αφήγησης (δείτε πιθανές προτροπές παρακάτω) (5 λεπτά)

Βήμα 2: Οι ομάδες κάνουν καταιγισμό ιδεών για την ιστορία τους και δημιουργούν βασικό μήνυμα. Κάθε ομάδα επιλέγει μια μορφή αφήγησης. Μπορούν είτε να γράψουν ένα:

- διήγημα (μέγιστο πέντε προτάσεις) με ξεκάθαρο πρόβλημα, δράση και επίλυση
- δημιουργήστε ένα comic strip (τρία πάνελ) που απεικονίζει οπτικά τη μεταμόρφωση

Οι ομάδες ενθαρρύνονται να περιλαμβάνουν:

- χαρακτήρας
- πρόβλημα
- λύση
- ψήφισμα

(10 λεπτά)

Βήμα 3: Οι ομάδες τελειοποιούν και οριστικοποιούν την ιστορία τους, εξασφαλίζοντας σαφήνεια και αφοσίωση. Ο εκπαιδευτής τα ενθαρρύνει να ενισχύσουν τα αφηγηματικά στοιχεία τους, όπως η συναισθηματική έλξη και η μεταμόρφωση. (5 λεπτά)

Βήμα 4: Κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιστορία της σε ένα λεπτό. Ο εκπαιδευτής και οι συνομήλικοι παρέχουν γρήγορη ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας το πλαίσιο "3C": Δημιουργικό; Σαφές; Πειστικός; Ο εκπαιδευτής επισημαίνει δύο έως τρεις από τις πιο εντυπωσιακές ιστορίες. (10 λεπτά)

Πιθανές προτροπές για τη δραστηριότητα:

- Πείτε την ιστορία του πώς η βιώσιμη γεωργία μεταμόρφωσε ένα προϊόν και βοήθησε το περιβάλλον.
- Ένας πελάτης ανακαλύπτει την αλήθεια για το πώς φτιάχνεται το αγαπημένο του προϊόν. Πώς αλλάζει αυτό τις επιλογές του;
- Δύο εταιρείες πωλούν το ίδιο προϊόν — μία βιώσιμη, μία όχι. Τι συμβαίνει όταν ένας πελάτης μαθαίνει τη διαφορά;

Εκπαιδευτική δραστηριότητα Νο.2: Προσομοίωση καμπάνιας μάρκετινγκ βιωσιμότητας

Διάρκεια	30 λεπτά.
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	Ομάδες 2-4 ατόμων
Ικανότητες που αποκτήθηκαν	Δεξιότητες ψηφιακού μάρκετινγκ Δημιουργία περιεχομένου Στρατηγική σκέψη

	Συνεργασία
Απαιτούνται πόροι	Μαρκαδόροι και χαρτί Ψηφιακές συσκευές με πρόσβαση στο διαδίκτυο Δείγματα εικόνων ή περιγραφών οικολογικών προϊόντων
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εστιάσουν στο κοινό-στόχο τους και στο μήνυμα που θέλουν να επικοινωνήσουν Δώστε έμφαση στις τακτικές οπτικής έλξης και αφοσίωσης για να προωθήσετε την αλληλεπίδραση
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Στην τάξη, διαδικτυακά ή και τα δύο. Για διαδικτυακή εφαρμογή χρησιμοποιήστε διαδικτυακή πλατφόρμα που επιτρέπει την εργασία σε αίθουσες διαλειμμάτων για μαθητές σε ομάδες.

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής εισάγει την πρόκληση: Δημιουργήστε μία ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (εικόνα, λεζάντα και hashtags) για να προωθήσετε ένα φιλικό προς το περιβάλλον προϊόν. Επιλέγεται μία πλατφόρμα για όλες τις ομάδες (π.χ. Instagram, Facebook, X, TikTok) και σε κάθε ομάδα εκχωρείται ένα συγκεκριμένο κοινό-στόχος (δείτε παρακάτω για προτάσεις). (5 λεπτά)

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες μεμονωμένα ή σε ζευγάρια αναπτύσσουν μια ψευδή ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εστιάζοντας στην οπτική απήχηση, μια ελκυστική λεζάντα και σχετικά hashtags. (15 λεπτά)

Βήμα 3: Κάθε συμμετέχων ή ομάδα παρουσιάζει την ανάρτησή του σε 1-2 λεπτά. Ο εκπαιδευτής και οι συνομήλικοι παρέχουν ανατροφοδότηση, εστιάζοντας στη σαφήνεια του μηνύματος, στη δημιουργικότητα και στην ευθυγράμμιση με το κοινό-στόχο. (10 λεπτά)

Προτεινόμενες προτροπές:

- Οι βιολογικές ντομάτες του αγροκτήματός σας είναι στην εποχή τους. Δημιουργήστε μια οπτικά ελκυστική ανάρτηση για να επιδείξετε τη φρεσκάδα και την φιλική προς το περιβάλλον παραγωγή τους.
- Σχεδιάστε μια ανάρτηση διαγωνισμού όπου οι πελάτες μπορούν να κερδίσουν ένα καλάθι με τα οικολογικά προϊόντα σας κάνοντας tag φίλους και κοινοποιώντας τη δημοσίευση.
- Η φάρμα σας έχει εισαγάγει ένα πρόγραμμα κομποστοποίησης για πελάτες. Σχεδιάστε μια ανάρτηση για να εξηγήσετε τα οφέλη της και να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή.
- Η επωνυμία σας έχει αλλάξει σε βιοδιασπώμενες ή επαναχρησιμοποιήσιμες συσκευασίες. Δημιουργήστε μια ανάρτηση που ανακοινώνει την αλλαγή και εκπαιδεύει το κοινό σας για το πώς μειώνει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
- Δείξτε πώς κατασκευάζεται το φιλικό προς το περιβάλλον προϊόν σας, από την προμήθεια πρώτων υλών έως την τελική συσκευασία, τονίζοντας τις ηθικές πρακτικές και τις προσπάθειες βιωσιμότητας.
- Μοιραστείτε μια ιστορία από έναν ευχαριστημένο πελάτη που επωφελήθηκε από το οικολογικό προϊόν σας. Δημιουργήστε μια ανάρτηση με την εμπειρία τους, συμπεριλαμβανομένης της προσφοράς και μιας συναρπαστικής εικόνας.
- Δημιουργήστε μια ανάρτηση που να προσφέρει μια απλή, πρακτική συμβουλή σχετικά με το προϊόν σας (π.χ. «Πώς να μειώσετε τη σπατάλη τροφίμων στο σπίτι» ή «5 Τρόποι για να επαναχρησιμοποιήσετε τη συσκευασία μας»). Ενθαρρύνετε τους ακόλουθους να μοιραστούν τις δικές τους συμβουλές στα σχόλια.
- Σχεδιάστε μια ανάρτηση που προωθεί το προϊόν σας για μια επερχόμενη εκδήλωση, όπως η Ημέρα της Γης, ο Ιούλιος χωρίς πλαστικά ή ένας βιώσιμος οδηγός δώρων διακοπών.
- Επισημάνετε έναν τοπικό αγρότη, προμηθευτή ή συνεργάτη που σας βοηθά να κάνετε το προϊόν σας πιο βιώσιμο. Μοιραστείτε την ιστορία τους και γιατί έχει σημασία η φιλική προς το περιβάλλον προσέγγισή τους.

Προτεινόμενες ομάδες στόχου:

- Eco-Conscious Millennials – Νέοι ενήλικες (ηλικίας 25-40) που δίνουν προτεραιότητα στη βιωσιμότητα και τον ηθικό καταναλωτισμό στις αγοραστικές τους αποφάσεις.
- Γονείς που αναζητούν βιώσιμα προϊόντα – Οικογένειες που ενδιαφέρονται για βιολογικά, μη τοξικά και φιλικά προς το περιβάλλον προϊόντα για τα παιδιά και το νοικοκυριό τους.
- Λάτρεις της υγείας και της ευεξίας – Οι καταναλωτές επικεντρώνονται στα βιολογικά τρόφιμα, την καθαρή ομορφιά και τις βιώσιμες επιλογές τρόπου ζωής.
- Foodies & Home Cooks – Άτομα που ενδιαφέρονται για φρέσκα, βιολογικά και τοπικά υλικά για μαγείρεμα και προετοιμασία γευμάτων.
- Λάτρεις της υπαίθρου και της φύσης – Πεζοπόροι, κατασκηνωτές και τυχοδιώκτες που εκτιμούν τα φιλικά προς το περιβάλλον εξοπλισμό και προϊόντα που ελαχιστοποιούν τις περιβαλλοντικές βλάβες.
- Luxury Sustainable Shoppers – Πλούσιοι καταναλωτές που αναζητούν μάρκες υψηλής ποιότητας, premium φιλικές προς το περιβάλλον.

- Urban Dwellers & Commuters – Οι κάτοικοι της πόλης αναζητούν βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις, όπως επαναχρησιμοποιούμενα φλιτζάνια καφέ, λύσεις οικολογικής μετακίνησης και πράσινη μόδα.

Μέρος 2ο: Αξιολόγηση της Συνεδρίας

Στο τέλος της Συνεδρίας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες αξιολόγησης που προτείνονται παρακάτω. Ο στόχος είναι να αξιολογηθεί η εμπειρία της Συνεδρίας και να αξιολογηθούν τα οφέλη των μαθητών όσον αφορά τις γνώσεις και τις στάσεις. Προτείνουμε την υλοποίηση και των δύο δραστηριοτήτων αξιολόγησης μετά τη συνεδρία.

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 1: Αξιολόγηση εμπειρίας συνεδρίας

Διάρκεια	5 λεπτά
Nr. του μέγ. συμμετέχοντες	30
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εφαρμογή διαδικτυακής έρευνας (π.χ. <i>Mentimeter</i> , <i>Kahoot</i> κ.λπ.)
Απαιτούνται πόροι	Πρόσβαση σε δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές έρευνας και πρόσβαση στο διαδίκτυο: www.mentimeter.com www.kahoot.com
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Βεβαιωθείτε ότι η έρευνα/κουίζ έχει προετοιμαστεί πριν από την εφαρμογή της Συνεδρίας και προσφέρετε στους μαθητές πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR σε αυτό το στάδιο της αξιολόγησης. Οι ερωτήσεις της έρευνας που προτείνονται παρακάτω είναι ενδεικτικές. είστε ελεύθεροι να θέσετε οποιοσδήποτε ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και συγκεκριμένα θέματα σχετικά με την υλοποίηση της Συνεδρίας. Λάβετε υπόψη ότι αυτή είναι μια σύντομη αξιολόγηση και θα πρέπει να περιορίσετε την έρευνα σε 5 ερωτήσεις.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Και οι δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει μια σύντομη διαδικτυακή έρευνα/κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαθέσιμες διαδικτυακές εφαρμογές, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

1. Ποια δραστηριότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για εσάς;
 - Συζήτηση για κόμικς
 - Παρουσίαση PPT (παράδοση περιεχομένου)
 - Δραστηριότητες μάθησης
 - Τους απόλαυσα όλους
 - Τίποτα από τα παραπάνω
2. Η Συνεδρία παρείχε καλή ισορροπία μεταξύ πληροφοριών και διαδραστικών δραστηριοτήτων;
 - Συμφωνώ απόλυτα
 - Συμφωνώ
 - Διαφωνώ
 - Διαφωνώ κάθετα
3. Τα κόμικς σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις προκλήσεις και τα οφέλη του μάρκετινγκ;
 - Ναι
 - Κάπως
 - Όχι
4. Οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στο PPT ήταν σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;
 - Ναι
 - Κάπως
 - Όχι
5. Πώς σας βοήθησαν οι μαθησιακές δραστηριότητες να κατανοήσετε την επικοινωνία βιωσιμότητας;
 - Πολύ εξυπηρετικό
 - Κάπως χρήσιμο
 - Δεν είναι χρήσιμο

Δραστηριότητα αξιολόγησης Νο. 2: Κουίζ για τα βασικά του μάρκετινγκ και της επικοινωνίας
βιωσιμότητας

Διάρκεια	15 λεπτά
Nr. του μέγ. συμμετέχοντες	αρ
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξέταση
Απαιτούνται πόροι	Η παρουσίαση των Session Comics και η Session 13 PPT παρουσίαση.
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ρίξουν άλλη μια ματιά στα κόμικς και να συζητήσουν, στοχευόμενοι τις δραστηριότητες της Συνεδρίας και τις νέες γνώσεις και στάσεις τους. Καθοδηγήστε τη συζήτηση, αναφερόμενοι επίσης στα αρχικά επισημασμένα θέματα της Συζήτησης Κόμικς του Μαθήματος 1.
Υλοποίηση (στην τάξη, εικονική, και τα δύο)	Και οι δύο

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το κουίζ χρησιμοποιώντας τις δωρεάν διαδικτυακές εφαρμογές που είναι διαθέσιμες, π.χ. Mentimeter (www.mentimeter.com), Kahoot (www.kahoot.com) κ.λπ. πριν από την υλοποίηση της Συνόδου. Στο στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής προσφέρει πρόσβαση στον σύνδεσμο/κωδικό QR και καλεί τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν. Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ενδεικτικές. ο εκπαιδευτής είναι ελεύθερος να προτείνει τις δικές του ερωτήσεις λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ των μαθητών και τα ζητήματα που έθιξαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

1. Ποιο είναι το κύριο όφελος από τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την εμπορία plant-based προϊόντων;
 - α) Αντικαθιστά τις παραδοσιακές μεθόδους καλλιέργειας
 - β) Βοηθά να προσεγγίσετε αποτελεσματικά ένα μεγαλύτερο κοινό
 - γ) Καταργεί την ανάγκη συσκευασίας του προϊόντος
 - δ) Εξασφαλίζει κρατική πιστοποίηση

Σωστή απάντηση: β) Βοηθά να προσεγγίσετε αποτελεσματικά ένα μεγαλύτερο κοινό

2. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα plant-based συσκευασίας;

α) Πλαστικό περιτύλιγμα

β) Δοχεία από φελιζόλ

γ) Φύλλα μπανάνας

δ) Αλουμινόχαρτο

Σωστή απάντηση: γ) Φύλλα μπανάνας

3. Γιατί η αφήγηση είναι σημαντική στο μάρκετινγκ φιλικών προς το περιβάλλον προϊόντων;

α) Δημιουργεί συναισθηματικές συνδέσεις με τους καταναλωτές

β) Κάνει τα προϊόντα πιο ακριβά

γ) Μειώνει την ανάγκη για μάρκετινγκ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

δ) Εγγυάται υψηλότερα κέρδη

Σωστή απάντηση: α) Δημιουργεί συναισθηματικές συνδέσεις με τους καταναλωτές

4. Ποια βασική πρόκληση μπορεί να αντιμετωπίσουν οι αγρότες όταν υιοθετούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για μάρκετινγκ;

α) Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους καταναλωτές

β) Περιορισμένη γνώση και εμπειρία με ψηφιακά εργαλεία

γ) Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν λειτουργούν για οικολογικά προϊόντα

δ) Υψηλό κόστος δημιουργίας ιστοτόπου

Σωστή απάντηση: β) Περιορισμένη γνώση και εμπειρία με ψηφιακά εργαλεία

5. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τον ρόλο της συσκευασίας στο μάρκετινγκ οικολογικών προϊόντων;

- α) Αύξηση του βάρους του προϊόντος
- β) Προστασία προϊόντος και να κοινοποίηση των αξιών βιωσιμότητας
- γ) Κάνει το προϊόν να φαίνεται ακριβό
- δ) Μείωση της εμπιστοσύνης των καταναλωτών

Σωστή απάντηση: β) Προστασία προϊόντος και να κοινοποίηση των αξιών βιωσιμότητας

6. Ποιος είναι ένας τρόπος με τον οποίο οι παραγωγοί μπορούν να κάνουν πιο ελκυστικό το περιεχόμενό τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;

- α) Ανάρτηση εκτενών, τεχνικών περιγραφών των προϊόντων τους
- β) Κοινοποίηση προσωπικών ιστοριών και αγροτικών δραστηριοτήτων (εικόνες παρασκηνίου)
- γ) Χρήση μόνο αναρτήσεων που βασίζονται σε κείμενο χωρίς εικόνες
- δ) Αποφυγή αλληλεπίδρασης με το κοινό

Σωστή απάντηση: β) Κοινοποίηση προσωπικών ιστοριών και αγροτικών δραστηριοτήτων (εικόνες παρασκηνίου)

7. Σωστό ή Λάθος: Η χρήση μιας σελίδας στο Facebook για την εμπορία αγροτικών προϊόντων είναι ξεπερασμένη και αναποτελεσματική.

Σωστή απάντηση: Λάθος

8. Σωστό ή Λάθος: Οι καταναλωτές είναι πιο πιθανό να αγοράσουν ένα προϊόν όταν αισθάνονται σύνδεση με τις αξίες της μάρκας.

Σωστή απάντηση: Σωστό

9. Ποια είναι τα δύο πλεονεκτήματα της χρήσης plant-based συσκευασίας για τις επιχειρήσεις και το περιβάλλον;

Τι πρέπει να προσέξετε στις απαντήσεις: 1) Μειώνει τα πλαστικά απόβλητα, 2) Έκκληση προς τους οικολογικά ευαισθητοποιημένους καταναλωτές

10. Πώς μπορούν οι μικροπαραγωγοί να επωφεληθούν από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την προώθηση των προϊόντων τους;

Τι να ψάξετε στις απαντήσεις: 1) Αυξάνει την πρόσβαση σε μεγαλύτερο κοινό, 2) Βοηθά την άμεση αλληλεπίδραση με τους πελάτες μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών διαφημίσεων.

Μάθημα 3 (προαιρετικό)

Αυτό το προαιρετικό μάθημα στοχεύει να προσφέρει μια ευκαιρία για πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως μια υπαίθρια επίσκεψη, για να βελτιώσει περαιτέρω την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με το βιώσιμο μάρκετινγκ και τη συσκευασία. Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναλύσουν λύσεις συσκευασίας σε πραγματικό κόσμο, να αξιολογήσουν τη βιωσιμότητά τους και να προτείνουν βελτιώσεις.

Υπαίθρια (προαιρετική) δραστηριότητα: Εκπαιδευτική εκδρομή με θέμα τη βιώσιμη συσκευασία

Διάρκεια	2-3 ώρες (εκτός εκδρομής)
Μέγ. Αριθμός συμμετεχόντων	na
Αρμοδιότητες	Παρατηρητικές δεξιότητες Κριτική σκέψη Πρακτική εφαρμογή των εννοιών βιώσιμης συσκευασίας Ανάλυση αντίληψης καταναλωτή
Απαιτούνται πόροι	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εντοπίσει ένα τοπικό σούπερ μάρκετ, ένα οικολογικό κατάστημα, μια αγορά αγροτών ή ένα κατάστημα χωρίς συσκευασίες όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παρατηρήσουν και να αξιολογήσουν διαφορετικούς τύπους συσκευασίας. Τετράδια και στυλό για να κρατούν σημειώσεις οι συμμετέχοντες. Μια λίστα ελέγχου αξιολόγησης συσκευασίας για την καθοδήγηση της διαδικασίας παρατήρησης (ο εκπαιδευτής θα πρέπει να την προετοιμάσει εκ των προτέρων).
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή (πώς να διευκολύνετε)	Η επίσκεψη πεδίου θα πρέπει να προγραμματιστεί εκ των προτέρων με την άδεια των διευθυντών καταστημάτων ή των διοργανωτών αγοράς.

	Πριν από το ταξίδι, παρέχετε στους μαθητές μια εισαγωγή στη βιώσιμη συσκευασία, περιγράφοντας βασικούς δείκτες βιωσιμότητας όπως η επιλογή υλικού, η ανακυκλωσιμότητα, η επωνυμία και οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Ορίστε ομάδες 3-5 μαθητών, καθεμία από τις οποίες είναι υπεύθυνη για την ανάλυση συγκεκριμένων κατηγοριών προϊόντων (π.χ. φρέσκα προϊόντα, ποτά, καλλυντικά, είδη οικιακής χρήσης). Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κρατούν σημειώσεις και να φωτογραφίζουν παραδείγματα συσκευασίας όπου είναι δυνατόν.
--	--

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο στόχος της επίσκεψης μελέτης είναι να αναλύσει και να αξιολογήσει πραγματικές λύσεις συσκευασίας σε ένα εξωτερικό εμπορικό περιβάλλον και να εντοπίσει τις βέλτιστες πρακτικές και τους τομείς για βελτίωση στη βιώσιμη συσκευασία.

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων. Εξηγήστε τον στόχο της εκδρομής: να αναλύσει τη συσκευασία του πραγματικού κόσμου και να αξιολογήσει τη βιωσιμότητά της. Δώστε σε κάθε ομάδα μια λίστα ελέγχου παρατήρησης (δείτε το κάτω μέρος για την προτεινόμενη λίστα ελέγχου) που περιέχει κριτήρια όπως ο τύπος υλικού, η δυνατότητα ανακύκλωσης, η επωνυμία και η οικολογική σήμανση. (15 λεπτά)

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες επισκέπτονται ένα τοπικό σούπερ μάρκετ, μια αγορά αγροτών ή ένα οικολογικό κατάστημα όπου παρατηρούν διαφορετικούς τύπους συσκευασίας. Κάθε ομάδα επιλέγει τρία παραδείγματα βιώσιμης συσκευασίας και τρία παραδείγματα μη βιώσιμης συσκευασίας, σημειώνοντας τα χαρακτηριστικά και την αποτελεσματικότητά τους. Εάν τους επιτρέπεται, βγάζουν φωτογραφίες και συμμετέχουν σε σύντομες συζητήσεις με το προσωπικό του καταστήματος ή τους πωλητές σχετικά με τις επιλογές συσκευασίας τους. (45-60 λεπτά)

Ερωτήσεις καθοδήγησης για τους μαθητές που πρέπει να ρωτήσουν στους προμηθευτές:

- Γιατί επιλέξατε αυτό το υλικό συσκευασίας από άλλες επιλογές;
- Έχετε σκεφτεί να μεταβείτε σε πιο βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις συσκευασίας; Γιατί ή γιατί όχι;

- Ρωτούν οι πελάτες για βιώσιμες συσκευασίες ή ανησυχούν για τα απορρίμματα συσκευασίας; Γιατί πιστεύεις ότι είναι έτσι;
- Πιστεύετε ότι το branding και ο σχεδιασμός της συσκευασίας επηρεάζουν τις επιλογές των πελατών; Γιατί;
- Υπάρχουν κυβερνητικές πολιτικές ή κανονισμοί που επηρεάζουν τις επιλογές συσκευασίας σας; Πώς τα βιώνετε;
- Χρησιμοποιείτε οικολογικά σήματα ή πιστοποιήσεις για να δείξετε τις προσπάθειες αειφορίας; Ποια ήταν η διαδικασία πίσω από την απόκτησή τους;

Βήμα 3: Οι ομάδες επιστρέφουν σε μια καθορισμένη περιοχή συζήτησης (τάξη ή υπαίθριος χώρος) και οργανώνουν τα ευρήματά τους. Συζητούν τα επιλεγμένα παραδείγματα συσκευασίας, εντοπίζοντας βασικά χαρακτηριστικά βιωσιμότητας και προτείνοντας βελτιώσεις για μη βιώσιμες επιλογές. Κάθε ομάδα θα πρέπει να μοιραστεί τις παρατηρήσεις της. (15 λεπτά)

Ερωτήσεις για τη συζήτηση της παρουσίασης:

- Ποια τρία καλύτερα παραδείγματα συσκευασίας βρήκε η ομάδα σας; Γιατί;
- Ποια τρία χειρότερα παραδείγματα συσκευασίας βρήκε η ομάδα σας; Γιατί;
- Ποια είναι τα βασικά σας στοιχεία σχετικά με τη βιώσιμη συσκευασία από αυτήν την παρατήρηση;

Βήμα 4: Ο εκπαιδευτής διευκολύνει μια συζήτηση σχετικά με το ρόλο της συσκευασίας στο branding, την αντίληψη των καταναλωτών και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Οι συμμετέχοντες αναλογίζονται τις παρατηρήσεις τους και προτείνουν τρόπους με τους οποίους οι επιχειρήσεις μπορούν να ενισχύσουν τη βιωσιμότητα στη συσκευασία. (30 λεπτά)

Ερωτήσεις για συζήτηση προβληματισμού:

- Ποια ήταν η πιο εκπληκτική ή εντυπωσιακή εικόνα που αποκτήσατε κατά τη διάρκεια της επίσκεψης;
- Πώς σας βοήθησε η παρατήρηση των συσκευασιών του πραγματικού κόσμου να κατανοήσετε τον αντίκτυπο των βιώσιμων και μη βιώσιμων επιλογών συσκευασίας;
- Υπήρχαν λύσεις συσκευασίας που δεν είχατε σκεφτεί πριν; Τι τους έκανε να ξεχωρίσουν;
- Τι μάθατε για τη σχέση συσκευασίας και αντίληψης του καταναλωτή;
- Ποιο μέρος της δραστηριότητας ήταν πιο χρήσιμο για τη μάθησή σας και γιατί;
- Εάν πραγματοποιούσατε ξανά αυτήν την επίσκεψη πεδίου, τι θα κάνατε διαφορετικά για να βελτιώσετε την μαθησιακή σας εμπειρία;

Προτεινόμενη λίστα ελέγχου για τις παρατηρήσεις στην επόμενη σελίδα.

1. Υλικό συσκευασίας

Ποιο είναι το πρωτογενές υλικό που χρησιμοποιείται;

- ☐ Πλαστικό (μίας χρήσης, ανακυκλώσιμο ή βιοδιασπώμενο)
- ☐ Γυαλί
- ☐ Χαρτί ή χαρτόνι
- ☐ Μέταλλο (αλουμίνιο, κασσίτερος κ.λπ.)
- ☐ Κομποστάσιμα/βιοδιασπώμενα υλικά (π.χ. πλαστικά φυτικής προέλευσης, φύλλα μπανάνας)
- ☐ Άλλο (καθορίστε): _____

Είναι η συσκευασία από ανακυκλωμένα υλικά;

- ☐ Ναι (εν όλω ή εν μέρει)
- ☐ Όχι
- ☐ Ασαφής

Είναι η συσκευασία ανακυκλώσιμη ή κομποστοποιήσιμη;

- ☐ Με σαφή σήμανση ως ανακυκλώσιμο
- ☐ Κομποστοποιήσιμο ή βιοαποδομήσιμο
- ☐ Δύσκολο στην ανακύκλωση ή μη ανακυκλώσιμο

2. Οικολογική Σήμανση & Πιστοποιήσεις

Η συσκευασία περιλαμβάνει πιστοποιήσεις βιωσιμότητας;

- ☐ Οικολογικό σήμα της ΕΕ
- ☐ FSC (Forest Stewardship Council)
- ☐ Δίκαιο Εμπόριο
- ☐ Πιστοποιημένο βιολογικό
- ☐ Ανακυκλώσιμα/Βιοδιασπώμενα σύμβολα
- ☐ Δεν υπάρχουν πιστοποιήσεις

Είναι σαφής ο ισχυρισμός βιωσιμότητας (π.χ. "100% βιοαποδομήσιμο", "Χωρίς πλαστικό");

- ☐ Ναι, είναι εύκολο να γίνει κατανοητό
- ☐ Κάπως σαφές, αλλά χρειάζεται περισσότερες λεπτομέρειες
- ☐ Δεν υπάρχει σαφής ισχυρισμός βιωσιμότητας

3. Επωνυμία & Συμμετοχή καταναλωτών

Πώς ο σχεδιασμός της συσκευασίας επικοινωνεί τη βιωσιμότητα;

- ☐ Χρησιμοποιεί φυσικά χρώματα και φιλικά προς το περιβάλλον θέματα
- ☐ Περιλαμβάνει σαφή μηνύματα βιωσιμότητας
- ☐ Μινιμαλιστικός σχεδιασμός (αποφεύγοντας τα υπερβολικά υλικά)
- ☐ Υπερσυσκευασμένα, υπερβολικά υλικά που χρησιμοποιούνται

Η συσκευασία περιλαμβάνει πληροφορίες για την εκπαίδευση των καταναλωτών σχετικά με τη βιωσιμότητα;

- ☐ Οδηγίες ανακύκλωσης ή επαναχρησιμοποίησης
- ☐ Κωδικός QR ή ιστότοπος για λεπτομέρειες βιωσιμότητας
- ☐ Δεν παρέχονται πληροφορίες βιωσιμότητας

Πόσο ελκυστική είναι η συσκευασία για τους οικολογικούς καταναλωτές;

- ☐ Πολύ ελκυστικό (καλά σχεδιασμένο, ενημερωτικό, φιλικό προς το περιβάλλον)
- ☐ Κάπως ελκυστικό (φιλικό προς το περιβάλλον, αλλά δεν διαθέτει σαφή μηνύματα)
- ☐ Μη ελκυστικό (μη βιώσιμος ή παραπλανητικός σχεδιασμός)

4. Λειτουργικότητα Συσκευασίας & Μείωση Απορριμμάτων

Είναι η συσκευασία σχεδιασμένη να μειώνει τα απόβλητα;

- ☐ Επαναγεμιζόμενο ή επαναχρησιμοποιούμενο
- ☐ Μινιμαλιστικό (αποφεύγει περιττές στρώσεις ή πλαστικό)
- ☐ Υπερβολικά υλικά, σπάταλα

Πόσο ανθεκτική είναι η συσκευασία για την προστασία του προϊόντος;

- ☐ Στιβαρό και προστατευτικό
- ☐ Μέτρια προστατευτική
- ☐ Αδύναμο, επιρρεπές σε ζημιές

Υπάρχουν εναλλακτικά υλικά που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να κάνουν τη συσκευασία πιο βιώσιμη;

- ☐ Ναι (αναφέρετε πιθανές εναλλακτικές): _____
- ☐ Όχι, έχει ήδη βελτιστοποιηθεί

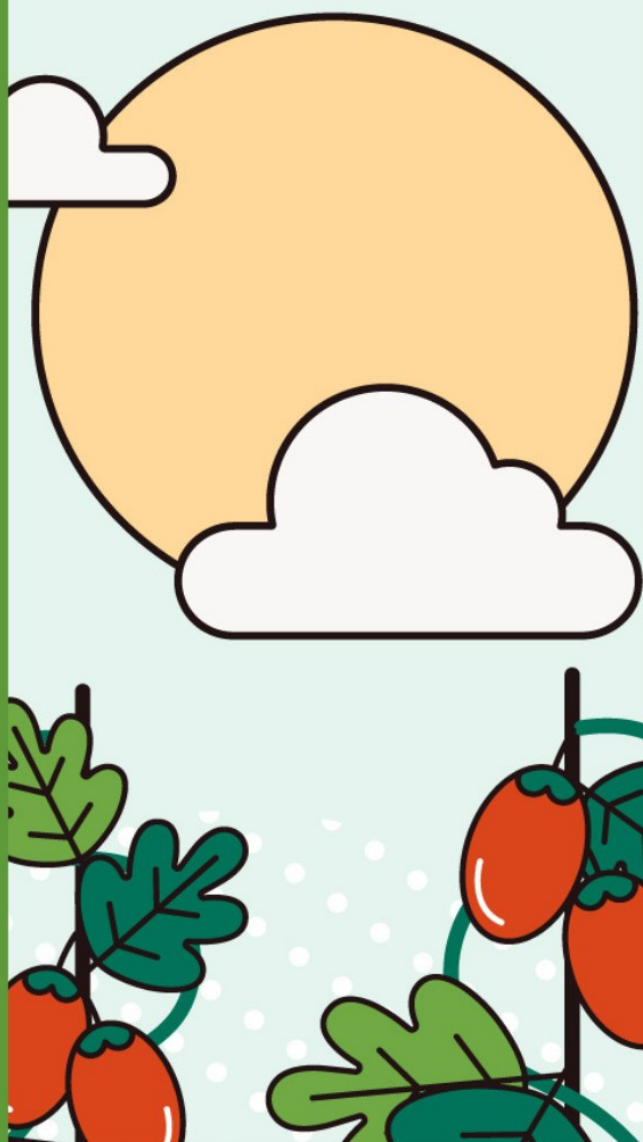
Πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προαιρετικά)

Οι Πρόσθετες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες παρακάτω είναι προαιρετικές και χρησιμεύουν για να εμπνεύσουν τους εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτή τη Συνεδρία του Εκπαιδευτικού Μαθήματος. Η εφαρμογή τους εξαρτάται από το συγκεκριμένο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, δηλαδή τη διαθεσιμότητα χρόνου και πόρων.

Μαθησιακή δραστηριότητα 1	
Όνομα	Προσομοίωση καμπάνιας μάρκετινγκ βιωσιμότητας
Διάρκεια	120-180 λεπτά
Νρ. των συμμετεχόντων	6-12 συμμετέχοντες, χωρισμένοι σε ομάδες των 3-4
Ικανότητες που αποκτήθηκαν	Ανάπτυξη στρατηγικής μάρκετινγκ, σχεδιασμός καμπάνιας, δεξιότητες παρουσίασης, κριτική σκέψη
Απαιτούνται πόροι	Χαρτί flipchart, μαρκαδόροι, φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο, δείγματα υλικού μάρκετινγκ (π.χ. μπροσούρες, διαφημίσεις), προβολέας για παρουσιάσεις
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή	Παρέχετε σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και στόχους για την προσομοίωση της καμπάνιας και ενθαρρύνετε τις ομάδες να είναι δημιουργικές και καινοτόμες στην προσέγγισή τους. Διευκολύνετε τις συζητήσεις σχετικά με τις αρχές της βιωσιμότητας και τους ηθικούς λόγους καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.
Περιγραφή	Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα το καθήκον να αναπτύξει μια εκστρατεία μάρκετινγκ βιωσιμότητας για ένα συγκεκριμένο οικολογικό προϊόν ή πρωτοβουλία. Βήμα 2: Παρέχετε πόρους και οδηγίες, όπως δημογραφικά στοιχεία κοινού-στόχου, περιορισμούς προϋπολογισμού και στόχους καμπάνιας. Οι ομάδες συνεργάζονται για να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν τις καμπάνιες τους, ενσωματώνοντας βασικές αρχές που συζητούνται στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Βήμα 3: Παρουσιάζουν τις καμπάνιες τους στην ομάδα, επισημαίνοντας τις στρατηγικές, τα δημιουργικά στοιχεία και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Οι συμμετέχοντες μπορούν να προσομοιώσουν τη δική τους καμπάνια μάρκετινγκ βιωσιμότητας ανεξάρτητα επιλέγοντας ένα προϊόν ή μια πρωτοβουλία στην οποία θα επικεντρωθούν και αναπτύσσοντας ένα ολοκληρωμένο σχέδιο εκστρατείας. Μπορούν να θέτουν στόχους, να σκιαγραφούν στρατηγικές, να δημιουργούν διαφημιστικό υλικό και να παρακολουθούν την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου, προσαρμόζοντας την προσέγγισή τους ανάλογα με τις ανάγκες με βάση τα σχόλια και τα αποτελέσματα.

Μαθησιακή δραστηριότητα 2	
Όνομα	Πρόκληση Storyboard Επωνυμίας
Διάρκεια	περίπου. 60 λεπτά
Νρ. των συμμετεχόντων	10-20 (μπορεί να προσαρμοστεί με βάση το μέγεθος της ομάδας)
Ικανότητες που αποκτήθηκαν	Δημιουργικότητα, αφήγηση, ομαδική εργασία
Απαιτούνται πόροι	Λευκοί πίνακες ή flip chart, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις, σενάριο επωνυμίας
Παρατηρήσεις για τον εκπαιδευτή	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκέφτονται δημιουργικά και συνεργατικά. Τονίστε τη σημασία της αφήγησης για την αποτελεσματική μετάδοση του μηνύματος της μάρκας.
Περιγραφή	1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες (5 λεπτά) - Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα έχει ένα συνδυασμό υποβάθρου και συνόλων δεξιοτήτων. - Ορίστε έναν συντονιστή σε κάθε ομάδα που θα καθοδηγήσει τη συζήτηση και θα βοηθήσει να παραμείνει η ομάδα σε καλό δρόμο. 2. Παρέχετε σενάρια επωνυμίας (10 λεπτά) - Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φανταστικό σενάριο ή προϊόν επωνυμίας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει λεπτομέρειες όπως το κοινό-στόχο, την κατηγορία προϊόντων, τις αξίες της επωνυμίας και τη θέση στην αγορά. - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να βυθιστούν στο σενάριο και να εξετάσουν τις μοναδικές προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζει. 3. Δημιουργία Storyboard (30 λεπτά) - Ζητήστε από κάθε ομάδα να δημιουργήσει ένα storyboard που θα περιγράφει λεπτομερώς το ταξίδι σχεδιασμού συσκευασίας της μάρκας. - Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να συμπεριλάβουν βασικά στοιχεία όπως η ενσυναίσθηση με το κοινό-στόχο, η ανάλυση των τάσεων της αγοράς, ο καθορισμός στόχων και η δημιουργία και αξιολόγηση ιδεών. - Παρέχετε προτροπές και ερωτήσεις για να τονώσετε τη συζήτηση και να ενθαρρύνετε τη δημιουργική σκέψη, όπως "Τι συναισθήματα θέλετε να προκαλέσει η συσκευασία;" ή "Πώς μπορείτε να διαφοροποιήσετε την επωνυμία σας σε μια πολυσύχναστη αγορά;" 4. Παρουσίαση (10 λεπτά ανά ομάδα) - Μετά τον καθορισμένο χρόνο, κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιστορία της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. - Ενθαρρύνετε τις ομάδες να χρησιμοποιούν οπτικά βοηθήματα όπως σκίτσα, διαγράμματα ή αυτοκόλλητες σημειώσεις για να απεικονίσουν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. - Δώστε χρόνο για ερωτήσεις και σχόλια από το κοινό μετά από κάθε παρουσίαση. 5. Διευκόλυνση της συζήτησης (15 λεπτά)

	• Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις διαφορετικές προσεγγίσεις και ιδέες που μοιράζονται κάθε ομάδα. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία κάθε σεναρίου και σκεφτείτε πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν παρόμοιες στρατηγικές στα δικά τους έργα σχεδιασμού συσκευασίας. • Συνοψίστε τα κύρια σημεία από τη δραστηριότητα και επισημάνετε τα βασικά διδάγματα σχετικά με τη σημασία της αφήγησης και της συνεργασίας στη διαδικασία σχεδιασμού συσκευασίας.
Πώς να εφαρμόσετε τη δραστηριότητα μεμονωμένα	Ίδια διαδικασία, απλώς παραλείψτε τη συλλογική δουλειά, τις συζητήσεις.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.